

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гуманитарно-педагогический лицей»



**Дементьева Л.А.**

**Сборник заданий и методические  
рекомендации для подготовки и проведения  
школьных и муниципальных  
интеллектуальных марафонов**

**ч.1**

Ухта  
2014

**Печатается по решению Научно-методического совета лицея.  
Протокол № 4 от 19мая 2014 года.**

**Сборник заданий и методические рекомендации для подготовки и проведения школьных и муниципальных интеллектуальных марафонов /Сост. Дементьева Л.А. – Ухта, 2014.**

**Сборник содержит методические рекомендации, задания и ответы для проведения интеллектуальных марафонов по русскому языку, литературе, математике, истории, географии, искусству. В настоящий сборник включены задания муниципального интеллектуального марафона, проведенного в г.Ухте в 2013 г.**

## Оглавление

1. Примерное положение о школьном интеллектуальном марафоне	с.4
2. Примерное положение о муниципальном интеллектуальном марафоне.....	с.6
3. Задания и ответы муниципального интеллектуального марафона 2012-2013уч.года для 5 класса:	
-история	
-литература	
-русский язык	
-искусство	
-математика	
-природоведение.....	с.10
4. Задания и ответы муниципального интеллектуального марафона 2012-2013уч.года для 6 класса:	
--история	
-литература	
-русский язык	
-искусство	
-математика	
-география.....	с.19
5. Задания и ответы муниципального интеллектуального марафона 2012-2013уч.года для 7 класса:	
--история	
-литература	
-русский язык	
-искусство	
-математика	
-география.....	с.28
6. Список информационных ресурсов.....	с.39

# ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ МАРАФОНЕ

## I. Общие положения

- 1.1. Интеллектуальный марафон проводится для учащихся ОУ с 5 по 11 класс.  
Задачами марафона являются:
  - повышение престижа знаний;
  - выявление одаренных учащихся;
  - повышение интеллектуального потенциала учащихся;
  - создание условий, способствующих выявлению, раскрытию и стимулированию творческой и интеллектуальной активности учащихся.
- 1.2. В рамках марафона подводятся итоги по номинациям:
  - «Лучший класс в ОУ»
  - «Лучший класс в параллели»
  - «Лучший учащийся в параллели» и другие /в соответствии с выбранными вариантами проведения марафона/
- 1.3. Организация и проведение марафона осуществляется кафедрами/ШМО под руководством НМС. Координатор марафона – заместитель директора по НМР.
- 1.4. В марафоне принимают участие учащиеся с 5 по 11 класс.

## II. Порядок проведения интеллектуального марафона

### Вариант № 1

/в марафоне принимают участие все учащиеся с 5 по 11 класс/

- 2.1. Марафон проводится в период каникул либо в последний день учебы перед каникулами.
- 2.2. На проведение марафона отводится целый день.
- 2.3. Учащимся предлагаются задания по циклам: математика, естествознание, культурология, языки.  
**Цикл «Математика»** содержит вопросы и задачи, связанные со школьными курсами математики, алгебры, начального математического анализа, геометрии, информатики.  
**Цикл «Естествознание»** может содержать вопросы и задания по природоведению, биологии, экологии, психологии, физической географии, физике, астрономии, химии.  
**Цикл «Культурология»** может включать в себя задания по истории, литературе, музыке, МХК, обществознанию, экономике, экономической географии.  
**Цикл «Языки»** состоит из двух блоков: один из них содержит вопросы по русскому языку и языкознанию; другой – по изучаемым в ОУ иностранным языкам и страноведению.  
\* Данное разделение предметов условно и может быть изменено.
- 2.4. Учащиеся 5-8 классов получают задания двух циклов на полтора часа, а после десятиминутного перерыва – задания остальных двух циклов (еще 1,5 часа). Итого учащиеся 5-8 классов работают в течение 3-х часов.
- 2.5. Учащиеся 9-11 классов получают задания двух циклов на два часа, а после десятиминутного перерыва – задания остальных двух циклов (еще 2 часа). Итого учащиеся 9-11 классов работают в течение 4-х часов.
- 2.6. Для организации работы в каждом кабинете предусматривается не менее двух дежурных учителей, имеющих письменную инструкцию (см. Приложение).
- 2.7. По окончании марафона дежурные учителя в установленном порядке сдают работы учащихся координатору марафона, который передает их ответственным за проверку.
- 2.8. Для проверки работ каждого цикла создается комиссия, включающая в себя соответствующих учителей – предметников.
- 2.9. На проверку работ, обработку результатов, подведение итогов и подготовку наград отводится не менее 2-х недель. Для эффективной обработки результатов используется компьютерная программа, позволяющая получить полную картину результатов каждого ученика как по отдельному циклу, так и по сумме.

2.10. Награждение победителей и призеров марафона проводится в торжественной обстановке на линейке.

### Вариант № 2

/в марафоне принимают участие команды от каждого класса/

2.1. Марафон проводится в период каникул.

2.2. Первый этап марафона проводится в учебное время по классам; по итогам этого этапа классный руководитель формирует от каждого класса (с5 по 11) команду для участия в общешкольном интеллектуальном марафоне (не менее трех человек).

2.3. Заключительный этап марафона проводится во время каникул:

- для учащихся 5-9 классов по этапам:
  - «Информатика» (выполнение заданий в компьютерных классах);
  - «Культурология», «Естествознание» (тестирование);
  - творческое задание «Реши проблемную ситуацию».
- для учащихся 10-11 классов в форме интеллектуальных дебатов.

### **III. Требования к заданиям интеллектуального марафона.**

3.1. В основу концепции «Интеллектуального марафона» положен культурологический подход к оценке знаний учащихся, учитывающий разный уровень подготовки учащихся и разнообразие их склонностей и интересов.

3.2. Большинство заданий интеллектуального марафона составляются таким образом, что для успешного их решения не требуется знаний, выходящих за рамки школьной программы, но несколько заданий требуют более глубоких знаний и высокой эрудиции в отдельных областях.

3.3. Часть заданий должна быть рассчитана на применение стандартных знаний в нестандартных ситуациях. При выполнении таких заданий должны быть использованы навыки логического и абстрактного мышления; умения классифицировать, обобщать и проводить аналогии; умения предвосхищать и прогнозировать результат, используя интуицию, воображение и фантазию.

3.4. Все задания формулируются четко, лаконично, на понятном школьнику языке и должны быть для него интересными.

3.5. При составлении заданий необходимо помнить о том, что их выполнение ограничено во времени; в связи с этим недопустимы задания, требующие от ученика громоздких решений и рассуждений.

3.6. Количество заданий в каждом цикле от 5 до 10.

3.7. Задания могут быть разнообразными по форме: тестовые; вопросы, требующие односложных ответов или кратких пояснений; задачи, требующие обоснований.

3.8. По трудности задания не должны быть однородными. Обязательно наличие «утешительных» заданий, т.е. решаемых всеми учениками, и заданий, с которыми справляются немногие.

### **IV. Оценка работ учащихся.**

4.1. Максимальное количество баллов, которое может получить каждый участник в каждом цикле – 25 («ценность» каждого задания определена заранее и указана в тексте).

4.2. При оценке работы существенным является умение ученика максимально точно и выразительно излагать свои мысли.

### **V. Обязанности участников интеллектуального марафона.**

5.1. Координатор интеллектуально марафона обязан:

- ✓ составить расписание интеллектуального марафона и распределить дежурных учителей по кабинетам;

- ✓ подготовить состав комиссий по проверке работ учащихся;
  - ✓ утвердить задания для интеллектуального марафона;
  - ✓ подвести итоги интеллектуального марафона и организовать награждение учащихся.
- 5.2. Руководители кафедр/ШМО обязаны:
- ✓ подготовить задания к интеллектуальному марафону в соответствии с требованиями, изложенными в п. 3 данного «Положения».
- 5.3. Председатель комиссии по проверке обязан:
- ✓ организовать своевременную и качественную проверку работ своего цикла;
  - ✓ подготовить информацию по итогам для заполнения сводной карты данных по всем классам.
- 5.4. Учителя информатики должны:
- ✓ заранее подготовить электронные таблицы со списками учащихся по параллелям, позволяющие работать как с результатами каждого участника по определенному циклу, так и с его итоговой суммой баллов;
  - ✓ в день марафона внести корректировки в списки в случае незапланированной неявки кого-либо из учащихся;
  - ✓ распечатать протоколы на параллель для последующего внесения в них результатов проверки по каждому циклу;
  - ✓ подвести итоги (в баллах).

## **VI. Финансирование интеллектуального марафона.**

Награждение победителей призами и ценными подарками осуществляется из внебюджетных средств ОУ

## **ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ МАРАФОНЕ**

### **1. Общие положения**

1.1. Интеллектуальный марафон - это многопредметное интеллектуальное соревнование школьников для **обучающихся 8-10-х классов (1 этап, январь) и 5-7-х классов (2 этап, апрель)** общеобразовательных учреждений г.Ухты;

1.2. Муниципальный тур Интеллектуального марафона проводится в рамках реализации муниципальной Программы работы с одаренными детьми.

1.3. Настоящее Положение определяет статус, цели и задачи Интеллектуального марафона, порядок его проведения.

1.4. Организатором Интеллектуального марафона являются МУ «Информационно-методический центр» и МОУ «Гуманитарно-педагогический лицей» г.Ухты.

### **2. Цели и задачи:**

- выявление и поддержка разносторонне одаренных обучающихся;
- развитие познавательного интереса и активности школьников;
- стимулирование интереса участников марафона к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию;
- предоставление обучающимся возможности участия в интеллектуальных состязаниях муниципального уровня;
- оценка результативности работы образовательного учреждения с одаренными и мотивированными к учебно-познавательной деятельности обучающимися;
- популяризация среди школьников интеллектуальных конкурсов.

### **3. Организация и порядок проведения Интеллектуального марафона**

3.1. Интеллектуальный марафон проводится для обучающихся общеобразовательных (в т.ч. и инновационных) учреждений г. Ухты в очной форме в 2 этапа: для 8-10классов и для 5-7-классов.

3.2. Участниками Интеллектуального марафона являются команды обучающихся 5-7, 8-10-х классов из числа принявших участие в школьном и муниципальном этапах олимпиады и ставших победителями или призёрами по одному или нескольким предметам. От каждой параллели ОУ представляются по 3 участника (всего 9 человек от ОУ в 1 этапе в январе и 9 человек от ОУ во 2 этапе в апреле).

3.3. Для участия в Интеллектуальном марафоне общеобразовательным учреждениям необходимо заранее (за две недели до даты проведения марафона) подать заявку в ИМЦ с указанием участников (Приложение 1)

3.4. Заявка участников согласовывается с учителями - предметниками школы и отправляется на электронный адрес МУ «Информационно-методический центр».

3.5. Замена участника возможна только по уважительной причине и только на обучающегося той же параллели (при обязательном согласовании с оргкомитетом).

3.6. Команду участников Интеллектуального марафона сопровождают педагоги, отвечающие за жизнь и здоровье детей, назначенные приказом руководителя ОУ.

3.7. **Интеллектуальный марафон для обучающихся 8-10-х классов** проводится в январе в течение 2-х дней по предметам:

1 -й день - математика, история, география

2-й день - русский, литература, искусство

3.8. Место проведения марафона: МОУ «ГПЛ»

3.9. Время проведения марафона: \_\_\_\_\_

Продолжительность выполнения заданий: 45 минут на каждый предмет, после каждого предмета 15-минутный перерыв.

3.8. **Интеллектуальный марафон для обучающихся 5-7-х классов** проводится в апреле в течение 2-х дней по предметам:

1 -й день - математика, история, география

2-й день - русский, литература, искусство

3.8. Место проведения марафона: МОУ «ГПЛ»

3.9. Время проведения марафона \_\_\_\_\_

Продолжительность выполнения заданий: 45 минут на каждый предмет, после каждого предмета 15-минутный перерыв.

3.10. По окончании отведенного времени организаторы в аудитории (из числа преподавателей ОУ, в котором проводится Интеллектуальный марафон) собирают работы участников и передают их представителю оргкомитета. После кодировки всех работ оргкомитет передает их для проверки в предметные комиссии.

#### **4. Права и обязанности оргкомитета Интеллектуального марафона**

4.1. Для проведения Интеллектуального марафона МУ «ИМЦ» формирует Оргкомитет, который:

-осуществляет непосредственное руководство;

- разрабатывает содержание заданий, критерии их оценки, определяет время выполнения заданий;

- отвечает за конфиденциальность заданий для проведения Интеллектуального марафона;

- формирует состав предметных жюри, членами которого могут быть опытные учителя, методисты из числа преподавателей ОУ г. Ухты;

-определяет победителей Интеллектуального марафона;

- несет ответственность за организационное, содержательное, материально-техническое обеспечение марафона;

-анализирует проведение Интеллектуального марафона и подводит итоги.

4.2. В состав оргкомитета Интеллектуального марафона могут входить специалисты Управления образованием города Ухты, методисты МУ «ИМЦ» г. Ухты, представители МОУ «ГПЛ».

#### **5. Права и обязанности предметных комиссий (жюри):**

- проверяют и оценивают работы участников Интеллектуального марафона (каждая комиссия проводит оценку заданий только по своему предмету; работы участников сдаются после проверки вместе с протоколом результатов в ИМЦ, срок хранения 1 месяц);
- определяют призеров и победителей по отдельным предметам Интеллектуального марафона;
- оформляют протоколы по итогам;
- анализируют уровень подготовки участников Интеллектуального марафона;
- рассматривают апелляции по результатам оценивания работы в двухдневный срок после объявления итогов Интеллектуального марафона.

#### **6. Требования к заданиям интеллектуального марафона.**

- 6.1. Большинство заданий Интеллектуального марафона составляются таким образом, что для успешного их решения не требуется знаний, выходящих за рамки школьной программы, но несколько заданий требуют более глубоких знаний и высокой эрудиции в отдельных областях.
- 6.2. Количество заданий в каждом цикле от 5 до 15.
- 6.3. Задания могут быть разнообразными по форме: тестовые; вопросы, требующие односложных ответов или кратких пояснений; задачи, требующие обоснований; творческие.

#### **7. Подведение итогов и награждение победителей**

- 7.1. Итоги Интеллектуального марафона подводятся по командному и личному зачету в течение 10 дней после проведения марафона.
- 7.2. Результаты каждого участника записываются в листок участия обучающегося по каждому предмету. Результаты команды каждого ОУ записываются в листок участия команды (Приложение 2)
- 7.3. Для всех предметов устанавливается единый максимальный балл оценки - 25, максимальное количество баллов за Интеллектуальный Марафон - 150 для каждого участника.
- 7.4. Итоги подводятся:
  - по каждому предмету в каждой параллели в отдельности: 1,2, 3 места в индивидуальном зачете;
  - по общему результату индивидуального участия в марафоне: 1,2,3 места среди учащихся каждой параллели;
  - по результатам командного зачета: лучшие ОУ- участники (1,2,3 места). Рейтинг неявившихся и дисквалифицированных участников приравнивается нулю.
- 7.5. Победителями и призёрами считаются обучающиеся и команды, набравшие не менее 1/2 от максимально возможного количества баллов.
- 7.6. Победители Интеллектуального марафона награждаются дипломами и призами.
- 7.7. Оргкомитет вправе принять решение о поощрении отличившихся участников специальными призами.
- 7.8. Учителя, подготовившие победителей Интеллектуального марафона, награждаются дипломами
- 7.9. По итогам Интеллектуального марафона издается приказ Управления.

#### **8. Финансовое обеспечение Интеллектуального марафона.**

- 8.1. Финансовое обеспечение Интеллектуального марафона осуществляет Управление.



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Заявка на участие в Интеллектуальном марафоне**

Полное название ОУ:

№	Ф.И.О	класс	Математика (учитель)	Русский (учитель)	Литература (учитель)	История (учитель)	География (учитель)	Искусство (учитель)
1	Иванова Елена	5						
2		5						
3		5						
4		6						
5		6						
6		6						
7		7						
8		7						
9		7						

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Итоги Интеллектуального марафона в личном первенстве.**

№	Ф.И.О	Класс, ОУ	Количество баллов							
			Математика	Русский	Литература	История	География	Искусство	Итого	Место
1	Иванова Елена	5, СОШ№...								
2		5, СОШ№...								
3		5, СОШ№...								

**Итоги Интеллектуального марафона в командном первенстве**

ОУ	Количество баллов							
СОШ №...	Математика	Русский	Литература	История	География	Искусство	Итого	Место

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Инструкция дежурного учителя (организатора) на Интеллектуальном марафоне.**

- 1). Время начала Вашей работы 12-30
- 2). В 12-45 помогите обучающимся разместиться по кабинетам.
- 3). Подпишите с обучающимися три листка по следующему образцу:
  - название предмета
  - название ОУ, класс
  - фамилия, имя
- 4). Раздайте задания (выдается задание по одному предмету на 45 минут, после перерыва – следующее) в следующей очередности:
  - 1-й день: «Математика»; после перерыва – «География», после перерыва - «История».
  - 2-й день: «Русский»; после перерыва – «Литература», после перерыва – «Искусство»

5). Объясните еще раз учащимся, что их задача – показать свой интеллектуальный уровень, т. е. постараться набрать максимальное количество баллов как по каждому предмету, так и в сумме.

б). После выполнения заданий соберите работы (сразу после каждого предмета).

7). Сдайте все работы представителю оргкомитета Интеллектуального марафона.

## ЗАДАНИЯ И ОТВЕТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО МАРАФОНА 2012-2013 УЧ.ГОДА ДЛЯ 5 КЛАССА

### ИСТОРИЯ-5

#### 1. Выберите правильный ответ:

Поиском и исследованием вещественных свидетельств прошлого человечества занимается наука

а) этнография б) археология в) хронология г) этнология

#### 2. Выберите правильный ответ:

Первыми орудиями труда древнейших людей были а) рубило, скребок б) лук и стрелы в) гарпун, топор г) ткацкий станок, плуг

#### 3. Расположите события в хронологической последовательности. Запишите получившуюся последовательность букв.

А) возникновение скотоводства; Б) начало бронзового века; В) наступление ледникового периода;

Г) появление человека умелого.

#### 4. Назовите форму объединения первобытных людей, описанного учёным:

*В центре поселения стояли два длинных общих дома из веток и шкур. У костра мужчины внимательно слушали белобородого старика, трое юношей обматывали копья полосками кожи. Группа женщин возле домов чистила звериные шкуры, бегавшие рядом маленькие дети помогали им.*

#### 5. Впишите название первобытного верования или обряда. Используйте данные ниже слова для справок, но помните, что в этом списке не все слова подходят для ответа.

*А) Если человек хотел погубить врага, он подбирал землю из-под его ног, сушил в очаге и верил, что теперь враг «усохнет» и умрёт. Это...*

*Б) Африканские негры сохраняли кости умерших родных в ящиках и приходили беседовать с ними, жаловаться на недругов и просить о помощи. Это...*

*В) Если в Индии тигр уносил человека, то родственники погибшего долго искали в джунглях его тело, чтобы похоронить по правилам, иначе душа умершего была бы несчастна. Это...*

**Слова для справок:** а) вера в богов; б) вера в существование души; в) вера в духов; д) вера в зверя — прародителя рода (тотем); е) вера в оборотня; ж) колдовство, магия; з) почитание предков-покровителей.

#### 6. Кто это? Из какой страны?

а) Он покинул дворец в поисках смысла жизни и стал основателем религиозного учения.

б) Ее изображали с бородой, так как женщина не имела права управлять государством.

в) Его имя стало символом огромного богатства.

г) С его именем связывают древнейшие законы.

д) Для этого фараона была построена первая пирамида, имевшая ступенчатую форму.

**Слова для справок: имена** - Хаммурапи, Джосер, Гаутама, Хатшепсут, Крез;

**Страны:** Египет, Лидия, Вавилон, Индия

**7. Решите задачи. Запишите свои вычисления.**

Известно, что знаменитый древнеримский полководец и первый пожизненный диктатор Рима Гай Юлий Цезарь родился в 100 г. до н.э., а умер в 44 г. до н.э.

В каком возрасте умер Юлий Цезарь?

Мог ли другой знаменитый полководец Александр Македонский, умерший в 323 г. до н.э., знать о походах Цезаря? Объясните, почему вы так думаете.

**8. Как известно, о жизни людей в прошлом мы узнаем из различного вида исторических источников. Распределите перечисленные исторические источники по столбикам:**

Вещественные:	Письменные:	Устные:
Царский указ, ювелирное украшение, черепки сосуда, былины, орудия труда, договор, летопись, руны, оружие, пословицы, монеты, сказки, легенды.		

**9. Какие виды письменности, возникшие в странах Древнего мира, Вам известны? Какой материал использовался? Какими видами люди пользуются до сих пор?**

**ОТВЕТЫ**

1. Археология – **1 балл**
2. Рубило, скребок - **1 балл**
3. Ответ: ГВАБ – **2 балла**
4. Родовая община - **1 балл**
5. А – ж; Б – з; В – б; - **3 балла**
6. а) Гаутама, Индия; б) Хатшепсут, Египет; в) Крез, Лидия; г) Хаммурапи, Вавилон; д) Джосер, Египет – **по 0,5 балла за факт, максимум 5 баллов**
7. Ответ:  $100 - 44 = 56$ . Юлий Цезарь умер в 56 лет.  
Александр Македонский не мог ничего знать о Юлии Цезаре, так как умер на 223 года раньше, чем родился Цезарь – **максимум 4 балла**
8. Вещественные – украшения, черепки, оружие, орудия труда, монеты  
Письменные - указ, договор, летопись, монеты  
Устные – былины, легенды, пословицы, сказки, руны – **максимум 3 балла**
9. **Египет:** иероглифы; писали на папирусе заостренными палочками, черной или красной краской. **Шумер:** клинопись; писали на глиняных табличках заостренными палочками. **Финикия:** алфавит. **Китай:** иероглифы; писали на бамбуковых дощечках, шелке, бумаге заостренной палочкой, потом кисточкой, краской. До сих пор используется иероглифическое письмо и алфавит - **по 0,5 балла за факт, максимум 5 баллов**

**ЛИТЕРАТУРА -5**

1. Мы привыкли называть одно из известных произведений А.С. Пушкина «Сказкой о царе Салтане». **Дайте правильное название сказки.**
2. О нем, принесшем пользу Ивану-дураку, П. Ершов рассказал в своей сказке, а А. Роу поставил фильм. **Кто он?**
3. Допишите «крылатые выражения» из басен И. А. Крылова. Определите названия басен, откуда взяты эти устойчивые выражения.  
Ты виноват уж тем, ...  
А Васька слушает, ...  
Ай, Моська! Знать, она сильна, ...  
А вы, друзья, как ни садитесь, ...

Чем кумушек считать трудиться, ...

4. Напишите названия подчеркнутых средств художественной выразительности.  
**Точно из легкого камня иссечены./ В воду глядят лепестки** белоснежные./ Собственным образом пристально встречены./ Вглубь заглянули цветы **безмятежные.** (К.Бальмонт)
5. Перепишите, разделяя на строки, чтобы получилась строфа. Найдите рифмы в этой строфе.  
**Он бродил одинокий и хмурый меж поникших, серебряных трав, всё мечтал о турнирах, о шлеме... Был смешон мальчуган белокурый, избалованный всеми за насмешливый нрав.** (М.Цветаева).
6. Стихотворные сказки для детей он начал писать, уже будучи известным литературным критиком и историком литературы. В одной из его сказок рассказывается о том, как исчезло солнце, в другой – как звери опробовали новый для эпохи 20-х годов прибор. Сохранив юную душу и в старости, он любил дарить детям подарки, из которых самый главный – библиотека в поселке под Москвой. **Под каким именем он известен?**
7. Определите жанр каждого из произведений, отрывки из которых приведены:
- А) Голодная лисица заметила свесившуюся с лозы гроздь винограда и хотела было достать ее, но не могла. Ушла она и говорит: «Он еще не созрел». Иной не может сделать что-либо из-за недостатка сил, а винит в этом случай.  
Б) Любишь кататься, люби и саночки возить.  
В) Спереди пятачок, сзади крючок, посередине спинка, на спинке щетинка.
8. Кому из героев принадлежат следующие предметы? Назовите произведение и автора.  
А) Каравай, рыхлый да мягкий, изукрашенный разными узорами мудреными  
Б) Корзина подснежников.  
В) «...баса, альта, две скрипки»
9. Что такое миф? Дайте определение.
10. Из каждых 2-х слов нужно составить пословицу (всего 2 пословицы):  
А) КАМЕНЬ, КОСА      Б) ШИЛО, МЕШОК
11. О каких событиях русской истории идёт речь в этих художественных произведениях?  
А) М.Ю.Лермонтов «Бородино»      Б) А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста»
12. Перун – это...  
А) Бог грозы и войны    Б) Бог солнца    В) Бог грома и молнии    Г) Бог света

## ОТВЕТЫ

1. « Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди» - **1 балл**
2. Конек – Горбунок - **1 балл**
3. ... что хочется мне кушать. «Волк и ягнёнок».  
... да ест. «Кот и Повар».  
... что лает на слона. «Слон и Моська».  
... всё в музыканты не годитесь. «Квартет».  
... не лучше ль на себя, кума, оборотиться? «Зеркало и обезьяна» - по 0,5 балла, **максимум 5 баллов**
4. 1) сравнение      2) олицетворение, метафора    3) эпитет – **3 балла**

5. *Он бродил одинокий и хмурый  
Меж поникших, серебряных трав,  
Всё мечтал о турнирах, о шлеме...  
Был смешон мальчуган белокурый  
Избалованный всеми  
За насмешливый нрав.*  
**2 балла за верное разделение на строки + 0,5 балла за наличие формальной записи**  
АбСАСб
6. Корней Иванович Чуковский - **2 балла за полное ФИО**
7. А) басня.  
Б) Пословица.  
В) Загадка  
(максимальное количество баллов – **1,5 балла**)
8. А) Василисе Премудрой, русская народная сказка «Царевна-лягушка» .  
Б) Падчерице, сказка С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев»  
В) Осел, козел, мартышка и косолапый Мишка, басня Крылова «Квартет»  
(По **0,5 балла за факт. Максимальное количество баллов – 3 балла**)
9. Миф- жанр устного народного творчества, в котором рассказывается о происхождении мира. Героями чаще всего являются боги.  
(**1 балл**)
10. “Нашла коса на камень”, “Шила в мешке не утаишь” – **2 балла**
11. Отечественная война 1812 года, Великая Отечественная война 1941-1945гг. – **2 балла**
12. Бог грома и молнии – **1 балл**

## РУССКИЙ ЯЗЫК -5

1. Это было очень давно. На Украине – при царе Тимко, в Польше – при царе Сверчке, В Чехии – при царе Голыше, а в России - ...?
2. Разберите по членам предложения: *Солнце закрыло облако. На горизонте туристы увидели большой город. Айсберг – плавучая ледяная гора.*
3. Отгадайте загадку:  
*Красное коромысло через реку повисло.*  
Объясните, почему коромысло красное. Подтвердите свое объяснение примерами
4. Подберите второе слово пары по приведенному образцу:  
купить – продать  
чинить –  
вешать –  
медлить –  
вечереть -  
Как называются эти слова?
5. Расположите реплики диалога в правильном порядке.
- Для землян... Но они же пришельцы! (1)
  - Вчерашние события потрясли весь мир. (2)
  - Но ведь они не знают языков нашего мира. (3)
  - Нет, они братья по разуму. (4)
  - Но ведь никто не говорит, что мысль универсальна! (5)
  - Был установлен контакт с внеземной цивилизацией. (6)

- Зато, как утверждают ученые, универсальны законы мышления. Во всяком случае, это верно для землян. (7)
- А что случилось? (8)
- Ну и что... Ведь не зря говорят, что мысль материальна. (9)

6. Придумайте 2 лозунга, которые следовало бы поместить на стены в кабинетах русского языка в ухтинских школах.

7. В каком падеже и в чем именно проявляется различие двух значений слова «среда» («день недели» и «окружение»)?

8. К.И.Чуковский в своей книге «Живой как жизнь» пишет: «...Всякий образованный человек отшатнется, как от дикаря и невежды, от субъекта, который скажет в нашем присутствии: «одень перчатки», или «я кушаю», или «капитализм», или «он гулял без пальта» ...» В чем суть приводимых в примерах ошибок? Как их исправить?

9. Перед вами пословицы и поговорки, созданные в XVIIIвеке до н. э. древними шумерами — жителями Южного Двуречья.

А). У слуги, следящего за гардеробом хозяина, одежда всегда грязная.

Б). Хорошо одетому всегда рады.

В). Он ещё не поймал лисицу, а уж делает для неё колодку.

Какие русские пословицы им соответствуют?

## ОТВЕТЫ

1. При царе Горохе (**всего 1балл**).

2. По 1 баллу за каждое правильно разобранное предложение (**всего 3 балла**)

3. Отгадка – «Радуга». (**1 балл**)

«Красное» употреблено в значении «красивое». (**1 балл**)

Аналогичные употребления в сочетаниях *красна девица*, *Красная площадь*. (**1 балл**)

4. Антонимы: чинить – ломать

вешать – снимать

медлить – спешить

вечереть – рассветать

### Оценка

За каждую позицию по **0, 5 балла**, за термин – **1 балл (всего 3 балла)**

5. – Вчерашние события потрясли весь мир. (2)

– А что случилось? (8)

– Был установлен контакт с внеземной цивилизацией. (6)

– Но ведь они не знают языков нашего мира. (3)

– Ну и что... Ведь не зря говорят, что мысль материальна. (9)

– Но ведь никто не говорит, что мысль универсальна! (5)

– Зато, как утверждают ученые, универсальны законы мышления. Во всяком случае, это верно для землян. (7)

– Для землян... Но они же пришельцы! (1)

– Нет, они братья по разуму.(4)

2-8-6-3-9-5-7-1-4

**(До 3 баллов в зависимости от степени нарушения последовательности).**

6. За каждый лозунг в зависимости от формы и содержания – до 1 балла.

**Мах – 2 балла.**

7. В винительном падеже слова имеют различное ударение: в среду, в среду (**2 балла**)

8. Одень перчатки – одеть можно кого-то, а надеть на себя что-то. (Надень перчатки.)  
Я кушаю – глагол «кушать» употребляется при вежливом приглашении других к еде. (Я ем.)  
Капитализм – неправильное произношение, ошибочное смягчение согласной. (Капитализм.)  
Он гулял без пальта – слово «пальто» является несклоняемым. (Он гулял без пальто.) За исправление каждой ошибки – 0,5 балла, **всего 2 балла**
9. А). Сапожник без сапог.  
Б). По одежке встречают, по уму провожают.  
В). Делить шкуру неубитого медведя (за каждую – 2 балла, **всего 6 баллов**)

## **ИСКУССТВО-5**

1. Какие цвета называют холодными, а какие теплыми?
2. Назовите вид театрального искусства, в котором сценическое действие слито с вокальной и инструментальной музыкой?
3. Какие цвета называют основными (их нельзя получить смешиванием других цветов)?
4. Как называется человек, в совершенстве владеющий той или иной техникой исполнения музыкальных произведений?
5. Как художник передает пространство при изображении пейзажа?
6. Кого изображает художник – анималист? баталист?
7. Искусство составления букетов, распространенное в Японии.
8. Назови картину и автора:  
На картине изображена молодая женщина, сидящая в кресле. Позади нее в дымке виднеется пейзаж. Она смотрит на зрителя спокойным, понимающим взглядом. Загадочна улыбка изображенной женщины: она одновременно и веселая, и грустная.
9. Организация и изображение внутреннего пространства: а) планировка б) архитектура в) интерьер г) экстерьер
10. Как называется предварительный набросок картины: а) эскиз б) план в) этюд г) композиция
11. Как называют живопись одним цветом (чаще всего серым) а) гризайль б) колорит в) композиция г) акварель
12. К какому виду искусства относятся понятия: рельеф, барельеф
13. Сюжет какой картины описан в отрывке? Кто автор этого произведения?  
«На мокром побуревшем снегу следы птичьих лапок; грач, держа в клюве прутик, приготовился взлететь к вершинам берез, где стая его собратьев наводит порядок в пустовавших всю зиму гнездах...»
14. Составить примерный план проведения экскурсии в одном из музеев г. Ухты (по выбору)

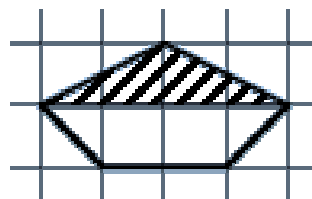
### **ОТВЕТЫ**

1. Красный, оранжевый, желтый – теплые цвета, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – холодные (3.5балла)
2. Опера (1балл)

3. Желтый, красный, синий (1,5 балла)
4. Виртуоз (1балл)
5. С помощью перспективы(2 балла)
6. Животных, сражения (2балла)
7. Икебана (2 балла)
8. Леонардо да Винчи, «Джоконда» (2балла)
9. В) Интерьер (1 балл)
10. А) Эскиз (1 балл)
11. А) Гризайль (2 балла)
12. Скульптура (2балла)
13. А.Саврасов «Грачи прилетели» (2балла)
14. 2 балла

## МАТЕМАТИКА-5

1. На клетчатой бумаге изображена деталь (см. рис.). На покраску верхней части изображения было израсходовано 20 г краски. Сколько ещё нужно граммов краски для покраски оставшейся части изображения? Ответ обоснуйте.  
(4 балла)



2. Цену на товар сначала уменьшили на 20%, затем снова увеличили на 20%. После этого товар стал стоить 48 рублей. Какова была первоначальная цена товара?  
(4 балла)

3. Найти четыре последовательных четных числа, сумма которых равна 4052.  
(5 баллов)

4. «Дедушка, сколько тебе лет?» — спросил внук деда. «А вот прибавь к моему возрасту по 2 года за каждый полный десяток моих лет и получишь 84 года», — ответил дед. Сколько лет деду?  
(6 баллов)

5. В некотором царстве, в Цветочном государстве по прямой дороге от города Астры до города Маргаритки расположены последовательно 4 деревни: Багульники, Васильки, Гвоздики, Дельфиниум. Расстояние от Астры до Васильков равно 15 км, от Астры до Дельфиниума – 50 км, от Гвоздик до Багульников – 20 км, от Гвоздик до Маргариток – 30 км, а от Васильков до Гвоздик на 5 км меньше, чем от Дельфиниума до Гвоздик. Найти расстояние между каждой парой соседних населенных пунктов.  
(6 баллов)

## ОТВЕТЫ

1. Площадь верхней части изображения равна 2 квадратным единицам, а площадь нижней части – 3 квадратным единицам. На 1 кв. ед. пойдет 10 г краски. Значит, еще нужно 30 г. краски.  
*Ответ: 30 г.*
2. Цена на товар в 48 рублей сформировалась вследствие того, что предыдущую цену увеличили на 20%, то есть на  $\frac{1}{5}$  часть. Значит этих частей стало – 6. Найдя  $\frac{1}{6}$  и отняв ее от последней стоимости мы получаем промежуточную цену – 40 рублей. Теперь надо



прибавить 20%, на которые был уменьшена цена товара первоначально. Если при уменьшении цены было удалено  $\frac{1}{5}$  часть, значит их осталось 4.

$40:4=10$ , далее  $40+10=50$ .

50 рублей была первоначальная цена на товар.

3. Так как все искомые числа четные и последовательные, то второе число больше первого на 2, третье больше первого на 4, четвертое больше первого на 6.  $2 + 4 + 6 = 12$  (на столько второе, третье, четвертое числа больше первого).

$4052 - 12 = 4040$  – учетверенное меньшее число.

$4040 : 4 = 1010$  – меньшее число.

Искомые числа: 1010, 1012, 1014, 1016.

4. 70 лет.

Будем решать задачу перебором. Посмотрим, сколько полных десятков могло быть деду.

1. Если возраст деда составляет 8 полных десятков — это слишком много, не меньше, чем  $80 + 8 \cdot 2 = 96$ , что больше 84.

2. Не могло быть и 6 полных десятков. Действительно, получится не больше, чем  $69 + 6 \cdot 2 = 81$ , что меньше 84.

3. Если ему ровно 70 лет, тогда  $70 + 7 \cdot 2 = 84$ , что соответствует условию задачи.

4. Если деду 7 полных десятков лет, но больше 70, то результат будет не меньше, чем  $71 + 7 \cdot 2 = 85$ , что больше 84.

5. Обозначим для краткости названия населенных пунктов по первым буквам: *A, B, B, Г, Д, М*. По условию  $BГ < ГД$  на 5,  $ГД + BГ = 50 - 15 = 35$ ,  $35 - 5 = 30$ ,  $BГ = 30 : 2 = 15$ ,  $ГД = 15 + 5 = 20$ . Значит,  $BВ = 20 - 15 = 5$ ,  $AB = 15 - 5 = 10$ ,  $МД = 30 - 20 = 10$ .

## ПРИРОДОВЕДЕНИЕ-5

1. Какое государство самое большое по площади в мире?
2. Какая пустыня находится по соседству со Средиземным морем, превосходя его своими размерами
3. На каком материке нет рек?
4. Определи среду обитания организма по перечисленным признакам. Назови организм.  
-Короткое тело, очень длинные пальцы передних конечностей, между ними тонкая летательная перепонка, маленькие глаза, большие уши.  
-Плоское обтекаемое тело, шеи нет, тело покрыто слизью, плоский хвост, конечности - плавники.  
-Кожа без волос, шеи нет, толстый слой подкожного жира, передние конечности ласты, задних нет совсем. Широкий двулопастной хвост похож на рыбий, но лопасти его располагаются горизонтально.  
-Округлое тело, шеи нет, ушных раковин нет, передние конечности - лопаты, шерсть короткая, легко заглаживается вперед и назад, глаза малы, часто скрыты под кожей.
5. Определите, кто из зашифрованных ниже животных является ближайшим родственником динозавров: **льом, царищя, хетуп**. Почему? Обоснуйте Ваше решение.
6. Часто людей сравнивают с разными животными, птицами, рыбами. Продолжите фразу
  - a) Поёт как \_\_\_\_\_
  - b) Молчит как \_\_\_\_\_
  - c) Топает как \_\_\_\_\_
  - d) Неуклюжий как \_\_\_\_\_

- e) Хитрая как \_\_\_\_\_
- f) Грозный как \_\_\_\_\_
- g) Трещит как \_\_\_\_\_
- h) Упрямый как \_\_\_\_\_
- i) Кривляется как \_\_\_\_\_
- j) Трусливый как \_\_\_\_\_

7. Собери из букв как можно больше названий рек России (буквы можно использовать несколько раз). НИЛВОГАБЬЕСЙ-ДМУР. Запиши эти названия
8. Запиши через запятую моря Северного Ледовитого океана
9. Ряд географических объектов (рек, городов и т.п.) носит название различных животных. Где на карте можно найти орла, анаконду, ужа, корову, черепаху, судака?
10. Напиши определения к указанным понятиям  
Горизонт—... Глобус — ...
11. В каком море ловят рыбу жители трех частей света?
12. В каких горах вырос «каменный цветок» П.П. Бажова?
13. Берега какой реки России находятся в разных частях света: правый — в Европе, левый — в Азии?
14. Какой океан омывает пять частей света?
15. Назови высочайшую вершину земного шара.
16. Какие моря имеют «цветные» названия?
17. У какого моря нет берегов?
18. Когда день на земле по продолжительности равен ночи?

### ОТВЕТЫ

1. Россия - (0,5 балла)
2. Сахара- (0,5 балла)
3. Антарктида - (1 балл)
4. Воздух - летучие мыши.  
Вода - рыба.  
Вода - киты.  
Почва – кроты (по 0,5 балла, всего 2 балла)
5. Моль, ящерица, петух. Ближайший современный родственник динозавра — ящерица. (1балл)
6. Поет, как соловей; Молчит, как рыба; Топают, как слон; Неуклюжий, как медведь; Хитрая, как лиса; Грозный, как лев; Трещит, как сорока; Кривляется как обезьяна; Упрямый, как осел; Трусливый как заяц. (по 0,25 балла, всего 2,5 балла)
7. Волга, Обь, Енисей, Амур, Нева, Лена, Урал. (по 0.5 балла за каждое, всего 3,5 балла)
8. Берингово море, Баренцево, Карское, Норвежское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Бофорта (по 0,5 балла, всего 2 балла)
9. Орел — город в России. Анаконда — река в США. Уж — река в России. Коровяк — город в Австралии. Черепаха — остров в России. Судак — город в Крыму. (по 0,5 балла, всего 3 балла)

10. Горизонт — это видимая граница неба и земной или водной поверхности. Глобус — это вращающаяся модель земного шара с его картографическим изображением (по 0,5 балла, всего 1 балл)
11. В Средиземном море (1 балл)
12. В Уральских горах. (0,5 балла)
13. Река Урал. (1 балл)
14. Атлантический океан. (0,5 балла)
15. Высочайшая вершина земного шара — гора Джомалунгма (Эверест), ее высота — 8848 м. (1 балл)
16. Черное, Белое, Красное и Желтое моря (по 0,5 балла, всего 2 балла)
17. У Саргассова моря, которое находится в Атлантическом океане (1 балл)
18. 20-21 марта, 23 сентября — дни весеннего и осеннего равноденствия. (1 балл)

## ЗАДАНИЯ И ОТВЕТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО МАРАФОНА 2012-2013 УЧ.ГОДА ДЛЯ 6 КЛАССА

### ИСТОРИЯ-6

1. **Напишите понятия, к которым относятся данные определения**
- а) Название языческого святилища, где совершались жертвоприношения.
- б) Название центральной, укрепленной части древнерусского города.
- в) Распри, ссоры между князьями.
- г) Глава православной церкви на Руси.
- д) Название иноземных купцов на Руси.
2. **Установите соответствие между изречениями и событиями, к которым они относятся. Обратите внимание, что событий дано больше, чем вам потребуется для ответа.**

А) "Пусть каждый держит вотчину свою..."	1) призвание варягов на Русь
Б) "Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет..."	2) восстание древлян
В) "Да не посрадим земли Русской, но ляжем костьми, мёртвые сраму не имут..."	3) завоевание франками Галлии
Г) "Когда повадился волк к овцам, то всё стадо перетаскает..."	4) съезд князей в Любече
	5) война Святослава с Византией на Дунае

3. **Выберите, по вашему мнению, лишнее. Свой выбор объясните.**
- А) Новгород, Ладога, Суздаль, Смоленск, Любеч, Киев.
- Б) Граф, король, барон, крестьяне, рыцарь.
- В) Фреска, икона, скань, мозаика.
4. **Используя все слова, составьте определения исторических понятий. Узнайте и назовите эти понятия. Слова не могут использоваться дважды. Вы можете добавлять предлоги, изменять слова по падежам.**
- а) Рисунки, книги, небольшие, украшать, рукописные.
- б) Высшее, управитель, франки, государство, должностное, дом, Меровинги, королевский, лицо.
- в) Церковь, религиозный, представитель, вероучение, распространяющий.
- г) Римский, государство, Центральная, папа, Италия.
5. **Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГЗВБАЖ. Учтите, что одно из понятий лишнее.**

К IX в. на Руси завершался процесс разрушения (1)... строя. Богатых людей уже не удовлетворял сложившийся в племенах порядок управления, так как он не мог обеспечить охрану их имущества и создать условия для его приумножения. Первое государство восточных славян получило название (2)... Верховная власть в нём принадлежала (3)... В начале XII в. был узаконен новый лозунг: "каждый держит отчину свою". Это знаменовало начало (4)... Формы политического устройства в русских землях в этот период были самыми разнообразными: от феодальной монархии до существования в Новгороде и Пскове (5)... Верховная власть в этих двух городах принадлежала (6)...

**Слова для вставок:** А) вече Б) князь В) феодальная раздробленность Г) феодальный Д) Русь Ж) родо-племенной Е) феодальная республика

6. **Первые в мире монеты из сплава серебра и золота изготовили в:** А) Мидии Б) Лидии В) Вавилоне
7. **Прозрачное стекло впервые было изобретено:** А) китайцами Б) финикийцами В) египтянами
8. **Когда состоялись первые олимпийские игры? Почему игры называются Олимпийскими?**
9. **Кто из исторических личностей предупреждал: «Иду на Вы!»?**
10. **Именно этот человек** провел первую в истории Руси налоговую реформу, установив размер дани и места ее сборов; соблюдая традиции своего времени, жестоко отомстил за гибель близкого человека; управлял государством не от своего имени, а от имени сына, который был малолетним.  
А) Князь Олег Б) Княгиня Ольга В) Княгиня Елена

11. **Указать ошибки в тексте.**

*Принятие Русью христианства летописный источник относит к 898 г. В этот год князь Владимир пошел походом на византийский город Константинополь, взял его и заставил византийских императоров отдать их сестру Ольгу замуж за себя. По возвращении из похода в Киев князь заставил креститься всех жителей столицы, которые, по свидетельствам летописцев, не хотели этого делать и всячески сопротивлялись. Однако по приказу князя их насильно загоняли в Волхов и крестили.*

**ОТВЕТЫ**

1.

<b>а</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>г</b>	<b>д</b>
<b>капище</b>	<b>детинец (кремль)</b>	<b>усобица</b>	<b>митрополит</b>	<b>гости</b>

2.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

3. Лишнее – Суздаль; остальное – города, располагавшиеся на пути «из варяг в греки».  
Лишнее – крестьяне; остальные – категории феодалов, входивших в феодальную лестницу.  
Лишнее – скань; остальное – виды живописи.
4.  
а) Небольшие рисунки, которыми украшали рукописные книги. (Миниатюра).  
б) Высшее должностное лицо, управитель королевского дома в государстве франков при Меровингах. (Майордом).  
в) Представитель церкви, распространяющий религиозное учение. (Миссионер).  
г) Государство римского папы в Центральной Италии. (Папская область).

5. **ЖДБВЕА**

6. Б) Лидии – **0,5 балла**

7. Б) финикийцами – **0,5 балла**

8. 776 г. до н.э. Проходили они у подножия горы Олимп (*В Олимпис, в Южной Греции*), отсюда и название – **2 балла**

9. Святослав – **1 балл**

10. Княгиня Ольга - **1 балл**

11. Принятие Русью христианства летописный источник относит к 898 г. (на самом деле - 988 г.). В этот год князь Владимир пошел походом на византийский город Константинополь (на самом деле — Корсунь), взял его и заставил византийских императоров отдать их сестру Ольгу (на самом деле - Анну) замуж за себя. По возвращении из похода в Киев князь заставил креститься всех жителей столицы, которые, по свидетельствам летописцев, не хотели этого делать и всячески сопротивлялись (на самом деле – летописцы свидетельствуют, что киевляне с радостью шли на крещение). Однако по приказу князя их насильно загоняли в Волхов (на самом деле - в Днепр) и крестили (5 ошибок – **5 баллов**)

**ЛИТЕРАТУРА - 6**

1. **Кто такой Гомер и чем он известен?**

2. Этот цикл мифов был очень любим древними греками и римлянами. Со многими эпизодами из него связаны употребляемые до сих пор крылатые выражения, например, «пророчество Кассандры» и «дары данайцев». **С каким циклом мифов связаны эти выражения? Вспомните, какие другие крылатые выражения связаны с этими мифами.**

3. **Дайте определение малым жанрам фольклора. Приведите примеры.**

4. **На памятнике кому высечены слова: «Воздвигнут датским народом»?**

5. **Приведите из басен И.А.Крылова выражения, ставшие пословицами. Укажите, из каких они басен.**

6. **Определите, каким стихотворным размером написаны данные строки. Кто автор?**

*А) Буря мглою небо кроет,  
Вихри снежные крутя;  
То, как зверь, она завоет,  
То заплачет, как дитя...*

*Б) Пустеет воздух, птиц не слышно боле,  
Но далеко ещё до первых зимних бурь  
И льётся чистая и тёплая лазурь  
На отдыхающее поле...*

7. О ссоре помещиков Козловского уезда Тамбовской губернии Муратова и Крюкова стало известно А.С.Пушкину. **В каком произведении писатель положил этот случай в основу сюжета. Назовите этих персонажей.**

8. Этот **американский писатель** прославился книгами о шалостях и приключениях современных ему подростков; о путанице при дворе короля Артура и о не меньшей путанице при дворе Генриха VIII. Его романы и очерки полны иронии и юмора. **Напишите имя и фамилию (псевдоним) автора и название хотя бы одного из его произведений.**

9. **Напишите названия подчёркнутых средств художественной выразительности. Названия могут**

### **повторяться.**

Зоопарк, зверосад, а по правде – так зверотюрьма, –/ В полумраке луны показал мне свои терема./ Остров львиного рыка/ В океане трамвайного рева/ Трепыхался, как рыбка/ На песке у сапог рыболова./ И глухое сочувствие тихо во мне подымалось:/ Величавость слонов, и печальная птичья малость,/ И олень, и тюлень, и любое другое зверье/ Задевали и трогали Сердце моё. (Б.Слуцкий)

10. Прочитайте стихотворение Ю.А. Нелединского-Мелецкого. Отгадайте загадку.

#### **ЗАГАДКА**

Довольно именем известна я своим;  
Равно клянётся плут и непорочный им,  
Утехой в бедствиях всего бываю боле,  
Жизнь сладостней при мне и в самой лучшей доле.  
Блаженству чистых душ могу служить одна,  
А меж злодеями – не быть я создана. <1790-е>

**В чём особенность этого стихотворения?**

#### **ОТВЕТЫ**

1. Великий древнегреческий поэт, автор «Илиады» и «Одиссеи» - **1 балл**
2. В задании речь идёт о цикле мифов, связанных с Троянской войной.  
Крылатые выражения: «яблоко раздора», «суд Париса», «Ахиллесова пята», «Троянский конь» и другие (за событие - **1балл +0,5 балла за каждое выражение, максимум за все задание – 3 балла**)
3. Колыбельная песня - песня, с помощью которой убаюкивают ребёнка  
Пестушка - короткий стихотворный напев, с помощью которого нянчат младенца  
Потешка - песенка-приговорка, сопутствующая игре с пальцами, руками и ногами ребёнка  
Прибаутка – стихотворная короткая весёлая история  
Пословица – высказывание поучительного характера с выводом  
Поговорка - поучение чему-то без завершающей части  
Заклички – песни, отражающие интересы и представления крестьян о хозяйстве и семье  
Считалка - небольшой стишок, форма жеребьёвки  
Скороговорка — фраза, построенная на сочетании звуков, затрудняющих быстрое произношение слов  
Загадка - краткое образное определение предмета или явления, основанное на метафоричности  
**0,5 - за факт, максимум – 5 баллов**
4. Х.-К.Андерсену – **1 балл**
5. 1. А Васька слушает да ест.  
2. А вы, друзья, как ни садитесь,  
Все в музыканты не годитесь.  
3. А ларчик просто открывался (и пр.).  
**0,5 за факт. Максимум – 3 балла**
6. А) Хорей  
Б) Ямб  
А.С.Пушкин, Ф.И.Тютчев  
**0,5 за факт. Максимум – 2 балла**
7. Повесть «Дубровский» - 1 балл  
Кирилла Петровича Троекурова, Андрея Гавриловича Дубровского – по 0,5 за факт (1 балл)  
**Максимум – 2 балла**

8. *Марк Твен, «Приключения Тома Сойера», «Приключения Гекльберри Финна», «Янки при дворе короля Артура», «Принц и нищий»*  
Максимум – 2 балла

9. 1.авторский неологизм / окказионализм;

2.метафора

3.метафора

4.сравнение

5. эпитет

6. олицетворение

7. олицетворение

Максимум – 3,5 балла

10. Стихотворение представляет собой акrostих. Слово «ДРУЖБА», прочитываемое по начальным буквам стихов, и есть отгадка.

Максимум – 2,5 балла

### РУССКИЙ ЯЗЫК -6

1. Какие порядковые числительные не являются родственными соответствующим им количественным числительным?
2. В названии какой детской игрушки повелительное наклонение глагола пишется слитно с частицей –ка?
3. Определите, какими частями речи являются выделенные слова в предложении из былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»: «Проходил он во столовую во горенку».
4. Какое местоимение является помощником прилагательного?
5. Исключите лишнее слово: ЗОАК, РЕОББ, СФОМАРЕ, ШАДОЛЬ.
6. Допишите фразеологизмы, вставив вместо многоточия нужные слова:  
... труд; ... конюшни; нить ...; яблоко ...; ... конь  
Откуда они пришли в наш язык?
7. Поставьте данные существительные в форму родительного падежа множественного числа: метла, копна, кочерга, серьга, вожжа, гостья, западня?
8. Человек какой профессии произносит этот монолог?  
Прошу в это кресло... Так, немножко повыше... Вам удобно, не беспокоит?.. Ну что ж, прочитал я ваш опус. Неплохо, неплохо. Вот только начало выглядит несколько растрепанно. Надо бы это слегка причесать. Хотя особого начеса тоже делать не стоит – попроще, поскромнее. А может, вовсе это убрать? Под нулевку, а? А в том месте, где от главной темы уходит побочная темка, надо более четко проложить пробор. А так ничего, кое-что уберем незаметно, подколем невидимками, и все клиенты... э-э... читатели скажут спасибо!  
**Какие слова подсказали вам ответ? Как называются эти слова? В чем юмористический эффект этого монолога?**
9. «Пепелюга» — так называется в одном из славянских языков известная вам сказка о девочке и злой мачехе. В литовском языке эта сказка называется «Pelene», в чешском — «Popelka». Какой общий элемент есть в этих словах? Составьте соответствующий ряд слов. Вспомните фразеологизмы с этими словами и объясните их значение.  
Как звучит название этой сказки в русском языке? Назовите её автора.
10. Допишите фразеологизмы-синонимы.  
*Гневаться* — метать громы и молнии  
*Исчезнуть* —  
*Медлить* —  
*Прослушать*  
*Бездельничать* —  
*Голодать* —

*Запретить* —

*Помнить* —

## ОТВЕТЫ

1. Первый, второй (**2балла**)
2. Ванька - встань-ка (**2балла**)
3. Столовая – прилагательное, так как является определением к слову горенка – существительное (**1балл**)
4. Местоимение «самый» - превосходная степень (**2балла**)
5. СФОМАРЕ (семафор – остальные: коза, бобер, лошадь) (**1балл**)
6. Сизифов труд, Авгиевы конюшни, нить Ариадны, яблоко раздора, троянский конь. Из греческих мифов (**по 0,5 балла, всего 3 балла**)
7. Мётел, копен, кочерёг, серёг, вожжей, гостей, западней (**по 0,5 балла, всего 3,5 балла**)
8. Монолог произносит парикмахер. Об этом свидетельствует употребление слов: растрепанно, причесать, клиенты; а также профессиональных, или специальных, слов: начес, под нулевку, проложить пробор, невидимки. Юмористический эффект состоит в смешении профессиональной лексики писателя и парикмахера (**4 балла**)
9. Общее — корень «пел». Пепел, пепелище, пепельница. Восстать из пепла — возродиться. Посыпать голову пеплом — о выражении крайней скорби. На старое пепелище — в свой родной дом.  
Шарль Перро. «Золушка» (**3балла**)

10. *Исчезнуть* — провалиться сквозь землю

*Медлить* — тянуть kota за хвост

*Прослушать*—пропустить мимо ушей

*Бездельничать* — бить баклуши

*Голодать* — сосать лапу

*Запретить* — наложить вето

*Помнить* — держать в уме

(**по 0,5 балла, всего 3,5 балла**)

## ИСКУССТВО- 6

1. В каком французском музее хранится знаменитая картина «Джоконда»?
2. Как в изобразительном искусстве называется отсвет от фона: 1)блик 2) свет 3)рефлекс?
3. Гвидо Аретинский в 11 веке изобрел то, что позволяет и ныне сохранять музыку на века. Что придумал Гвидо?
4. Основанием предмета является круг. Как будет выглядеть основание на рисунке, если оно расположено на уровне глаз рисующего?
5. Дайте лексическое толкование слову маринист.
6. Семь чудес света – что это такое? Назовите их. Какие из чудес света сохранились до наших дней?
7. «Отец богов (1) .... скачет по небу на восьминогом жеребце, тучи служат ему плащом, а солнце — единственным глазом. В битве он парит над схваткой и воинственные девы (2) ..... сопровождают его. Погибших воинов они ведут в золоченые палаты царства убитых (3) ....., где есть место только доблестным воинам, которые будут участвовать в последней битве богов. Жена (4) .... Фрейя — защитница домашнего очага и брака». Укажите пропущенные в тексте имена мифологических персонажей в том порядке, в каком они упомянуты. О религиозных представлениях каких народов идет речь? Назовите восточнославянских богов, родственных богам, упомянутым в тексте.
8. Название и автор картины:



- На картине изображена девочка, балансирующая на шаре. Перед ней стоит атлет. Его могучая фигура контрастирует с хрупкостью еще не сложившегося тела девочки.
9. Первый русский публичный музей, созданный по инициативе Петра 1.
  10. Назовите автора знаменитой скульптуры «Давид»: А) Рафаэль Б) Микеланджело В) Рембрандт Г) Леонардо да Винчи
  11. Египетский бог, голова которого изображалась в виде головы шакала: А) Осирис Б) Анубис В) Тот Г) Сет
  12. Составить примерный план проведения экскурсии в одном из музеев г.Ухты (по выбору)

### ОТВЕТЫ

1. В Лувре – **1балл**
2. Рефлекс – **1балл**
3. Ноты – **2балла**
4. В виде отрезка – **1балл**
5. Художник, рисующий морские пейзажи – **1балл**
6. Семь чудес света – это самые знаменитые памятники скульптуры и архитектуры, описанные древними историками и путешественниками: 1. Древнеегипетские пирамиды (ок. 3 тыс. лет до н.э.). 2. Висячие сады Семирамиды в Вавилоне (7 в. до н.э.). 3. Мавзолей в Галикарнасе (4 в. до н.э.). 4. Храм Артемиды в Эфесе (ок. 550 лет до н.э.). 5. Колосс Родосский (статуя бога Гелиоса на о.Родос, ок. 292-280гг. до н.э.). 6. Статуя Зевса в Олимпии (Греция, ок. 430 г. до н.э.). 7. Маяк на о.Фарос в Александрии (Египет, 3 в. до н.э.). До наших дней сохранились только древнеегипетские пирамиды – **7 баллов**
7. (1) Вотан или Один; (2) Валькирии; (3) Валгалла; (4) Вотан или Один – **2 балла**  
Такие религиозные представления могли быть у викингов, а также у северной части древних славян (IV-VI века) – **1 балл**. Вотану или Одину соответствует Перун, а Фрейе — Мокошь – **2 балла**
8. П.Пикассо «Девочка на шаре» - **1балл**
9. Кунтскамера – **1балл**
10. Б) Микеланджело – **1балл**
11. Б) Анубис – **1 балл**
12. **3 балла**

### МАТЕМАТИКА-6

1. В двузначном числе десятков втрое больше чем единиц. Если от этого числа отнять число, записанное теми же цифрами, но в обратном порядке, то получится 36. Найти это число. (**4 балла**)
2. Расставьте 24 стула так, чтобы они стояли в 6 рядов по 5 стульев в каждом ряду. Изобразите схематично, какая получится фигура. (**4 балла**)
3. Семья состоит из трёх человек: отца, матери и сына. В настоящее время сумма возрастов всех членов семьи составляет 78 лет, а 11 лет назад сумма возрастов составляла 49 лет. Сколько лет сейчас отцу, если он старше сына на 30 лет? (**4 балла**)
4. Имеются двое песочных часов: на 3 минуты и на 7 минут. Яйцо варится 11 минут. Как отмерить это время при помощи имеющихся часов? (**4балла**)
5. Имеется 8 одинаковых с виду монет, среди них одна фальшивая. Известно, что все настоящие монеты весят одинаково, а фальшивая монета легче настоящей монеты. Можно ли с помощью всего двух взвешиваний найти фальшивую монету? (**4балла**)
6. Арбуз весил 20 кг и содержал 99% воды, когда он немного усох, то стал содержать 98% воды. Сколько теперь весит арбуз? (**5 баллов**)

## ОТВЕТЫ

1. Пусть  $x$  – число единиц,  $3x$  – число десятков, тогда число:  $3x \cdot 10 + x$ , «обратное число»  $x \cdot 10 + 3x$   $30x + x - 10x + 3x = 36$  Из уравнения получаем:  $x = 2$ . 2 – число единиц, 6 число десятков. Тогда число – 62.

Ответ: 62.

2. Правильный шестиугольник



3. Так как сейчас сумма возрастов всех членов семьи – 78 лет, то 11 лет назад сумма возрастов троих членов семьи должна была равняться  $78 - 33 = 45$  (годам). Но по условию задачи общий возраст семьи был равен 49 годам. Это значит, что 11 лет назад семья состояла из двух человек – отца и матери.

Возраст отца и матери (в настоящий момент) в сумме дает  $49 + 22 = 71$  (год), тогда (в настоящий момент) сыну  $78 - 71 = 7$  (лет). А так как отец старше сына на 30 лет, то отцу  $7 + 30 = 37$  (лет).

Ответ: 37 лет.

4. **Решение.** Перевернуть обои часы. Когда пройдет 3 минуты, в семиминутных часах останется 4 минуты. Поставить яйцо в данный момент вариться. Когда 4 минуты закончатся, перевернуть семиминутные часы обратно. Получим  $4 + 7 = 11$ .

5. Можно. Положим на чашки весов по три монеты, а оставшиеся две монеты отложим. Возможны два случая.

а) Чашки оказались в равновесии. Тогда среди них нет фальшивой монеты, следовательно, фальшивая одна из отложенных. Сравнив их, найдем фальшивую монету.

б) Одна чашка оказалась легче. Тогда фальшивая монета на более легкой чашке. Сравним две из трех монет, лежащих на легкой чашке. Если они равны по весу, то фальшивая третья. Если равновесия нет, то более легкая монета — фальшивая.

6. Решение.

В арбузе было  $20 \cdot 0,99 = 19,8$  кг воды и 0,2 кг сухого вещества. После подсыхания в арбузе осталось 0,2 кг сухого вещества и  $y$  кг воды, его масса стала  $(0,2 + y)$  кг.

$$y = 0,98 \cdot (0,2 + y) \quad y = 9,8.$$

Ответ: арбуз стал весить  $9,8 + 0,2 = 10$  кг.

## ГЕОГРАФИЯ-6

1. Установите соответствие между характерными признаками и природными зонами: (по 0,5 балла, всего 2 балла)

а) самое большое разнообразие видов растений	тундра
б) преобладание травянистых растений	тайга
в) обилие мхов, лишайников и карликовых деревьев	влажный тропический лес
г) множество хвойных растений немногих видов на больших пространствах	травянистые равнины

2. Установите соответствие между путешественниками и географическим открытием: (по 0,5 балла, всего 2,5 балла)

1) Фернандо Магеллан	а) путешественник, совершивший «Хождение
----------------------	--

2) Христофор Колумб	за три моря»
3) Васко да Гама	б) открытие морского пути в Индию
4) Афанасий Никитин	в) открытие Америки
5) Мартин Бехайм	г) первое кругосветное плавание
	е) создание первого глобуса

3. Найдите ошибку в перечисленных терминах, относящихся к вулканической деятельности (1 балл):  
 кратер, горло, жерло, лава, очаг
4. Назовите высочайшую горную вершину на Земле. (2балла)
5. Какое государство находится внутри города Рим? (2балла)
6. Что общего между землетрясением, вулканом, гейзером?(1, 5 балла)
7. Этот русский землепроходец открыл пролив между двумя материками, который впоследствии был назван в честь другого российского мореплавателя. Тем не менее, история не забыла первооткрывателя, и один из географических объектов носит имя землепроходца. Как звали землепроходца и мореплавателя? О каких географических объектах идет речь? (3балла)
8. Кто из греческих ученых впервые использовал термин «географика»? (2балла)  
 1.Птолемей. 2.Эратосфен. 3. Страбон. 4. Пифей.
9. Что образуется, если магма не достигла поверхности земной коры и застыла?(1балл)  
 1.Базальт. 2.Гранит. 3. Мрамор. 4. Графит
10. Какое озеро наполовину состоит из пресной воды, а наполовину – из соленой? (1балл)  
 1. Байкал. 2. Балхаш. 3. Аральское. 4. Ладожское
11. Вычеркните одно лишнее понятие: (1балл )  
 1. Намиб. 2. Сахара. 3. Аппалачи. 4. Патагония. 5. Гоби. 6. Каракумы.
12. Где на Земле день равен ночи круглый год? (1балл)  
 1.В районе Северного тропика. 2. В районе Южного тропика  
 3. В районе экватора. 4. В районе Южного полярного круга
13. Какой материк был открыт последним? (1балл)  
 1.Америка. 2. Австралия. 3. Африка. 4. Антарктида.
14. Какой европеец в XIII в. совершил путешествие в Индию и Китай? (1балл)  
 1.В. Да Гама. 2. М.Поло. 3. Ф. Магеллан. 4. Х.Колумб.
15. В 1487 году экспедиция искавшая путь в Индию, достигла того места, где берег материка уже поворачивал к востоку, и попала в жестокий шторм. Поэтому крайняя южная точка этого материка была названа путешественником *мысом Бурь*. Кто руководил этой экспедицией? Как называется материк? Как сейчас называется этот мыс. (3балла)

### ОТВЕТЫ

- 1 – в, 2-г, 3 –а, 4 -б
- 1-г; 2-в; 3-б; 4-а; 5-е
- горло
- Эверест (Джомолунгма)
- Ватикан.
- Причина возникновения – действие внутренних сил Земли.
- Первооткрыватель пролива между Евразией и Северной Америкой – русский полярный землепроходец Семен Дежнев. В его честь названа крайняя восточная точка материка и России – мыс Дежнева. Открытый же им пролив носит имя Витуса Беринга – мореплавателя,

руководителя Камчатских экспедиций, исследователя Северо-Западной Америки, северной части Тихого океана и северо-восточного побережья Азии.

8. Эратосфен
9. Гранит
10. Балхаш
11. Аппалачи
12. В районе экватора
13. Антарктида
14. М. Поло
15. Бартоломеу Диаш ; Африка; Мыс Доброй Надежды.

## ЗАДАНИЯ И ОТВЕТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО МАРАФОНА 2012-2013УЧ.ГОДА ДЛЯ 7 КЛАССА

### ИСТОРИЯ - 7

**1. По какому принципу образованы данные логические ряды?**

А) Огнищанин, людин, смерд, закуп, рядович. Б) 1223 г., 1238 г., 1378 г., 1380 г.

**2. Что является лишним в данном логическом ряду? Свой ответ объясните.**

А) Отмена кормлений, издание Судебника, введение «Уложения о службе», учреждение патриаршества, строительство Покровского собора (собора Василия Блаженного).  
Б) 1036 г., 1068 г., 1111 г., 1185 г. В) Аршин, верста, братина, вершок.

**3. Согласны ли Вы с приведенными ниже суждениями? Если согласны, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

- А. Русский язык относится к тюркской языковой группе.
- Б. Основными торговыми путями славян в древности были реки Волхов, Днепр и Волга.
- В. О призвании варягов на Русь сообщает «Слово о Законе и Благодати».
- Г. Андрей Боголюбский был убит в результате заговора бояр.
- Д. Поход Игоря Святославовича против половцев в 1185 году был удачным.
- Е. Первым московским князем стал внук Александра Невского Иван Калита.

А	Б	В	Г	Д	Е

**4. Укажите, на территории каких современных государств находятся перечисленные ниже исторические города.**

А) Царьград. Б) Тмутаракань. В) Корсунь. Г) Юрьев (Дерпт).

**5. Составьте определение, изменяя падежные окончания, узнайте и назовите соответствующее понятие:**

- А) княжеский младшие род владения члены.
- Б) право грамота князя княжения русские свои ханская властвовать дававшая в.
- В) форма царь в правление власть Россия сильная неограниченная монархическая основанная почти на.

**6. Прочитайте отрывки из исторических источников и ответьте на вопросы.**

**А.** «...После того взяли меня со стрельцами, на патриархове дворе на цепь посадили. Три дни ни ел, ни пил; во тьме сидя, кланялся, не знаю — на восток, не знаю — на запад. Никто ко мне не приходил, токмо мыши и тараканы, и сверчки кричат, и блох довольно... Наутро архимандрит с братиею пришли и журят мне: «Что патриарху не покоришься?» Велели волочь в церковь. У церкви за волосы де-рут, и под бока толкают, и в глаза плюют... Видят они, что я не соединяюсь с ними. Приказал государь уговаривать меня, чтобы я молчал, и я потешил его: царь-то есть от Бога учинен, а се добренек до меня... Да так-то с полгода жил,

да вижу, яко церковное ничто же успевае, заворчал, написав царю, чтобы он старое благочестие взыскал и святую церковь от ересей оборонил».

**Б.** «О царю Алексею! Покажу ти путь к покаянию и исправлению твоему. Ей, тебе истину говорю: время покаяться!.. А ты, аще и умеешь грамоте, но и нынеча хмельненек от Никонова напоения. Ведаю разум твой, умеешь многими языки говорить, да что в том прибыль?.. Ты ведь, Михайлович, русак, а не грек. Говори природным языком; не уничижай его и в церкви, и в дому, и в пословицах. А ты, миленький, посмотри-тко в пазуху ту у себя, царь христианский, всех ли христиан любишь?.. Ведь мы не отнимем у тебя царства, но за веру свою стоим».

1. Оба документа написаны одним человеком. Как его зовут?
2. Какое событие нашло отражение в этих документах?
3. Как вы думаете, какой документ был написан раньше?
4. К какому жанру можно отнести первый документ?

**7. Установите соответствие. Рядом с цифрой напишите соответствующую букву.**

Феофан Грек	«Троица»
Андрей Рублев	«Царь-пушка»
Фиораванти	Церковь Вознесения
Коломенское	Успенский собор Кремля
Андрей Чохов	Церковь Рождества Богородицы в Москве
	Архангельский собор Кремля
	Успенский собор во Владимире

**8. Какие**

**дисциплины изучали студенты в средневековых университетах?**

**ОТВЕТЫ**

1. А) Категории людей, названные в «Русской Правде» - **1балл**

Б) Годы, связанные с борьбой с монголо-татарами – **1балл**

2 А)Лишнее – учреждение патриаршества; остальное – мероприятия царствования Ивана IV.

Б)Лишний год – 1036 (разгром печенегов); остальные годы связаны с борьбой Руси с половцами.

В)Лишнее – братина (сосуд для питья), остальное – единицы измерения.

(по 0,5 балла за каждое правильно названное лишнее слово и объяснение ; **максимум 3 балла**)

**3.**

А	Б	В	Г	Д	Е
нет	да	нет	да	нет	нет

(По 0,5 балла за правильный ответ, **максимум 3 балла.**)

4. А.Царьград - Турция

Б. Тмутаракань - Россия

В. Корсунь - Украина

Г.Юрьев (Дерпт) - Эстония

(по 1 баллу за каждый правильный ответ, **максимум 4 балла**).

5. А) владения младших членов княжеского рода – уделы

Б) ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих княжествах – ярлык

В) монархическая форма правления в России, основанная на сильной, почти неограниченной власти царя – самодержавие.  
(За правильно составленное определение -0,5 балла, за сформулированное понятие -0,5 балла. **Мах – 3 балла**)

6. 1. Зовут этого человека – протопоп Аввакум – 1 балл  
2. Реформа патриарха Никона – 1 балл  
3. Второй документ – письмо к царю Алексею Михайловичу - написан раньше – 1 балл  
4. Первый документ написан в жанре автобиографии - 1 балл. **Максимум-4 балла**
7. 0,5 балла за каждый правильный ответ. **Мах – 3 балла**

1	2	3	4	5
д	а, ж	г	в	б

8. Основными дисциплинами, которые изучали студенты в средневековых университетах, были теология, римское право (сложившееся в Древнем Риме), каноническое право (совокупность решений церковных соборов и постановлений римских пап), медицина, музыка и философия.  
(0,5 балла за каждый правильный ответ. **Мах – 3 балла**)

## ЛИТЕРАТУРА – 7

1. **Напишите названия 3 повестей Н.В. Гоголя, если известно, что сами названия состоят из 3 букв?**
2. Рассказ И. А. Бунина «Лапти» начинается так: «Пятый день несло непроглядной вьюгой. В белом от снега и холодном хуторском доме стоял бледный сумрак и было большое горе: был тяжело болен ребёнок. И в жару, в бреду он часто плакал и всё просил дать ему какие-то красные лапти».  
**Какие цветные эпитеты использует Бунин? Какие даёт температурные характеристики? На каком художественном приёме построено начало произведения и для чего?**

3. **Определите жанр произведения по отрывку, назовите автора и название произведения:**

а) *И правили они в городе том, соблюдая все заповеди и наставления Господние безупречно, молясь беспрестанно и милостыню творя людям, находившимся под их властью, как чадолюбивые отец и мать.*

б) *Из того ли города из Мурома,  
Из того ли села да Карачарова...*

в) *Науки юношей питают,  
Отраду старым подают,  
В счастливой жизни украшают,  
В несчастной случай берегут.*

4. **Определите стихотворный размер следующих строк:** *Науки юношей питают,/ Отраду старым подают*
5. **Прочитайте стихотворение Б.Пастернака.**

<i>Плетемся по грибы. Шоссе. Леса. Канавы. Дорожные столбы Налево и направо. С широкого шоссе Идем во тьму лесную. По щиколку в росе Плутаем врассыпную.</i>	<i>На грузди и волнушки Чрез дебри темноты Бросает свет с опушки. Гриб прячется за пень, На пень садится птица. Нам вехой – наша тень, Чтобы с пути не сбиться. Но время в сентябре</i>	<i>Едва ль до нас заре Сквозь чащу дотянуться. Набиты кузовки, Наполнены корзины. Одни боровики У доброй половины. Уходим. За спиной Стеною лес недвижимый,</i>
--	---	---

А солнце под кусты	Отмерено так куце!	Где день в красе земной Сгорел скоропостижно.
--------------------	--------------------	--

- А) Определите значения выделенных слов. Подберите к ним синонимы.  
 Б) В стихотворении Б.Пастернака найдите олицетворения.  
 В) Объясните следующие строки: *Где день в красе земной/ Сгорел скоропостижно.*  
 Как называется это выразительно-изобразительное средство?

6. **Определите жанр художественного произведения.** Обоснуйте ответ, указав характерные содержательные и формальные признаки этого жанра.

Корабельщички ходят по городу по Корсуню, Они думают-то думушку заединую, Заедину-ту думу промежду собой. А да купили они чернил, бумаг, А писали они да ярлыки скорописчаты Что тому же князю Глебу Володьему: «Уж ты гой, ты князь Глеб сын Володьевич! Уж как падала погодушка со синя моря;	Заметало нас под город под Корсунь же. А во том же было городе во Корсуне Ни царя не было, ни царевича, Ни короля не было и ни королевича, А ни князя не было и ни княжевича, — Как княжила Маринка дочь Кайдаловна; Еретица она была, безбожница.
--	--

7. **Узнайте русских писателей.**

А) Этот детский писатель в семнадцать лет командовал полком на Гражданской войне и погиб партизаном на Великой Отечественной. Героя самой известной своей повести он назвал в честь сына. О том, что означает его псевдоним, спорят до сих пор. Напишите его имя, отчество и псевдоним, под которым он известен. Если вы укажете его настоящую фамилию, получите дополнительный балл.

Б) Эти два брата писали вместе, хотя по специальности старший был переводчиком, а младший астрономом. Их произведения, действие которых часто происходит на других планетах, с увлечением читает уже несколько поколений российских читателей. Назовите имена и фамилию братьев.

8. Представьте себе, что вы задумали написать святочный (рождественский) рассказ. Дайте ему название. Перечислите обязательные сюжетные черты, детали вашего повествования.

## ОТВЕТЫ

- «Вий», «Нос», «Рим» - по 0,5 балла, всего 1,5 балла
- «Белый от снега» дом и «красные лапти», «холодный» дом и «в жару ... плакал ребёнок». Антитеза (противопоставление) в начале рассказа рождает ощущение равнодушной холодности окружающего мира по отношению к больному ребёнку - **максимум 3 балла**
- а) житие священнослужителя Ермолая-Еразма «Повесть о Петре и Февронии Муромских»  
б) былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»  
в) «Ода на день восшествия на всероссийский престол ея Величества Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» М.В.Ломоносова - **3 балла**
- Ямб – **1 балл**
- А) Слова *плетемся* и *плутаем* имеют разговорную окраску и вносят оттенок непринужденности, что соответствует теме стихотворения. Эти два слова очень выразительны по значению. *Плестись* означает не просто «идти», а «идти медленно, вяло». Слово *плутать* позволяет представить, как грибки ходили в разных направлениях, разыскивая грибы, иногда, увлекаясь, теряли дорогу, направление.  
Б) Олицетворения: «А солнце...бросает свет с опушки», «Гриб прячется за пень», «...заре сквозь чашу дотянуться»  
В) Метафора

**За каждый правильно указанный ответ – 0,5 балла, максимум 3 балла**

*Перед нами былина.*

содержательные признаки	эпический характер повествования
	указание на место действия
	персонажи: князь и дружина
	намечающийся конфликт (Глеб — Маринка)
формальные признаки	характерные лексические повторы, (лексико-синтаксические клише)
	постоянные эпитеты
	синтаксический параллелизм
	использование ( <i>рядов</i> ) однородных членов
	характерный стихотворный размер ( <i>тактовик</i> ); <i>дактилическая рифма</i>

За определение жанра – 1 балл. За указание каждого признака — по 0,5 балла. **Максимум 5,5 балла.** В скобках курсивом указаны необязательные для ответа характеристики.

Если указан какой-либо дополнительный признак, действительно характеризующий былинку, балл следует засчитать.

7. А) Аркадий Петрович Гайдар (настоящая фамилия Голиков ) Б) Аркадий и Борис Стругацкие  
**За указание имени – 0,5 балла, псевдонима – 0,5 балла, настоящей фамилии – 0,5 балла. Всего 3 балла.**
8. Обязательные сюжетные черты святочного рассказа – чудесные (возможно, фантастические) события, связанные с праздником Рождества; счастливый финал. В качестве деталей могут быть названы предметы, наделяемые волшебной силой. Может присутствовать мораль.  
**За каждый правильный факт – 0,5 балла. Максимум 5 баллов**

## РУССКИЙ ЯЗЫК- 7

1. Замените подчёркнутые слова синонимичными фразеологическими оборотами: ***прочитать книгу до конца, уйти ни с чем.***
2. Докажите, что в данном предложении можно употреблять любую из частиц, стоящих в скобках. Как при этом изменяется смысл предложения? ***Когда к ней (не, ни) придёшь, она недовольна.***
3. Вставьте пропущенные орфограммы; укажите, в каких словах пропущенная буква является соединительной гласной: а) ави...почта; б) би...логия; в) такс...парк; г) авт...биография; д) громк...говоритель; ж) сорок...ножка.
4. Определите, допущены ли орфографические ошибки в данных парах слов. Свой ответ обосновать: а) сервис – сервис; б) компания – кампания; в) колос – колосс; г) приемник – преемник.
5. Определите падеж числительных:  
а) десять делится на два без остатка;  
б) три плюс два будет пять;  
в) с работой справились за два дня.
6. Распределите данные слова по частям речи.  
**Три, тройка, тройня, трое, втроем, третий, тройной, троякий, трешка, тройчатка, треть, трижды, тройник, трехсотый, трехэтажный, триста, трио, троечник, троица.**
7. Прочитайте текст. Определите, в рамках какого стиля создан текст. Укажите ведущий тип речи в этом тексте.



Когда Чичиков взглянул искоса на Собакевича, он ему на этот раз показался весьма похожим на средней величины медведя. Для довершения сходства фрак на нем был совершенно медвежьего цвета, рукава длинные, панталоны длинные, ступнями ступал он вкривь и вкось и наступал беспрестанно на чужие ноги. Цвет лица имел каленый, горячий, какой бывает на медном пятаке. Известно, что есть много на свете таких лиц, над отделкою которых натура немного мудрила, не употребляла никаких мелких инструментов, как-то: напильников, буравчиков и прочего, но просто рубила со всего плеча:хватила топором раз – вышел нос,хватила в другой – вышли губы, большим сверлом ковырнула глаза и, не обскобливши, пустила на свет, сказав: « Живет!». Такой же самый крепкий и на диво стаченный образ был у Собакевича: держал он его более вниз, чем вверх, шеей не ворочал вовсе и в силу такого неповорота редко глядел на того, с которым говорил, но всегда или на угол печки, или на дверь. Чичиков еще раз взглянул на него искоса, когда проходили они столовую: медведь! Совершенный медведь! ( Н.В.Гоголь)

8. Боги древних греков обитали на острове Олимп, куда вход простым смертным людям был закрыт. Поэтому до бессмертных богов не доносилась ни человеческая суета, ни тревога. Сами боги были неизменно величавы, торжественны и невозмутимы. Они находились в состоянии, которое люди теперь стремятся сохранять в стрессовых ситуациях. **Каким устойчивым выражением (фразеологизмом) названо это состояние?**
9. Исправьте ошибки (если есть) в предложениях: **а) В вольере содержались обезьяны и шимпанзе б) Побывали не только в Москве, а также в Санкт- Петербурге в) В форуме принимали участие представители различных стран: Англия, Франция, Бельгия г) Я живу в городе Ухта д) Он согласился участвовать в этом деле скрипя сердцем е) Синоптики заранее предсказали о наступлении холодов.**
10. Прочитайте выражения:  
*Наступил на землю русскую, да оступился. Отогрелся в Москве, да замерз при Березине. Нашествие двенадцати языков. На латника по ратнику.*  
С каким историческим событием связаны эти выражения? Объясните значения употребленных в этих выражениях слов: **двенадцати (языков), (двенадцати) языков, (на) латника, (по) ратнику**

## ОТВЕТЫ

1. Прочитать книгу до конца (от корки до корки), уйти ни с чем (с пустыми руками): по 1 баллу за каждую правильную замену (**всего 2 балла**).
2. Когда к ней не придёшь, она недовольна (девочка недовольна только тогда, когда к ней не приходят). Когда к ней ни придёшь, она недовольна (девочка всегда недовольна): по 1 баллу за каждое предложение и объяснение (**всего 2 балла**).
3. а) авиапочта; б) биология; в) таксопарк, г) автобиография, д) громкоговоритель; ж) сороконожка.  
Соединительные гласные имеются в словах: таксопарк (такси + парк) сороконожка (сорок + ножек) – **максимум 2 балла**
4. Орфографических ошибок нет. Слова различаются по значению (**максимум 3, 5 балла**)
- а) Сервиз– полный набор столовой или чайной посуды на определенное количество человек.  
Сервис – работа по удовлетворению чьих-то нужд.
- б) Компания – общество, группа лиц, проводящих вместе время. Кампания – мероприятия для осуществления очередной важной общественно-политической или хозяйственной задачи.
- в) Колос – соцветие злаков, в котором цветки расположены вдоль конца стебля. Колосс – статуя, колонна громадных размеров.

- г) Приемник – аппарат для приема чего-нибудь (сигналов, речи, музыки, изображений и т. д.).  
Преемник – чей-нибудь продолжатель. (Словарь русского языка . С. И. Ожегов, 1994 г.).
5. а)Десять (И. п.), два (В. п.); б)Три ( И. п.), два (И.п.), пять (И. п.); в)Два (В.п.); - **максимум 3 балла**
6. Числительные: *три, трое, третий, трехсотый, триста*.  
Существительные: *тройка, тройня, трешка, тройчатка, треть, тройник, трио, троечник, троица*.  
Наречия: *второе, трижды*.  
Прилагательные: *тройной, тройкий, трехэтажный* (по 1 баллу за правильную группу, **максимум 4 балла**)
7. Художественный стиль. Тип речи – описание (2 балла)
8. Олимпийское спокойствие (1 балл)
9. По 0,5 балла, всего 3 балла
10. Отечественная война 1812 г. Двунадесять (двенадесать) – устар. колич. числ. *двенадцать*.  
Язык – здесь употреблено в знач. *народ*. Латник – воин в латах. Ратник – воин, боец – **По 0,5 балла, всего 2,5 балла**

## ИСКУССТВО - 7

1. Кому и где поставила памятник «благодарная Россия»?
2. Как называется многоголосое хоровое пение без инструментального сопровождения?
3. Запишите выражения, в состав которых входят следующие персонажи:  
*Авгий, Ахиллес, Сизиф*.  
Объясните, что под этими выражениями (устойчивыми сочетаниями имени персонажа с наименованием чего-либо) понималось в древнегреческой мифологии, литературе, и что они обозначают в современном понимании.
4. Как называли архитекторов в Древней Руси: А) зодчий Б) ваятель В) коробейник Г) подмастерье
5. Какая из этих достопримечательностей находится в Индии: А) Стоунхендж Б) Колизей В) Тадж-Махал Г) Пирамида Хеопса
6. На переднем плане тень от дерева или дома выглядит ярко, контрастно. На дальнем – контраст ослабляется. Ослабляется при этом и яркость цвета. Какой закон соблюдается в данном случае?
7. Художественный стиль 17-18в.в., в буквальном переводе означающий «причудливый», для которого характерно богатство и пышность форм, обилие декора: А)Классицизм Б)Модерн В)Барокко Г)Рококо
8. В каком музее находится известная картина «Сикстинская мадонна»: А)в Лувре Б)в Дрезденской галерее В)в Эрмитаже Г)в музее Ватикана  
Кто автор этой картины?
9. На какой картине Брюллов изобразил себя: А) «Всадница» Б) «Итальянский полдень» В) «Последний день Помпеи» Г) «Бахчисарайский фонтан»
10. Как называются три живописных полотна, объединенных одной темой?

