

**Демонстрационный вариант вступительной работы  
по русскому языку для учащихся 4 классов, поступающих в  
МОУ «Гуманитарно-педагогический лицей» в 2015 году**

## Пояснения к демонстрационному варианту работы

**для проведения вступительной работы по русскому языку для учащихся 4 классов, поступающих в МОУ «Гуманитарно-педагогический лицей» в 2015 году (далее – работы)**

В демонстрационном варианте работы не отражаются все вопросы содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов работы для проведения предметных исследований по русскому языку для учащихся 4 классов, поступающих в МОУ «Гуманитарно-педагогический лицей» в 2015 году. Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать представление о структуре и содержании будущих вариантов работы, о форме предъявления материала, уровне сложности заданий, критериях оценивания работы.

### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа состоит из 2 частей.

**Часть 1** включает 1 задание и представляет собой письменную работу (диктант).

**Часть 2** Состоит из 10 заданий: 6 заданий с выбором ответа (1 – 6), 4 задания с кратким ответом (7-10) .

К каждому заданию с выбором ответа (1 – 10) даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Выберите и запишите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.

Ответы к заданиям 7 – 10 вы должны сформулировать самостоятельно. Записывайте ответы на эти задания **словами** или **цифрами**.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ в заданиях второй части работы оценивается одним баллом. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

***Желаем успеха!***

## Часть 1

**Запишите текст под диктовку, указывая номера предложений**

*Текст для диктанта*

1. Наступила радостная, шумная весна. 2. Теплые лучи солнца съедают последний снег. 3. Звенят под деревьями веселые ручьи. 4. Душистой смолой пахнут набухшие почки. 5. С раннего утра до позднего вечера поют на лесной поляне птицы. 6. Вылезли из своих жилищ жучки, паучки, букашки. 7. Вышел из своего зимнего домика ежик и осмотрел окрестности. 8. Он не хотел вставать, но холодный ручеек забрался в его сухую постельку. 9. Мелькнула серая тень. 10. Это полевая мышь пробежала по узкой тропинке. 11. На макушке ели шумят драчливые вороны. 12. Скоро побегут от кочки к кочке хлопотливые муравьи. 13. Все рады весне!

86 слов

## Часть 2

**Выполните задания 1-10.**

*К каждому заданию 1 – 6 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Отвечая на задания 1– 6, выберите и запишите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.  
Ответы на задания 7 - 10 записывайте словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.*

**1. Укажите верный вариант названия текста**

1. Пробуждение ёжика
2. Весеннее утро
3. Весна в лесу
4. Последний снег

**2. В каком слове букв больше, чем звуков?**

1. Слеза
2. Съел
3. Больной
4. Зелёный

**3. Какое из данных слов состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания**

1. Пришкольный
2. Прелестный
3. Обдумала
4. Объяснить

**4. Укажите слово, являющееся формой слова «мёд»**

1. Медовый
2. Медовик
3. Медок
4. Мёдом

**5. В каком словосочетании есть имя существительное 1 склонения в форме предложного падежа?**

1. Написать в тетради
2. Забыл в школе
3. Вернуть дяде
4. Съесть грушу

**6. Найдите предложение с однородными членами**

1. 2
2. 7
3. 8
4. 9

**7. Из предложения 2 выписать словосочетания сущ.+ прил.**

**8. Выписать грамматическую основу из предложения 6**

**9. Среди предложений 5-9 найдите такое, которое соответствует характеристике:**

*повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное, осложнено однородными сказуемыми.*

Выпишите номер этого предложения

**10. Распределите в две группы слова, в которых есть одна и та же орфограмма, подчеркните орфограммы:**

*Печка, жизнь, шипящие, ночка, широкий, живописец, внучка, речка*

## Система оценивания работы по русскому языку

### Часть 1

#### Проверка диктанта

При проверке диктанта исправляются и учитываются орфографические и пунктуационные ошибки. Ошибкой в диктанте считается:

- нарушение правил орфографии при написании слов в пределах программы 4 класса начальной школы;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замена слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы 4 класса начальной школы;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом, в пределах программы 4 класса начальной школы;

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались в начальной школе;
- пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Оценивание диктанта проводится в соответствии с нормами оценок в начальной школе:

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии;

«4» – 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографические и 3 пунктуационные ошибки;

«3» – 3 – 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфографических ошибок;

«1» – более 8 орфографических ошибок.

Пятибалльная отметка переводится в баллы:

Отметка	Баллы
«5»	15
«4»	12
«3»	8
«2»	3
«1»	1

Максимальная сумма баллов, которую может набрать учащийся за 1 часть работы, – **15 баллов.**

## Часть 2 Проверка заданий 1-10

За **верное** выполнение заданий *второй части* работы (1-10) учащийся получает по 1 баллу за каждое задание. За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется 0 баллов.

За выполнение заданий 7 и 10 с ошибками (выписано одно из двух словосочетаний в задании 7, пропущено 1 слово при распределении в две группы слов с орфограммами или не подчеркнуты орфограммы в задании 10) учащийся получает 0,5 баллов.

Максимальная сумма баллов, которую может набрать учащийся за вторую часть работы, – **10 баллов.**

Ответы:

№ задания	Ответ
<b>1</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	3
<b>3</b>	4
<b>4</b>	4
<b>5</b>	2
<b>6</b>	2
<b>7</b>	тёплые лучи, последний снег
<b>8</b>	вылезли жучки, паучки, букашки
<b>9</b>	7

<b>10</b>	<b>1 группа слов:</b> <i>печка, ночка, внучка, речка</i> <b>2 группа слов:</b> <i>жизнь, шипящие, широкий, живописец</i>
-----------	---

**Максимальный балл**, который может получить учащийся за выполнение всей работы, – **25 баллов**.

### Элементы содержания по русскому языку для составления вариантов работы

**1. Фонетика. Графика.** Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Русский алфавит. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Употребление пробела между словами, знака переноса.

**2. Состав слова.** Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Однокоренные слова, формы одного и того же слова.

**3. Морфология.** Имя существительное, значение и употребление. Изменение существительных по числам и падежам. Различение 1-го, 2-го и 3-го склонения существительных.

Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам, числам и падежам. Согласование с именем существительным.

Местоимение, значение и употребление. Склонение личных местоимений.

Глагол, значение и употребление. Изменение по временам. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени, по родам и числам в прошедшем времени. Неопределенная форма глагола. Практическое овладение способами определения спряжения глаголов (I, II спряжение).

Предлоги, союзы. Их роль в речи.

**4. Синтаксис.** Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Однородные члены предложения. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.

**Орфография.** Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных гласных; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов. Правописание не с глаголами. Правописание предлогов. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Употребление разделительных Ъ и Ь, Ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами.