

Демонстрационный вариант работы
для проведения вступительной работы по русскому языку для
учащихся 4 классов, поступающих в МОУ
«Гуманитарно-педагогический лицей»

Пояснения к демонстрационному варианту работы

для проведения вступительной работы по русскому языку для учащихся 4 классов,
поступающих в МОУ «Гуманитарно-педагогический лицей»

(далее – работы)

В демонстрационном варианте работы не отражаются все вопросы содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов работы для проведения вступительной работы по русскому языку для учащихся 4 классов, поступающих в МОУ «Гуманитарно-педагогический лицей». Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать представление о структуре и содержании будущих вариантов работы, о форме предъявления материала, уровне сложности заданий, критериях оценивания работы.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа состоит из 2 частей.

Часть 1 включает 1 задание и представляет собой письменную работу (диктант).

Часть 2 Состоит из 10 заданий: 6 заданий с выбором ответа (1 – 6), 4 задания с кратким ответом (7-10) .

К каждому заданию с выбором ответа (1 – 10) даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Выберите и запишите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.

Ответы к заданиям 7 – 10 вы должны сформулировать самостоятельно. Записывайте ответы на эти задания **словами** или **цифрами**.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ в заданиях второй части работы оценивается одним баллом. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Запишите текст под диктовку, указывая номера предложений

Текст для диктанта

1. Наступила радостная, шумная весна. 2. Теплые лучи солнца съедают последний снег. 3. Звенят под деревьями веселые ручьи. 4. Душистой смолой пахнут набухшие почки. 5. С раннего утра до позднего вечера поют на лесной поляне птицы. 6. Вылезли из своих жилищ жучки, паучки, букашки. 7. Вышел из своего зимнего домика ежик и осмотрел окрестности. 8. Он не хотел вставать, но холодный ручеек забрался в его сухую постельку. 9. Мелькнула серая тень. 10. Это полевая мышь пробежала по узкой тропинке. 11. На макушке ели шумят драчливые вороны. 12. Скоро побегут от кочки к кочке хлопотливые муравьи. 13. Все рады весне!

86 слов

Часть 2

Выполните задания 1-10.

*К каждому заданию 1 – 6 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Отвечая на задания 1– 6, выберите и запишите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.
Ответы на задания 7 - 10 записывайте словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.*

1. Укажите верный вариант названия текста

1. Пробуждение ёжика
2. Весеннее утро
3. Весна в лесу
4. Последний снег

2. В каком слове букв больше, чем звуков?

1. Слеза
2. Съел
3. Больной
4. Зелёный

3. Какое из данных слов состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания

1. Пришкольный
2. Прелестный
3. Обдумала
4. Объяснить

4. Укажите слово, являющееся формой слова «мёд»

1. Медовый
2. Медовик
3. Медок
4. Мёдом

5. В каком словосочетании есть имя существительное 1 склонения в форме предложного падежа?

1. Написать в тетради
2. Забыл в школе
3. Вернуть дяде
4. Съесть грушу

6. Найдите предложение с однородными членами

1. 2
2. 7
3. 8
4. 9

7. Из предложения 2 выписать словосочетания сущ.+ прил.

8. Выписать грамматическую основу из предложения 6

9. Среди предложений 5-9 найдите такое, которое соответствует характеристике:

повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное, осложнено однородными сказуемыми.

Выпишите номер этого предложения

10. Распределите в две группы слова, в которых есть одна и та же орфограмма, подчеркните орфограммы:

Печка, жизнь, шипящие, ночка, широкий, живописец, внучка, речка

Система оценивания работы по русскому языку

Часть 1 Проверка диктанта

При проверке диктанта исправляются и учитываются орфографические и пунктуационные ошибки. Ошибкой в диктанте считается:

- нарушение правил орфографии при написании слов в пределах программы 4 класса начальной школы;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замена слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы 4 класса начальной школы;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом, в пределах программы 4 класса начальной школы;

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались в начальной школе;
- пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Оценивание диктанта проводится в соответствии с нормами оценок в начальной школе:

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии;

«4» – 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографические и 3 пунктуационные ошибки;

«3» – 3 – 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфографических ошибок;

«1» – более 8 орфографических ошибок.

Пятибалльная отметка переводится в баллы:

Отметка	Баллы
«5»	15
«4»	12
«3»	8
«2»	3
«1»	1

Максимальная сумма баллов, которую может набрать учащийся за 1 часть работы, – **15 баллов.**

Часть 2 Проверка заданий 1-10

За **верное** выполнение заданий *второй части* работы (1-10) учащийся получает по 1 баллу за каждое задание. За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется 0 баллов.

За выполнение заданий 7 и 10 с ошибками (выписано одно из двух словосочетаний в задании 7, пропущено 1 слово при распределении в две группы слов с орфограммами или не подчеркнуты орфограммы в задании 10) учащийся получает 0,5 баллов.

Максимальная сумма баллов, которую может набрать учащийся за вторую часть работы, – **10 баллов.**

Ответы:

№ задания	Ответ
1	3
2	3
3	3
4	4
5	2
6	2
7	тёплые лучи, последний снег
8	вылезли жучки, паучки, букашки
9	7

10	<p>1 группа слов: <i>печка, ночка, внучка, речка</i></p> <p>2 группа слов: <i>жизнь, шипящие, широкий, живописец</i></p>
-----------	--

Максимальный балл, который может получить учащийся за выполнение всей работы, – **25 баллов**.

Элементы содержания по русскому языку для составления вариантов работы

1. Фонетика. Графика. Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Русский алфавит. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Употребление пробела между словами, знака переноса.

2. Состав слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Однокоренные слова, формы одного и того же слова.

3. Морфология. Имя существительное, значение и употребление. Изменение существительных по числам и падежам. Различение 1-го, 2-го и 3-го склонения существительных.

Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам, числам и падежам. Согласование с именем существительным.

Местоимение, значение и употребление. Склонение личных местоимений.

Глагол, значение и употребление. Изменение по временам. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени, по родам и числам в прошедшем времени. Неопределенная форма глагола. Практическое овладение способами определения спряжения глаголов (I, II спряжение).

Предлоги, союзы. Их роль в речи.

4. Синтаксис. Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Однородные члены предложения. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.

Орфография. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных гласных; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов. Правописание не с глаголами. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Употребление разделительных Ъ и Ь, Ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами.