

МОУ «Управление образования» администрации
Муниципального образования городского округа «Ухта»

СОГЛАСОВАНО
С МУ «Управление образованием»
администрации МОГО «Ухта»
18.01.2016 г.

Утверждена приказом
директора МОУ «ГПЛ»
№ 01-09/25-1 от 18 января
2016 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОУ «ГПЛ»
«ИННОВАЦИИ.
ТВОРЧЕСТВО.
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ.
КАЧЕСТВО»**

(2016– 2021)

Принято на общем собрании
трудоого коллектива МОУ «ГПЛ» 18 января 2016г.

СОДЕРЖАНИЕ:

- I. Паспорт Программы развития**
- II. Информационная справка**
- III. Итоги реализации Программы развития на 2008-2015г.г.**
- IV. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МОУ «ГПЛ»**
- V. Концептуальные основы функционирования и развития лицея**
- VI. Миссия лицея**
- VII. Мероприятия по реализации программы развития.**
- VIII. Управление реализацией Программы развития**
- IX. Модель выпускника**
- X. Инновационные образовательные проекты, программы, реализуемые в лицее**

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ИННОВАЦИИ. ТВОРЧЕСТВО. ПРОФЕССИОНАЛИЗМ. КАЧЕСТВО»

Программа развития МОУ «ГПЛ» является стратегическим нормативно-управленческим документом, характеризующим основные направления развития лица в течение ближайших 5 лет и одновременно практическим руководством для систематической работы коллектива ОУ, направленной на поэтапное достижение поставленных целей развития.

Законодательная база разработки программы:

- Конституция Российской Федерации и Республики Коми.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ
- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребёнка".
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
- Приоритетный национальный проект «Образование».
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897, с изменениями в соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577)
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002г. № 2783.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 09.06.2003г. № 334 «О введении профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897, с изменениями в соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577)
- Приказ Минобрнауки № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся")
- Устав МОУ «ГПЛ».

Наименование Программы	Программа развития МОУ «ГПЛ» «ИННОВАЦИИ. ТВОРЧЕСТВО. ПРОФЕССИОНАЛИЗМ. КАЧЕСТВО»
Разработчики Программы	Директор МОУ «ГПЛ» Дудкина Е.Ю. Зам. директора по научно-методической работе МОУ «ГПЛ» Дементьева Л.А.
Исполнитель программы	Педагогический коллектив лицея.
Сроки и этапы реализации:	I этап: 2016-2017 годы. Выявление перспективных направлений развития лицея и моделирование его качественного состояния в условиях обновления сферы образования. II этап: Основной этап (деятельностный) - 2018-2019г.г. Переход лицея в новое качественное состояние. 4.Обобщающий (рефлексивный) - 2020-2021г.г. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития лицея. Фиксация достигнутых результатов и их закрепление в локальных нормативных актах лицея.
Цели Программы	Обеспечение дальнейшего развития образовательно-воспитательной среды лицея, организованной в соответствии с принципами современной школы, способной обеспечить каждому ребенку качественное образование, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.
Задачи Программы	Создать организационные, информационные, экономические, кадровые условия, обеспечивающие развитие лицея в рамках реализации новой государственной образовательной политики. Обеспечить качественное внедрение и реализацию Федеральных стандартов второго поколения. Обеспечить качественное образование соответствующее требованиям социально-экономического развития Осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе. Развивать систему поиска и поддержки талантливых детей в сфере познавательной, исследовательской, творческой деятельности, а также их педагогического сопровождения в течение всего периода становления личности для успешности их самореализации, профессионального самоопределения. Совершенствовать формы и методы системы нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом. Оптимизировать методические, кадровые, организационные, сетевые ресурсы, обеспечивающие повышение качества и уровня образованности учащихся, рост профессиональной компетентности педагогов. Обеспечить развитие уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса в соответствии с современными подходами к школьной инфраструктуре, обеспечивающих эффективные и безопасные условия воспитания и обучения по образовательным программам В системе « Лицей – ВУЗ» согласовывать реализацию Программы развития с вузами, с которыми заключены Договоры о сотрудничестве.

	<p>Разработать оптимальную систему сохранения и укрепления здоровья лицеистов и профилактики правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Обеспечить развитие и совершенствование системы дополнительного образования, позволяющей достичь новых образовательных результатов учащихся</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация государственных образовательных стандартов общего образования, включающих в себя требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней общего образования и условия осуществления образовательной деятельности. 2. Удельный вес численности учащихся 10-11 классов, обучающихся по программам профильной подготовки, индивидуальным учебным планам . 3. Удельный вес численности школьников, обучающихся в системе внутрилицейского дополнительного образования. 4. Удельный вес численности учителей лицея, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку. 5. Высокий рейтинг лицея по результатам ГИА, ВОШ, присутствие во всероссийском рейтинге. 6. Рост привлеченных финансовых средств из внебюджетных источников для реализации Программы. 7. Доля учебных кабинетов, оснащенных современным компьютерным оборудованием 8. Доля компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет 9. Рост удовлетворенности учащихся и их родителей качеством образовательных услуг и условиями обучения в лицее.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Образовательная среда лицея, организованная в соответствии с принципами современной школы, обеспечивающая целенаправленную деятельность по реализации доступности качественного образования, развитию способностей лицеистов, представленная следующими целевыми показателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -качественный переход лицея на реализацию Федеральных стандартов второго поколения; -увеличение количества инновационных образовательных практик в образовательном процессе, в том числе в подходах к системе оценивания знаний и учебных достижений учащихся, повышение качества образовательных услуг; -новое качественное состояние профессиональных компетентностей педагогов; -эффективная система педагогического сопровождения талантливых детей, действующая в режиме устойчивого развития; -наличие оптимальной системы сохранения и укрепления здоровья лицеистов; -установление активных партнерских отношений с образовательными учреждениями города, учреждениями дополнительного образования, ВУЗами, общественными организациями по проблеме работы с одаренными учащимися; -повышение удовлетворенности учащихся и их родителей качеством образовательных услуг и условиями обучения в лицее; -повышение статуса образовательной организации среди потребителей образовательных услуг; -сохранение высоких показателей рейтинга лицея в региональной и муниципальной образовательной системе; -Расширение видов и количества оказываемых платных образовательных услуг, инвестиционной привлекательности лицея в целях финансовой поддержки программы развития.
<p>Система организации контроля исполнения</p>	<p>Администрация МОУ «ГПЛ» на основе плана работы установленным порядком составляет анализ и отчет о ходе реализации Программы, выступает с ежегодным публичным самообследованием деятельности перед родительской и ученической общественностью, публикует результаты на сайте лицея.</p>

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Год основания: 1992г.

Тип общеобразовательное учреждение

Вид ОУ лицей

Устав ОУ (дата регистрации 4.04.2014г)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 156-ОУ, дата выдачи 25.04.2012, срок действия - бессрочная) и приложение к ней.

Фактический (юридический) адрес ОУ: 169300, Республика Коми, г. Ухта, ул. Косолапкина, д. 16

факс (8-216) 74-43-66, E-mail gpl_licei@mail.ru

Адрес официального сайта ОУ: uhtagpl.ru

Банковские реквизиты:

ИНН 1102015921

ОГРН 1021100734951

ОКПО 44770710

ОКОГУ 23280

КПП 110201001

ОКНХ 92310

ОКВЭД 80.21.2

ВНЕБЮДЖЕТ

Финансовое управление МОГО «УХТА» (МОУ «ГПЛ», Б9751400804-ГПЛ)

р/с 40701810100003000001

РКЦ г.Ухта

БИК 048717000

Ф.И.О. директора: Дудкина Елена Юрьевна, тел. (8-216) 74-43-66, стаж административной работы 18 лет.

Ф.И.О. заместителей:

Волкова Елена Александровна, тел. (8-216) 74-73-93, стаж административной работы 13 лет.

Носова Светлана Геннадьевна, тел. (8-216) 74-73-93, стаж административной работы 4 года.

Дементьева Людмила Александровна, тел. (8-216) 73-32-05, стаж административной работы 24 года.

Безвербная Светлана Борисовна, тел. (8-216) 74-73-93, стаж административной работы - 3года.

Новинская Елена Владимировна, тел. (8-216) 74-73-93, стаж административной работы 7 лет

Данилова Лариса Леонидовна, (8-216) 73-32-05, стаж административной работы 8 лет

Пирожкова Инга Витальевна, тел. (8-216) 73-32-05, стаж административной работы 6 лет

Лескова Илона Робертовна, тел. (8-216) 73-39-37, стаж административной работы 6 лет

III. ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2008-2015Г.Г.

Для реализации основной цели Программы развития лицея на 2008-2015г. (создание оптимальной модели инновационного учебного заведения, обеспечивающего достижение высокого качества образования) необходимо было внести изменения изменить во все составляющие образовательного процесса: структуру, содержание, организацию, кадровое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Все это нашло отражение в программе развития лицея.

Анализ выполнения данной программы за последние 7 лет позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время МОУ «ГПЛ» - это заведение, в котором создана атмосфера престижности знаний, в котором деятельность всех участников образовательного процесса направлена на достижение успеха.

1. Состав учащихся

	Количество учащихся					
	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
На уровне основного общего образования	420	412	385	382	396	390
На уровне среднего общего образования	146	142	151	144	129	140

2. Структура и органы управления в МОУ «ГПЛ»

Управление МОУ «ГПЛ» строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Лицей возглавляет директор. Права и обязанности директора, а также основания для прекращения трудовых отношений с ним регламентируются заключаемым с ним трудовым договором.

Директор действует от имени МОУ «ГПЛ» без доверенности, представляет его интересы на территории Российской Федерации и за ее пределами.

Директор несет ответственность за последствия своих действий в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Республики Коми, нормативными правовыми актами МОГО «Ухта», Уставом МОУ «ГПЛ» и заключенным с ним трудовым договором.

Директор МОУ «ГПЛ» имеет право отменить решение коллегиальных органов (Совет лицея, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет лицея, научно-методический совет) в случае, если оно противоречит законодательству.

С целью организации оперативного контроля и управления МОУ «ГПЛ» при директоре создаётся и действует административный совет, который формируется из членов администрации и организует свою деятельность согласно положению об этом органе.

Основными коллегиальными органами управления в МОУ «ГПЛ» являются:

- Общее собрание работников МОУ «ГПЛ»;
- Совет лица;
- Педагогический совет;

Лицей организует деятельность вышеназванных органов управления в соответствии с локальными актами об этих органах управления. В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления МОУ «ГПЛ» и при принятии МОУ «ГПЛ» локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в МОУ «ГПЛ»:

- 1) создан ученический совет, классные родительские комитеты;
- 2) действует профессиональный союз работников МОУ «ГПЛ».

Деятельность вышеназванных органов регулируется соответствующими локальными актами об этих органах.

3. Условия осуществления образовательного процесса. Инновационная деятельность МОУ «ГПЛ»

Активная образовательная деятельность любого учебного заведения возможна при условии четкого определения целей и задач, стратегии и тактики его развития.

В лицее цели (стратегия) в полной мере соответствуют и Федеральной целевой программе, и идеям приоритетного национального проекта «Образование», и основным направлениям реализации образовательной инициативы «Наша новая школа», а задачи (тактика) их реализации отражаются в Программе развития лицея.

Для решения главной задачи лицея, заложенной в Программе развития («Создание оптимальной модели инновационного учебного заведения, обеспечивающего достижение высокого качества образования в условиях предпрофильной и профильной подготовки учащихся) в лицее **созданы следующие условия:**

- продолжается инновационная, исследовательская и экспериментальная работа (в штатном режиме ведется работа по предпрофильному и профильному обучению, работа лицея в качестве Республиканского ресурсного центра по организации инновационной деятельности; в экспериментальном режиме (МОУ «ГПЛ» с 28.02.2013г является экспериментальной площадкой АПКипРО Министерства образования РФ) реализуется проект «Методическое обеспечение системной работы с одаренными детьми в рамках сетевого взаимодействия»
- разработана ООП ООО по ФГОС ООО
- внесены корректировки в Образовательную программу ООО, Образовательную программу СОО по ФКГОС;
- в целом сохранен имидж педагогического коллектива, мотивированного на создание ситуации успеха для учащихся, на повышение качества профессиональных компетенций.

Инновационный потенциал программы развития лица определяется, прежде всего, направленностью:

➤ **на индивидуализацию образовательного процесса**, которая опирается на учебный план, составленный в соответствии с ФКГОС (6-11 кл.) и ФГОС ООО (5 кл.), и рабочие программы и достигается за счет создания многообразия образовательной среды в лицее:

- курсы по выбору
- элективные курсы
- спецкурсы
- подготовительные курсы
- абитуриентские курсы
- дистанционные курсы обучения
- исследовательская деятельность
- практика и т.д.

Образование учащихся в ГПЛ предполагает максимальную персонификацию и дифференциацию процесса обучения и воспитания.

➤ **на информатизацию образования за счет создания единой информационно-образовательной среды** в лицее, что связано с введением изучения информатики с 5 класса, с предоставлением свободного доступа в Интернет, использованием его в учебном процессе, с развитием дистанционного обучения, укреплением материальной базы.

К концу 2007 года в лицее было уже 3 компьютерных класса и медиатека с 10 компьютерами. В ИМЦ - 4 компьютера, вся администрация, бухгалтерия, ЦДО обеспечены компьютерной техникой, компьютеры и мультимедийное оборудование имеются в кабинетах физики, химии и других. В 2008-2009 учебному году произведена установка видеотелеконференцсвязи, в 2011г. установлен сервер, благодаря чему все административные компьютеры объединены в локальную сеть для более эффективной организации управления учебно-воспитательным процессом (обмен информацией, совместная работа над документами и т.д.)

Широкое использование данной техники стало возможно благодаря наличию штатной единицы программиста, зам.директора по ИКТ, введению по внебюджету должности руководителя медиатеки (программиста) и курсов для преподавателей, которые были организованы на ее базе учителями информатики.

Можно сказать, что процесс информатизации идет успешно, информационные системы проникли и в предметные области образования.

Активно используют ИКТ в учебной и во внеурочной деятельности					
2009-2010	2010-2011	2011-2012	2013-2014	2014-2015	2015- 2016
34 учителя	38 учителей	41 учитель	Все учителя	Все учителя	Все учителя

➤ **на развитие в лицее исследовательской деятельности**

Для обеспечения консолидации интересов основных участников образовательного процесса и получения качественного образования в лицее используется метод проектов. Проектная деятельность является одним из современных способов управления учебно-воспитательным процессом ОУ, т.к. она:

- ❖ Создает условия для целенаправленного изменения (системы, структуры и др.) в течение заданного периода времени с ориентацией на четкие требования к качеству результатов.
- ❖ Стимулирует исследовательскую деятельность педагогического коллектива.
- ❖ Систематизирует деятельность администрации и педагогического коллектива по внедрению инноваций.

В период с 2009 по 2015г. в лицее реализованы и реализуются проекты:

1. Создание оптимальной модели предпрофильной подготовки и профильного обучения
2. Внедрение компетентного подхода к оценке качества образования
3. ГПЛ – ресурсный центр
4. Информационное образовательное пространство как средство оптимизации повышения качества образования
5. Сетевое взаимодействие
6. Лицей – территория здоровья.
7. Обеспечение системного подхода к работе с одаренными учащимися.
8. Методическое обеспечение системной работы с одаренными в рамках сетевого взаимодействия
9. «Дистанционное обучение как средство развития информационно-образовательной среды»

➤ **на эффективное использование в организации учебно-воспитательного процесса педагогических технологий.**

Важнейшие из них – современные образовательные технологии, в основе которых личностно-ориентированный подход к учащимся, т.к. именно эти технологии призваны адаптировать традиционную классно - урочную систему к возможностям и потребностям каждого ученика. В связи с переходом на новые стандарты, в лицее разработана ООП ООО, в основе которой системно-деятельностный подход к организации всей урочной и внеурочной деятельности учащихся.

В этой связи важным становится освоение современных технологий, с помощью которых можно не только повысить качество образования, уровень обученности, но и получить любую нужную информацию для достижения главной цели. Вот почему **инновационность** здесь связана в первую очередь с внедрением в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий, вот почему эта задача – повышение информационной компетентности учителя- является одной из важных задач лицея.

В условиях модернизации образования, связанной с внедрением новых стандартов, новых технологий, профильного образования, компетентного подхода к оценке качества образования, многократно возрастает требовательность к кадрам, учителю. Учитель сегодня должен обеспечивать:

- качество организации учебного процесса, преподавание материала с учетом возрастных и личностных особенностей учащихся с целью наиболее эффективного его восприятия;

- организацию урока, обеспечивающую устойчивую внутреннюю мотивацию к учению;
- наличие системы мониторинга успешности ученика;
- создание целостной личностно – развивающей системы учебных занятий, ориентированных на достижение учащимися образовательных целей.

Инновационность в работе лица прослеживается и в сотрудничестве с вузами, которые, развернув свою деятельность на базе ЦДО по подготовке будущих студентов, уделяют много внимания профессиональной ориентации, формированию навыков научно-исследовательской деятельности лицеистов.

Вузовская наука через преподавателей, работающих в лицее, обогащает школьное образование новыми знаниями, разработкой новых, прогрессивных методов обучения. Наука и образование органически, тесно связаны между собой, и решение многих проблем в научной и в образовательной деятельности зависит от эффективного их взаимодействия.

Сегодня можно сказать, что педколлектив лица, опираясь на творческое сотрудничество с вузами, партнерство с родителями, нацелен на создание и реализацию инноваций, современных образовательных технологий, на развитие системы доступности образования и самообразования.

Программа развития лица предусматривает постоянное развитие воспитательной системы с учетом современных требований и условий, создание новых ресурсов и возможностей для детей. Это нашло отражение в Программе воспитания и социализации, которая является частью ООП ООО.

Инновационный потенциал программы развития лица реализуется также через выполнение плана работы лица в качестве республиканского ресурсного центра.

4.Формы организации учебной и внеурочной деятельности

Важнейшими особенностями обучения в ГПЛ является:

- **Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности** как одного из перспективных средств развития познавательной мотивации учащихся.
- **Использование современных образовательных технологий** для организации учебно-воспитательного процесса на основе системно-деятельностного подхода.

В настоящее время в практической деятельности учителей лица активно используются:

Разноуровневое обучение (индивидуальные домашние задания, разноуровневые контрольные и самостоятельные работы, домашние олимпиады и викторины и т.д.).

Информационно-коммуникационное обучение (с использованием компьютерных технологий) - ежегодно значительно увеличивается количество уроков, проведенных в медиатеке или в кабинетах с использованием компьютеров, мультимедийной аппаратуры. Большинство преподавателей лица работают над методикой использования ПК, интернета в ходе урока. В лицее успешно ведется дистанционное обучение по русскому языку, математике, физике, биологии, английскому языку (совместные проекты с Санкт-Петербургским Педагогическим университетом им. Герцена, Московским государственным университетом им.

М.В.Ломоносова, Сыктывкарским государственным университетом) Под контролем тьюторов (преподаватели лицей, вузов) учащиеся по методике дистанционного обучения готовятся к успешной сдаче ЕГЭ.

Проектная технология.

Обучение в сотрудничестве (групповые методы)

Технология использования игровых методов.

Технология инновационной оценки знаний (тестирование по КИМаМ, компьютерная оценка знаний, работа по тестирующим программам).

Модульно-блочные технологии.

Игровые технологии.

Кроме того, многие учителя лицей используют в своей практике такие формы проведения занятий, как **исследование, презентация, творческая мастерская, дебаты, путешествие-экскурсия, круглый стол, конференция, устный журнал и др.**

Опыт работы преподавателей лицей неоднократно обобщался и распространялся на городском и республиканском уровнях.

Организация работы ГПЛ по освоению лично-ориентированного подхода:

- разработка индивидуально - ориентированных программ обучения;
- выделение значительной доли учебного времени на самостоятельную работу учащихся, на уроки - практикумы, где каждый учащийся выполняет ориентированное именно на него задание;
- включение в учебное расписание индивидуальных консультаций, которые проводятся после основных занятий в установленное время;
- индивидуальная дозировка и индивидуальное содержание домашнего задания (задание нормативного уровня, повышенного уровня, творческого уровня);
- использование методических приемов, стимулирующих активность каждого ученика (метод проектов, ролевая игра и т.д.);
- проведение индивидуальных контрольных работ;
- планирование и решение всех педагогических ситуаций с учетом личностных особенностей каждого учащегося.

5. Программно-методическое обеспечение учебного процесса.

Определение оптимального варианта учебного плана, соответствующего уровню лицейского образования.

В поиске оптимальной модели учебного плана, которая действительно способствовала бы достижению современного качества образования, отвечала запросам времени и самих учащихся, были использованы различные формы и методы работы, в т.ч.

- ежегодный мониторинг эффективности действующего учебного плана;
- коррективы по соотношению основных компонентов учебного плана: **федеральный компонент (в т.ч. базовые и профильные предметы в 10-11-х кл.), региональный компонент и компонент образовательного учреждения;**

- анализ и сопоставление предлагаемых вариантов учебных планов «Концепции профильного обучения учащихся на старшей ступени общего образования» с действующим учебным планом лицея;
- анализ рекомендаций ФГОС ООО по вариантам учебного плана на 2015-2016уч.г.(в связи с переходом на стандарты нового поколения)

Результат проведенной работы:

- учебный план лицея на 2015 – 2016 учебный год максимально приближен (с учетом ныне действующих государственных стандартов – ФКГОС и ФГОС) к модели современной профильной школы;
- Успешно реализуется учебный план основного общего образования (для 6-9-х классов по ФКГОС), который направлен на решение следующих задач:
 - обеспечение базового образования для каждого учащегося;
 - осуществление основных направлений в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования;
 - выполнение рекомендаций по профилизации образования на уровне основного общего образования;
 - создание условий для выбора учащимися определенных предметов с целью развития познавательных интересов, личностного и профильного самоопределения; эта возможность расширяется также за счет системы дополнительного образования (выбор 1-2 спецкурсов, некоторые из которых изучаются в дистанционной форме);
 - осуществление индивидуального подхода к учащимся.
- Разработан учебный план для учащихся 5-9-х классов по ФГОС ООО
- Реализуемый в 10-11-х классах учебный план лицея обеспечивает решение следующих задач:
 - образовательная подготовка учащихся в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования;
 - углубленное изучение учащимися отдельных предметов;
 - профилизация образования на уровне среднего общего образования;
 - индивидуализация образовательного процесса;
 - создание условий для развития познавательных интересов, личностного и профессионального самоопределения, за счет выбора 1-2 спецкурсов, изучаемых в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий.
- Учебная нагрузка учащихся 10-11-х классов предполагает индивидуальные и групповые занятия, а также освоение учащимися программ:
 - учебных предметов, изучаемых на базовом и углубленном уровнях;
 - профильных учебных предметов;
 - элективных курсов.

- На уровне среднего общего образования осуществляется профильная подготовка учащихся по направлениям: гуманитарному, химико-биологическому, экономико-математическому, педагогическому.

В результате реализации программы отмечено:

- Повышение значимости человековедческих дисциплин, предметов, соответствующих профилю лица (выделение дополнительных часов за счет вариативной части учебного плана на углубленное и профильное изучение предметов, соответствующих профилю ГПЛ: литература, иностранный язык, история, обществознание, химия, биология, математика, информатика);
- Совершенствование организации и содержания системы дополнительного образования (распределение спецкурсов по 3-м основным направлениям: задания повышенного уровня сложности для подготовки к олимпиадам, задания, расширяющие содержание учебного материала для усиления интереса к предмету и абитуриентские спецкурсы);
- Усиление проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (разработка программ курсов ОИД для учащихся 9 классов, введение в учебный план 10-11-х классов курсов проектной и исследовательской деятельности, выделение за счет учебного плана часов на организацию индивидуальной работы по проектной деятельности в 5-х классах)

ПРОБЛЕМА: Изучение возможностей перехода на индивидуальные планы обучения.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

- **Выбор наиболее эффективного учебно-методического комплекса для преподавания профильных и непрофильных предметов** – актуальная задача НМС, кафедр в ходе реализации программы.

Особое внимание при этом обращалось на:

-соответствие УМК стандартам (ФКГОС, ФГОС) и примерным программам, утвержденным Минобразования РФ

-использование единого УМК, рекомендованного Минобразования РФ, в преподавании предмета с 5 по 11 класс;

-соблюдение требований преемственности в использовании УМК (учет особенностей УМК, используемых в других образовательных учреждениях города, республики);

- **ГПЛ, как инновационное общеобразовательное учреждение, ориентирован на:**

-углубленное изучение отдельных предметов;

-на предпрофильную и профильную подготовку учащихся;

-на работу с детьми, обладающими повышенной мотивацией к учебной деятельности, предрасположенными к исследовательской работе.

В связи с этим во всех программах при изучении тем курса (в пределах допустимой корректировки любой программы) выделяются:

Лицейский компонент: материал повышенного уровня сложности; дополнительный материал, находящийся за пределами обычной общеобразовательной программы.

Профильный компонент: ориентация на специальности, связанные с профилями обучения в лицее.

- **Перспективным направлением в организации учебно-воспитательного процесса лица является разработка индивидуальных программ работы с наиболее одаренными учащимися.**

Индивидуальные программы работают на:

- ускоренное изучение непрофильных предметов в 10-11-х классах,
- на углубленную подготовку по отдельным предметам,
- на организацию творческой, исследовательской, проектной деятельности.

Все учебные программы в лицее ориентированы на целенаправленное, органичное сочетание условий для обучения, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

6. Система работы методической службы в условиях инновационной деятельности МОУ «ГПЛ»

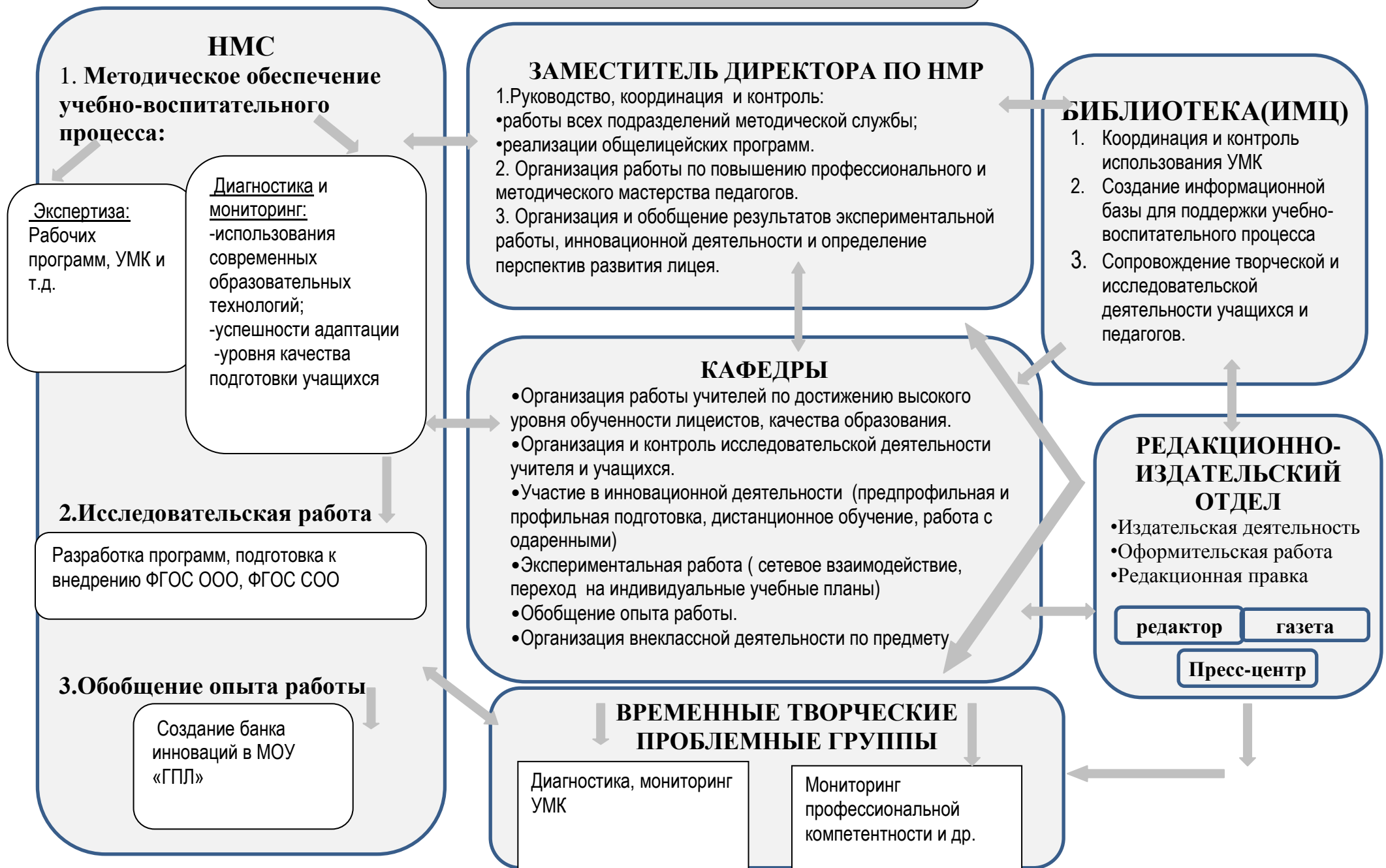
Реализация современной государственной политики в образовании – личностно-ориентированного обучения учащихся – невозможна без инновационного характера деятельности всех подразделений образовательного учреждения.

Продумывать и реализовывать стратегию развития образовательного учреждения, просчитывать и подбирать наиболее эффективные современные средства и методы воздействия на участников образовательного процесса, оказывать им методическую помощь и поддержку, консультировать по проблемам внедрения современных образовательных технологий, по организации научно – исследовательской деятельности учителей и учащихся – вот далеко не полный перечень вопросов, находящихся в компетенции методической службы лицея, в которой все взаимосвязано и которая обеспечивает функционирование системы в режиме развития и постоянного внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс.

Цель создания методической службы – совершенствование системы управления и координации работы всех структурных методических подразделений и как результат - повышение эффективности их деятельности, влияние на достижение современного качества образования, на формирование личности учащихся.

Структуру методической службы можно представить следующей схемой:

Модель методической службы МОУ «ГПЛ»



Как показал опыт работы, наличие данной структуры позволяет более эффективно, целенаправленно решать задачи:

- координации деятельности всех методических подразделений;
- разграничения функциональных обязанностей, определения конкретных задач и прогнозируемых результатов;
- создания программ, обеспечивающих стабильное функционирование лицея в режиме развития, реализацию предпрофильной и профильной подготовки, инновационных проектов, выполнение социального заказа участников образовательного процесса.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В настоящее время лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами

Кадровый состав	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество педагогических работников в ОУ;	45	50	50	47	43	41+8 админ
Количество педагогов, имеющих высшую категорию, в % от общего числа работающих	44%	43,8%	42,2%	36%	49%	41%+6% админ
Количество педагогов, имеющих первую категорию, в % от общего числа работающих	24%	24,5%	24,4%	15%	21%	22%
Количество учителей без высшего педагогического образования, в % от общего числа	3%	5%	5%	4%	4,6%	5%
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в % от общего числа работающих	29%	26%	46,6%	52%	61%	83%
Количество учителей, владеющих информационно-компьютерными технологиями	40	41	все	все	все	все
Почетные работники Общего образования РФ	8	8	7	9	10	10
Отличники образования	2	2	1	1	1	1

8. Повышение профессиональной компетентности учителя.

Важную роль в этой работе играют НМС, учебная и научно-методическая часть, кафедры. Ежегодно в лицее проводится мониторинг по отслеживанию уровня сформированности компетенций учителя, по результатам которого выдаются рекомендации и предложения. Достижению положительных результатов способствует и методическая работа по повышению профессионального мастерства и компетентности педагогического состава лицея.

В последние 2-3 года в лицее систематически проводятся методические учебы, совещания, консультации и семинары по современным проблемам методики и технологиям обучения в условиях перехода на ФГОС нового поколения. В качестве Республиканского ресурсного центра лицей организывает городские, республиканские семинары, главная цель которых - познакомить учителей, руководителей учебных заведений не только с новейшими достижениями современной педагогической науки, но и оказать

методическую помощь в организации работы по их внедрению. Большую роль в этом сыграл практический опыт педагогического коллектива лицея.

Для достижения важнейшей цели деятельности методической службы лицея - *непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации целей Программы развития лицея* - были определены и успешно решались следующие задачи:

1. Разработка системы методических семинаров, учебы, консультаций по изучению требований ФГОС ООО, по конструированию урока на основе технологической карты.
2. Обеспечение непрерывности процесса повышения профессиональной компетентности преподавателей лицея. Составление перспективного плана повышения квалификации каждые 3 года. Более активное использование возможностей дистанционных форм повышения квалификации
3. Усиление практической направленности методических мероприятий на основе изменения технологии их проведения
4. Повышение роли и значимости НМС в организации инновационной и экспериментальной деятельности лицея. Организация деятельности НМС по разработке Образовательной программы лицея.
5. Выстраивание системы в проведении внутрилицейского мониторинга качества образования в соответствии с разработанным Положением.
6. Обеспечение соответствия нормативной базы (рабочие учебные программы, программы элективов, спецкурсов, курсов по выбору) локальным актам, разработанным в лицее в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
7. Обеспечение оснащенности преподавания предметов учебного плана и в системе дополнительного образования в соответствии с Образовательной программой лицея.

Большинство учителей имеют опыт работы в освоении новых технологий, рациональном и продуктивном отборе содержания образования по профильным учебным дисциплинам, сотрудничестве с ВУЗами. Многие являются экспертами городских и республиканских предметных аттестационных комиссий, комиссий по проверке ЕГЭ.

Лицей сегодня представляет такое инновационное учебное заведение, где созданы все условия для того, чтобы работающие в нем педагоги были в движении, постоянном развитии.

9. Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению их здоровья

За все годы существования лицея педагогическим коллективом всегда уделялось большое внимание сохранению и развитию здоровья учащихся. Главными компонентами, способствующими решению этой проблемы, являлись программы «Здоровьесберегающее пространство как часть воспитательной системы», «Лицей- территория здоровья», реализуемые в разные годы. С 2009 по 2016 г.г. была укреплен материально-техническая база: установлены стеклопакеты, налажен питьевой режим, обновлено оборудование медицинского кабинета.

Успешно были реализованы различные формы физического воспитания и оздоровительной работы: 3-х часовой курс физкультуры; курс дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности «Спортивные игры»; проведение физкультминуток; проведение внеурочных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, участие в спортивных соревнованиях городского, республиканского и российского уровней и др.

Большое внимание уделялось информационно- пропагандистской работе: ежегодное проведение мониторинга здоровья лицеистов, тематические педсоветы и совещания, работа лекторской и волонтерской группы «ЗОЖ», тематические классные часы, общелицейские родительские собрания по вопросам здоровьесбережения и безопасности детей и др. В поле особого внимания всегда была деятельность психолого-педагогической службы.

Всегда были приоритетны лечебно- оздоровительные мероприятия в рамках реализации программ лица (медицинские осмотры, организация горячего питания, питание кислородными коктейлями, биомороженым, витаминизация, мероприятия по профилактике гриппа и многие другие).

Время требует внесения новых изменений в структуру и содержание воспитательно-образовательного процесса. Этому отвечает реализация Целевой комплексной программы «Лицей- территория здоровья» (2016-2020)- главный документ по здоровьесберегающему сопровождению образовательного процесса в МОУ «ГПЛ».

10. Воспитательная система ГПЛ - форма интеграции воспитательных воздействий в целостный воспитательный процесс.

История МОУ «ГПЛ» содержит в себе богатый опыт воспитательной деятельности, отвечающей требованиям и задачам современной образовательной системы. В период с 2009 по 2014 годы главным ориентиром воспитательной системы лица была Целевая комплексная программа нравственно-патриотического воспитания. С 2015г. разработана Программа развития воспитательной компоненты «Воспитание личности», на основе которой создана Программа воспитания и социализации МОУ «ГПЛ», отражающая основные задачи деятельности педагогического коллектива в решении ключевых проблем подростков на определенном этапе взросления.

За эти годы был повышен воспитательный потенциал образовательного процесса:

-были реализованы основные направления воспитательной деятельности в лицее, содержащие системные представления и ценностные установки в соответствии с Концепцией духовно- нравственного воспитания школьников: «Я- гражданин», «Нравственность», «Учеба и труд», «Здоровье», «Природа и человек», «Культура», «Семья»

-укрепилось взаимодействие лица с социокультурной средой города в рамках единого образовательного пространства, установились партнерские отношения с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;

- на основе системно - деятельностного подхода совершенствовалась работа органов ученического самоуправления, развивался уклад лицейской жизни и системы школьного самоуправления;
- велась работа по минимизации учащихся с низким уровнем воспитанности;
- активизировалась работа ППС, регулярно проводился психолого- медико- педагогический мониторинг по вопросам показателей социализации личности, уровня воспитанности, адаптивности личности в коллективе, улучшения состояния здоровья и т.д.;
- получило дальнейшее развитие системы дополнительного образования;
- повысилась педагогическая культура родителей, активность вовлечения родительского сообщества в воспитательный процесс, в работу Совета лицея;
- шло формирование в лицее здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием педагогами здоровьесберегающих технологий, минимизация школьных факторов риска;
- осуществлялась пропаганда безопасной жизнедеятельности - степень усвоения лицеистами правил безопасного поведения в обществе;
- внедрялись новые коммуникационные технологии в учебную и внеурочную деятельность.

Обновление содержания воспитания и обеспечение достижения личностных образовательных показателей, высоких результатов социализации, уровня воспитанности подростков в соответствии с требованиями ФГОС общего образования – главная воспитательная миссия лицея. Это нашло отражение в Программе воспитания и социализации МОУ «ГПЛ», направленной на:

- освоение лицеистами социального опыта, основных социальных ролей;
- формирования готовности к выбору направления своей будущей профессии;
- формирование ценностных составляющих личности здорового и безопасного образа жизни, успешного освоения результатов образовательной программы;
- формирования экологической культуры;
- формирования антикоррупционного сознания.

Содержание направлений, планируемые результаты, виды и формы деятельности в определенные периоды реализации Программы позволят изучить динамику процесса воспитания и социализации учащихся, её эффективность. Главный результат реализации

Программы – формирование дополнительного вектора на инновационное развитие образования с усиленной воспитательной компонентой

Лицей, как инновационное учебное заведение, учитывает общие задачи и принципы воспитания, представленные в государственных стандартах, и в своей деятельности руководствуется тем, что:

-ВОСПИТАНИЕ является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с ОБУЧЕНИЕМ;

-для лицея, как общеобразовательного учреждения современной России, необходимы поиски ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ОСНОВАНИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, создание комфортной атмосферы, закрепляющей приоритеты общечеловеческих ценностей и ориентирующие на обеспечение САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ, создание условий для её САМОРЕАЛИЗАЦИИ.

Таким образом, Программа воспитания и социализации МОУ «ГПЛ» направлена на реализацию государственного, общественного и индивидуально- личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

11. Дополнительные образовательные услуги.

На базе МОУ «ГПЛ» организован Центр дополнительного образования (далее ЦДО),обеспечивающий предоставление дополнительных образовательных услуг.

ЦДО оказывает следующие виды услуг:

1. Образовательные:

- спецкурсы для выравнивания знаний;
- спецкурсы для подготовки к олимпиадам;
- спецкурсы для углубленного изучения отдельных предметов;
- интегрированные спецкурсы;
- абитуриентские спецкурсы;
- подготовительные курсы для поступления в 5 и 10 класс лицея;
- абитуриентские курсы для поступления в ВУЗы.

2. Педагогические:

- разработка программ, методических и дидактических пособий для проведения спецкурсов;
- разработка программ, методических и дидактических пособий для подготовительных курсов;
- разработка, тиражирование и распространение информационно – справочных пособий для учащихся, поступающих в ВУЗы.

3. Организационные:

- организация работы спецкурсов;
- организация работы групп подготовительных и абитуриентских курсов;
- консультирование учащихся и родителей;
- организация «Дней открытых дверей» лицея и ВУЗов.

12.Социальная активность и социальное партнерство МОУ «ГПЛ»

Лицей в период с 2004 по 2007 г. являлся республиканской экспериментальной площадкой по созданию оптимальной модели предпрофильной и профильной подготовки учащихся. Приказом МО Республики Коми № 360 от 24 декабря 2008 года лицейу присвоен Статус республиканского ресурсного центра МОУ «ГПЛ».

В 2009-2010 уч. году лицейу присвоен статус муниципальной экспериментальной площадки по организации сетевого взаимодействия в условиях реализации задач предпрофильной и профильной подготовки учащихся. Начиная с 2013 г. МОУ «ГПЛ» - экспериментальная площадка при академии повышения квалификации (г. Москва) по реализации проекта «Методическое обеспечение системной работы с одаренными учащимися в рамках сетевого взаимодействия», республиканская стажировочная площадка по вопросам профильной подготовки учащихся и работы с одаренными.

Как ресурсный центр, лицей:

- ✓ организует методическую учебу, проводит семинары для учителей города и республики по различным вопросам теории и современным образовательным технологиям;
- ✓ организует курсы по повышению квалификации педагогов ОУ г. Ухты по вопросам работы с одаренными учащимися;
- ✓ проводит научно-практические конференции: «Шаг в науку», «Творчество. Сотрудничество. Поиск», в которых ежегодно участвуют учащиеся муниципалитета;
- ✓ проводит муниципальные интеллектуальные марафоны для учащихся города;
- ✓ выпускает методические пособия и рекомендации по различным вопросам образования;
- ✓ на базе ЦДО организует деятельность по подготовке будущих студентов, уделяют много внимания профессиональной ориентации, формированию навыков научно-исследовательской деятельности учащихся не только лицея, но и других ОУ г. Ухты

13. Результаты образовательной деятельности МОУ «ГПЛ»

Планируя учебно-воспитательную работу, администрация исходит из задач, определенных в Программе развития лицея, главной из которых было **достижение современного уровня качества образования**, обеспечивающего конкурентоспособность учащихся при поступлении на старшую уровень обучения, в средние и высшие профессиональные учебные заведения.

Анализ работы администрации, педколлектива за последние годы позволяет говорить сегодня о целенаправленной, кропотливой работе учительского сообщества лицея не только по повышению уровня обученности, но и по овладению учащимися ключевыми компетенциями, которые и определяют успешность, социализацию, адаптацию учащихся как к требованиям, предъявляемым лицеем, так и к продолжению вузовского и послевузовского образования.

Приведенные таблицы демонстрирует достаточно высокие результаты учебно-воспитательного процесса лицея за последние 3-5 лет.

Год	% качества	Поступили в ВУЗы	Победы на олимпиадах		
			Город	Республика.	Россия
2009-2010	62,4	99%	78	12	2
2010-2011	55,8	99%	65	12	-

2011-2012	60,3	98%	64	6	1
2012-2013	61,1	99%	61	8	1
2013-2014	63,88	99%	44	11	-
2014-2015	64,02	98%	55	15	-

Учебные результаты

	2012-13	2013-14	2014-15
Всего учащихся	527	526	528
С золотой медалью	9	5	0
С серебряной медалью	2	4	3
Отличников	36	27	27
Хорошистов	286	309	311
Качественная успеваемость	61,1 %	63,88%	64,02%
Общая успеваемость	99,8 %	100%	99,8%

ПРОБЛЕМЫ: общая успеваемость в течение 2-х лет составляла 99,8%, уменьшилось количество медалистов.

Призеры научно-практических конференций

год	город	республика	Россия, регион	всего
2009-2010	32	4	-	36
2010-2011	42	3	3	48
2011-2012	31	1	5	37
2012-2013	38	5	1	44
2013-2014	28	4	-	32
2014-2015	39	8	12	59

Динамика качественной успеваемости по предметам учебного плана

Предметы	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
-----------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

	% качества	% качества	% качества
Русский язык	80	83	80
Литература	90	91,5	91
Английский язык	86	87	88
Немецкий язык	83	84	85
Культура речи/риторика	93	92	98
МХК	96	98	97
История	86	82	89
Всеобщая история	82		
История России	75		
Обществознание	80	87	88
ИЗО	100	100	99
Природоведение	100	97	96
Экономика	97	88	92
География	82	88	87
Математика, алгебра	80	75	79
Геометрия	73		
Физика	80	83	88
Химия	87	89	91
Биология	84	78	79
Экология	95	65	
Музыка	99	100	100
Физическая культура	95	99	100
ОБЖ	100	100	100
Черчение	95	90	90
Информатика и ИКТ	92	93	92
Технология	-	-	100
Коми язык	100	100	99
Искусство	-	-	99

Как видно из данной таблицы, качественная успеваемость по 16 предметам учебного плана стабильно высокая (колебания не превышают 1-2%).

Результаты ЕГЭ по предметам (за 3 года)

Предметы	2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год		2014-2015 уч.год	
	Сдавали(чел.)	Средний балл	Сдавали(чел.)	Средний балл	Сдавали(чел.)	Средний балл
Русский язык	78	70,9	61	72,4	65	74,55
Математика (П)	78	59,2	61	54,7	57	46,7
Математика (Б)	-	-	-	-	41	4,1
Информатика и ИКТ	5	71,8	9	61,8	4	68,5
Английский язык	11	79,8	10	74,4	10	71,3
Обществознание	46	72,5	36	65,8	40	64,15
Химия	12	76,8	11	62,7	11	55,91
История	7	80	9	65,1	12	50,9
Физика	26	59,9	10	43,8	13	54,15
Биология	13	77,5	15	76,2	18	61,5
Литература	6	68,5	6	66,2	9	62,4
География	5	61,8	1	62	2	57,5
Немецкий язык	1	72	1	67	2	52,5

В 2014-2015уч.году получили на ЕГЭ 80 и более баллов 19 выпускников (29,23 %), в том числе получили на ЕГЭ 90 и более баллов 9 выпускников (13,8%).

Т.О., лицей традиционно показывает позитивную динамику учебных достижений и рост качества знаний (до 64%), высокий уровень сдачи ЕГЭ, ГИА, обусловленный хорошей предметной подготовкой учащихся, лидирует в рейтингах качества знаний и достижений учащихся среди школ города.

IV. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «ГПЛ»

Программа развития МОУ «ГПЛ» на период 2016-2021г.г. (далее - Программа) определяет цели, задачи и ориентиры развития лица, финансовое обеспечение и мероприятий, показатели их результативности. Программа разработана в целях повышения качества и эффективности образовательно-воспитательной среды лица, организованной в соответствии с принципами современной школы, способной обеспечить каждому ребенку качественное инновационное образование, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, компетентной, творческой личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В условиях масштабных преобразований в социальной и экономической жизни сегодня к образованию предъявляются высокие требования:

- воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;
- обеспечение разнообразия и вариативности образовательных программ, способных повысить доступность и качество всех образовательных услуг;
- достижение соответствия содержания и качества образовательных услуг запросам населения и рынка труда;
- обновление теоретических и практических знаний педагогов, повышение профессионального уровня, что особенно важно в постоянно меняющихся условиях и требованиях общества;
- повышение эффективности управления системой образования и др.

МОУ «ГПЛ» - образовательное учреждение, в котором реализуются общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную и (или) профильную) подготовку учащихся по предметам естественно-математического, гуманитарного и педагогического профилей. В 2013г. лицей подтвердил свою позицию в рейтинге Лучших школ России.

Государственная политика поддержки школ и учителей, активно внедряющих инновации в области образования, положительно влияет на статус лицея, его педагогический коллектив и учащихся в социокультурной среде и в профессиональном сообществе города, региона. Наличие высокопрофессионального педагогического коллектива способствовало превращению лицея в весьма привлекательное для родителей и учащихся образовательное учреждение, в котором:

- Образовательный процесс построен на основе компетентностного подхода, дифференциации и профилизации;
- Учащемуся предоставлены возможности саморазвития в процессе обучения;
- Отработана система эффективной адаптации ребенка к будущим условиям вузовского обучения;
- Высокий уровень обученности учащихся на выходе, что подтверждается хорошими результатами сдачи ЕГЭ, почти стопроцентной поступаемостью в ВУЗы и в дальнейшем успешной учебой в них большинства выпускников;
- В основе всей деятельности лицея - воспитание нравственного, духовно, физически здорового, конкурентно-способного человека, гражданина.

Именно эти направления деятельности позволяют лицейю иметь достаточно высокий рейтинг в городе и поселках, это влияет и на отношение родителей к лицейю.

В 2015-2016 учебном году в лицее обучаются из населенных пунктов:

Сосногорск - 14 чел.	Водный – 3 чел.
п. Ярега – 17 чел.	Седью, Югер – 1 чел.
п. Дальний – 14 чел.	Шудаяг – 12 чел.
УРМЗ – 9 чел.	Озерный – 1 чел.
Ветлосян – 4 чел.	Подгорный – 2 чел.

Несмотря на позитивные изменения, произошедшие в учебном заведении за последние 5 лет в ходе реализации государственной политики в сфере образования, а также, при увеличении бюджетных расходов на образование, в настоящее время в лицее сохраняются и выявляются проблемы, которые не позволяют говорить о том, что процесс развития и модернизации полностью удовлетворяет администрацию, педагогический коллектив, ученическую и родительскую общественность.

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СОСТОЯНИЕ И ИЗМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЛИЦЕЯ

Факторы влияния на лицей	Проблемы
<i>Политические</i>	
<p>Государственная политика в области образования, которая, с одной стороны, позволяет школе выработать собственную линию развития и при определенных усилиях ее отстаивать, с другой - диктует преобразования как обязательные (разработка и внедрение ФГОС нового поколения, ЕГЭ и пр.).</p>	<p>Переход на ФГОС нового поколения ставит перед необходимостью переосмысливать свою деятельность, частично отказываться от накопленного опыта, увязывать классический опыт с новыми подходами.</p>
<i>Экономические</i>	
<p>Переход на нормативно-подушевое финансирование школ позволил лицее самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику. Однако, учитывая, что в лицее работают высококвалифицированные педагоги, имеющие высшую или первую квалификационную категорию, почетные звания федерального и регионального уровня, что предусматривает значительные компенсационные выплаты, на премиальное поощрение инновационной деятельности учителей средств стимулирующего фонда ОУ недостаточно, отсюда можно предвидеть ряд негативных последствий: сокращение расширенного штатного расписания; ликвидацию необходимого деления на группы классов при изучении предпрофильных и профильных дисциплин; вынужденное сокращение кадров. Это может разрушить созданные в лицее благоприятные условия для реализации индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся.</p> <p>Для стабильной деятельности лицея в этих условиях необходима с одной стороны целенаправленная работа по привлекательности лицея</p>	<p>Все еще недостаточное финансирование образования побуждает лицей к поиску других источников финансирования: получение грантов (за счет успешного участия в профессиональных и других конкурсах); получение инвестиций общественности, предприятий, учредителя; создание системы дополнительных платных услуг.</p> <p>Специальная организационная деятельность лицея в данной сфере необходима, равно как и специальные организационные структуры. Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы образовательных услуг, не снижая при этом требований к ОУ как институту образования и воспитания личности гражданина РФ. Традиционные подходы к управлению системой образования в таких условиях могут привести учреждение к невостребованности. В современных условиях необходима реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию.</p>