11. Вставьте пропущенные слова в текст: «Человек, живя в мире, помнил о мире в целом как огромном единстве, ощущал свое место в этом мире. Его дом располагался красным углом на ...1... По смерти его клали в могилу головой на ...2..., чтобы лицом он встречал ...3.... Его церкви были обращены алтарями навстречу ...4... В храме росписи напоминали ему о событиях .....5....., собирали вокруг него мир святости: святых воинов ...6 (где?), мучеников ...7.. (где?); в куполе изображалась сцена ...8....(какая сцена?), на парусах сводов, поддерживающих купол, - .....9.....(какие изображения?) и т. д. Церковь была микромиром, и вместе с тем она была макрочеловеком. У ней была глава, под головой шея барабана, плечи. Окна были очами храма (об этом свидетельствует сама этимология слова "окно"). Над окнами были "бровки". Большой мир и малый, вселенная и человек! Все взаимосвязано, все значительно, все напоминает человеку о смысле его существования, о величии мира и значительности в нем судьбы человека» (Д.С. Лихачев)

**Выберите нужные слова из списка:**

**север, юг, запад, восток, верх, низ, право, лево, месяц, солнце, луна, Творение, Ветхий и Новый завет, Рай и ад, грешники, праведники, святые, евангелисты.**

12. Составить примерный план проведения экскурсии в одном из музеев г.Ухты (по выбору)

### **ОТВЕТЫ**

1. Памятник Пожарскому и Минину в Москве – **1 балл**
2. Акапелла – **1,5 балла**
3. Авгий – Авгиевы конюшни. В древнегреческой мифологии – конюшни царя Авгия, которые не чистились много лет и были очищены в один день Гераклом, направившим туда воды реки. В настоящем понимании Авгиевы конюшни – нечто чрезвычайно загрязненное, запущенное. Ахиллес – Ахиллесова пята. Ахилл или Ахиллес – один из главных героев поэмы Гомера «Илиада», предводитель древних греков при осаде Трои. Согласно мифу, на его теле было только одно уязвимое место – пятка. Дело в том, что его новорожденного окунули в священную воду, держа тельце за пятку. В настоящем понимании Ахиллесова пята – слабое, наиболее уязвимое место кого-либо, чего-либо.  
Сизиф – Сизифов труд. В древнегреческой мифологии царь Сизиф провинился перед богами и был ими осуждён вечно вкатывать на гору камень, который, достигнув вершины, каждый раз скатывался обратно вниз. В настоящем понимании Сизифов труд – нескончаемая и бесплодная работа – **6 баллов**
4. А) зодчий – **1 балл**
5. В) Тадж-Махал – **2 балла**
6. Закон воздушной перспективы – **2 балла**
7. Г) Барокко – **1 балл**
8. Б) в Дрезденской галерее – **1 балл**  
Рафаэль – **1 балл**
9. В) «Последний день Помпеи» - **1 балл**
10. Триптих – **1 балл**
11. «Человек, живя в мире, помнил о мире в целом как огромном единстве, ощущал свое место в этом мире. Его дом располагался красным углом на **восток** (1). По смерти его клали в могилу головой на **запад** (2), чтобы лицом он встречал **солнце** (3). Его церкви были обращены алтарями навстречу **возникающему дню** (4). В храме росписи напоминали ему о событиях **Ветхого и Нового заветов** (5), собирали вокруг него мир святости: святых воинов **внизу** (6), мучеников **повыше** (7); в куполе изображалась сцена **вознесения Христа** (8), на парусах сводов, поддерживающих купол, - **евангелисты** (9) и т. д. Церковь была микромиром, и вместе с тем она была макрочеловеком. У ней была глава, под головой шея барабана, плечи. Окна были очами храма (об этом свидетельствует сама этимология слова "окно"). Над окнами были "бровки". Большой мир и малый, вселенная и человек! Все

взаимосвязано, все значительно, все напоминает человеку о смысле его существования, о величии мира и значительности в нем судьбы человека» (Д.С. Лихачев) - **4,5 балла**

## 12. 2 балла

### МАТЕМАТИКА - 7

1. У двузначного числа первая цифра вдвое больше второй. Если к этому числу прибавить квадрат его первой цифры, то получится квадрат некоторого целого числа. Найдите исходное двузначное число.  
**(3 балла)**
2. Банк ОГОГО меняет рубли на тугрики по 3000 рублей за тугрик, и еще берет 7000 рублей за право обмена независимо от меняемой суммы. Банк ЙОХОХО берет за тугрик 3020 рублей, а за право обмена берет 1 тугрик (тоже независимо от меняемой суммы). Турист установил, что ему все равно, в каком из банков менять деньги. Какую сумму он собирается менять?  
**(4 балла)**
3. Какое самое большое число можно записать четырьмя единицами?
4. Разделить круглый сыр тремя разрезами на 8 одинаковых частей.
5. Вася выехал из дома на велосипеде и поехал на железнодорожную станцию, находящуюся на расстоянии 12 км. Он рассуждал так:  
«В моем распоряжении полтора часа, чтобы успеть на электричку. Четыре километра дорога идет в гору, и мне придется идти пешком. Я управлюсь за час. Затем четыре километра дорога идет под гору, на этом участке я разовью скорость 12 км/ч. Последние четыре километра — ровная дорога, по ней я буду ехать со скоростью 8 км/ч. В среднем моя скорость составит 8 км/ч, так что я доберусь вовремя». Успеет ли он на поезд?
6. У любителя головоломок спросили, сколько ему лет? Ответ был замысловатый: «Возьмите трижды мои годы через три года, да отнимите трижды мои годы три года назад, - у вас как раз и получается мои годы». Сколько же ему теперь лет?

### ОТВЕТЫ

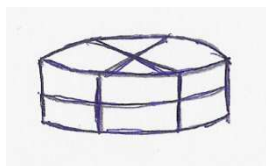
1. Первая цифра в два раза больше второй только у следующих двузначных чисел: 21, 42, 63 и 84. Проверкой убеждаемся, что условию задачи удовлетворяет только число 21.

**Ответ: 21**

2. Если у туриста было  $X$  рублей, то в банке ОГОГО он получит за них  $(X - 7000)/3000$  тугриков, а в банке ЙОХОХО  $X/3020 - 1$  тугриков. Решая уравнение  $(x - 7000)/3000 = X/3020 - 1$ , получаем  $X = 604000$  (руб.).

3.  $11^{11}$

4.



5. Нет.

Посчитаем потраченное Васей время: первый участок он преодолет за 1 ч, второй

участок — за 20 мин, третий участок — за 30 мин. На весь путь Вася потратит 1 час 50 минут, следовательно, опоздает на электричку.

6.  $3(x+3)-3(x-3)=x$ ,  $x=18$

## ГЕОГРАФИЯ- 7

### 1. Для чего используют следующие приборы:

- 1) анемометр                      2) осадкомер                      3) гигрометр  
4) барометр                      5) флюгер

В каких единицах измеряются показания, ими выдаваемые?

### 2. Установите соответствие между путешественниками и территорией, в изучение которой они внесли большой вклад.

Путешественники	территория
1) Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев 2) А. Тасман и Дж. Кук 3) С. Дежнев и В. Беринг	а) северо – восточное побережье Сибири б) побережье Антарктики в) побережье Австралии г) западное побережье Северной и Южной Америки

### 3. Выберите из перечисленных географических объектов те, которые расположены на материках:

**Евразия, Южная Америка, Африка, Австралия, Северная Америка**

**Горы:** Кавказские, Кордильеры, Альпы, Анды, Гималаи, Атлас, Большой Водораздельный хребет

**Равнины:** Восточно – Европейская, Среднесибирское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Амазонская низменность, Великие равнины

**Вулканы:** Везувий, Гекла, Килиманджаро, Котопахи, Орисаба, Ключевская Сопка

### 4. Где находится полюс холода Земли?

### 5. В телеграмме, присланной доктору Айболиту, гиппопотам указал очень много мест своего жительства, расположенных далеко друг от друга:

Мы живём на Занзибаре,  
В Калахари и Сахаре,  
На горе Фернандо-По,  
Где гуляет Гиппо-по  
По широкой Лимпопо...

(К. Чуковский).

**Чтобы доктор Айболит быстрее оказал помощь заболевшим малышам гиппопотама, подскажите ему, где из указанных мест он точно не встретит гиппопотамов. Ответ объясните.**

### 6. Какой пролив одновременно соединяет два океана, два моря, разделяет два материка, две части света, два полуострова, два государства?

**Укажите название этого пролива и парами названия объектов, которые он соединяет или разъединяет**

- 7. Название одного из самых ужасных стихийных бедствий побережья Тихого океана в переводе с японского – «волна в бухте».**  
Назовите это явление. Укажите причину возникновения этого явления.
- 8. На Земле есть остров, на котором расположены территории трех государств.**  
Назовите остров. – 1 балл  
Назовите 3 государства. – 3 балла  
Второе название острова. – 1 балл

## **ОТВЕТЫ**

**1. (2,5 балла)**

Анемометр – для определения скорости ветра (м/с)  
Осадкомер – для измерения количества осадков (мм.)  
Гигрометр – влажности воздуха (гр. в 1 куб. м., в %)  
Барометр – показывает атмосферное давление (мм.рт.ст.)  
Флюгер – направление ветра (стороны горизонта)

**2. 1-б; 2-в; 3-а (3 балла)**

**3. (5 баллов)**

Евразия: Альпы, Кавказские, Гималаи, Восточно – Европейская, Среднесибирское, Везувий, Гекла, Ключевская Сопка

Северная Америка: Кордильеры, Великие, Орисабо

Южная Америка: Анды, Амазонская, Бразильское, Котопахи

Африка: Атлас, Килиманджаро

Австралия: Большой Водораздельный

**4. (1 балл) Станция «Восток» в Антарктиде.**

**5. (1 балл) Гиппопотам ведет земноводный образ жизни и селится около рек и озер.**  
Поэтому доктор не сможет встретить бегемотов в пустыне Сахара и на горе Фернандо-По, тем более что последней даже и не существует.

**6. Берингов пролив - (2балла)**

**(за каждую пару – 0,5 балла)**

два океана: Северный Ледовитый и Тихий;

два моря: Чукотское и Берингово;

два материка: Евразия и С.Америка;

две части света: Азия и Америка;

два полуострова: Чукотский и Аляска;

два государства: Россия и США.

**7. Название явления – цунами - 1 балл**

Причина - подводные землетрясения в Тихом океане – 1 балл

**8. о. Калимантан – 1,5 балла**

Страны: Бруней, Индонезия, Малайзия – 3балла

Второе название острова – Борнео – 1балл

## СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### Интернет-ресурсы

1. <http://info.olimpiada.ru/>
2. <http://mosolymp.ru/>
3. <http://vos.olimpiada.ru/>
4. [olymp.baltinform.ru/](http://olymp.baltinform.ru/)
5. [www.klgtu.ru/departments/dovuz/](http://www.klgtu.ru/departments/dovuz/)
6. [www.school.edu.ru/catalog.asp?ob\\_no=62626](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?ob_no=62626)
7. [www.olimpus.org.ru/](http://www.olimpus.org.ru/)
8. [window.edu.ru/resource/624/77624](http://window.edu.ru/resource/624/77624)
9. [sch867.edusite.ru/index6/marafon.htm](http://sch867.edusite.ru/index6/marafon.htm)
10. [nsportal.ru/.../zadaniya-dlya-intellektualnogo-shkolnogo-marafona7-9-kl](http://nsportal.ru/.../zadaniya-dlya-intellektualnogo-shkolnogo-marafona7-9-kl)
11. [nsc.1september.ru/view\\_article.php?ID=200901004](http://nsc.1september.ru/view_article.php?ID=200901004)
12. [school22.tomsk.ru/development/development4/qqq](http://school22.tomsk.ru/development/development4/qqq)