<p>для потенциальных и реальных потребителей его образовательных услуг, с другой стороны четкая организационная структура и прозрачная система оплаты труда педагогов при четких критериях оценки качества его результатов.</p>	
<p><i>Социальные</i></p>	
<p>Важнейшие критерии выбора лица на настоящий момент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высококвалифицированные педагоги; - хорошая материально-техническая база; - полномасштабное внедрение ИКТ; - наличие химико-биологического, экономико- математического, гуманитарного и педагогического профилей обучения; - высокие результаты ЕГЭ и ГИА в новой форме; - связь с вузами; - положительный имидж лица, созданный успехами учащихся и педагогов. <p>Ориентация социума на политехническое профессиональное образование оставляет востребованными дополнительные программы углубленного изучения и профильные классы математического и химико-биологического направлений, реализуемых в лицее.</p> <p>Экологические проблемы города и региона, возросшая интенсивность учебного труда, внедрение ИКТ на общем фоне ухудшения здоровья школьников выводят на первый план потребность в здоровьесберегающих педагогических технологиях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее развитие лица в данных направлениях обеспечит его привлекательность для реальных и потенциальных потребителей. Однако в связи с актуальностью поддержки индивидуальной траектории развития каждого учащегося возникает необходимость не только усиления профилизации, но и индивидуализации процесса обучения в лицее. 2. В связи с тем, что одной из важнейших задач лица является гуманизация и гуманитаризация процесса обучения, необходимо сохранить и усилить гуманитарный профиль обучения, внеся необходимые изменения в подходы к формированию учебного плана данного профиля.
<p><i>Технологические</i></p>	
<p>Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров, которые технически и психологически всегда были бы готовы к новым условиям.</p>	<p>Необходимость непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагога. В связи с этим – проблемы финансирования курсов ПК.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий. В связи с этим - увеличение требований к отбору методик преподавания.</p>

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЛИЦЕЯ

Достигнут положительный результат	Проблемы
ВСОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ, В ТЕХНОЛОГИЯХ, МЕТОДАХ И ФОРМАХ ОБУЧЕНИЯ.	
<p>Достаточный и высокий уровень обученности по результатам ЕГЭ, ОГЭ. Высокий рейтинг лицея по результатам работы в муниципалитете и регионе. Применение современных технологий обучения. Удовлетворительный уровень оснащения лицея современным оборудованием и использования их на уроке. Односменная работа лицея и кабинетная система. Заинтересованность педагогов в качественном результате обучения. Система предпрофильного и профильного обучения. Система оценки качества образования учащихся. Участие в инновационной и экспериментальной деятельности муниципалитета и региона. Создание системы дополнительного образования. Открытость ОУ, использование внутренней и внешней оценки качества образования. Опыт работы лицея в качестве Ресурсного центра. Создание системы сетевого взаимодействия по вопросам профильной подготовки, по организации системной работы с одаренными в рамках муниципалитета. Положительный опыт работы с ВУЗами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное использование современных образовательных технологий для реализации дифференцированного и индивидуального подхода в образовательном процессе. Реализация такого подхода в образовании ставит лицей перед необходимостью осуществления научно-методической работы в этом направлении, прежде всего – в повышении эффективности использования современных образовательных технологий, в т.ч. ИКТ, проектных и исследовательских технологий, в поиске содержания и новых организационных форм включения учащихся 5-11-х классов в учебное (научное) исследование; 2. Необходимо ориентироваться на обеспечение условий для формирования у учащихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через системно-деятельностный принцип организации образования учащихся, через использование индивидуальных учебных планов как средства реализации личностно-ориентированного подхода к обучению. 3. Противоречия кадрового ресурса требованиям инновационного развития системы образования (большая доля учителей с устоявшейся традиционной методикой преподавания) 4. Неполное соответствие материально-ресурсного обеспечения лицея требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования (оснащение всех учебных кабинетов современными средствами ИКТ, необходимость расширения возможностей спортзала для качественной организации уроков физкультуры в соответствии с современными требованиями и т.д.); 4. Высокая степень загруженности учителей и учеников; 5. В связи с внедрением ФГОС изменяется и система оценки достижения планируемых результатов. Совершенствование системы оценки достижения планируемых результатов на основе использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.) – одна из важнейших проблем в организации учебной работы

	<p>6. Так как контрольно-измерительные материалы (КИМы) в последние годы значительно скорректированы (за счет удаления и замены тестовой части) и прежде всего ориентированы на выявление сформированных компетенций учащихся, то умение педагогов лицея обучить школьников работе с тестами должно дополниться квалифицированным подходом к формированию метапредметных умений, в основе которых – сформированные универсальные учебные действия.</p>
--	--

В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ

<p>В лицее воспитательная деятельность направлена на формирование высокой социальной активности личности, утверждение в общественном сознании духовно-нравственных ценностей, взглядов, воспитание личности гражданина-патриота.</p> <p>В лицее функционируют органы ученического самоуправления, в работу которых вовлечены более 50% учащихся лицея. На базе лицея функционирует детские общественные объединения: Научное общество, газета «Лицейст», Ученический совет.</p> <p>В лицее уже сложилась система воспитательной работы.</p> <p>Сложилась система дополнительного образования.</p> <p>Сформированы и дополняются традиции лицея.</p>	<p>Между тем вопросы формирования и развития воспитательной системы лицея остаются актуальными в деятельности образовательного учреждения. Для обеспечения успешной социализации учащихся, востребованности и адекватной самореализации выпускников лицея необходимо реализовать дополнительный комплекс мер, направленных на решение этой проблемы.</p> <p>Продумать возможность расширения перечня платных услуг.</p>
---	---

В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<p>Безопасность Лицея включает все виды безопасности: пожарную, электрическую, антитеррористическую, экологическую, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.</p> <p>Данные предписаний Роспотребнадзора и Госпожнадзора за последние два года свидетельствуют о том, что вопросам обеспечения безопасности образовательного процесса в лицее уделяется большое внимание в части исполнения требований, предъявляемых надзорными органами к пожарной и санитарной безопасности.</p>	<p>В настоящее время материально-техническое состояние лицея характеризуется определенной степенью несоответствия обязательным нормам и изношенности основных фондов: нет в наличии учебных мастерских, изношены отдельные инженерные сети и коммуникации и т.п. Кроме этого недостаточным является финансирование мероприятий, направленных на повышение безопасности учреждений системы образования. В течение последних лет здание образовательного учреждения капитально не ремонтировалось. Учитывая быстрые темпы развития технического прогресса, изменения требований к организации современного учебного процесса материально-техническая база учреждения нуждается в постоянном обновлении. Это требует значительных средств по поддержанию в безаварийном состоянии здания и обеспечения комфортных и безопасных условий осуществления образовательного процесса.</p> <p>Приоритетность обеспечения безопасности в лицее очевидна. Она является одной из важнейших составляющих административной политики в образовательной организации и должна подкрепляться надежной финансовой и материально-технической базой.</p>
--	--

В РАЗВИТИИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

<p>Стабильный и сильный педколлектив.</p> <p>В лицее на сегодняшний день сформирован коллектив единомышленников: педагогов и управленцев, отличающийся особой профессиональной культурой. Опыт образовательной организации все шире диссеминируется на муниципальном и региональном уровнях.</p> <p>В коллективе трудятся 45 педагогических работников. Уровень обеспеченности педагогическими кадрами составляет 100%.</p> <p>Важным фактором, определяющим динамику и качество обновления педагогических кадров, является уровень заработной платы педагогов. В результате реализации государственной и региональной политики повышен средний уровень заработной платы педагогических работников лицея, в том числе учителей, доведен до 44 тыс. рублей.</p> <p>Разработана система повышения уровня квалификации педагогических работников.</p> <p>За последние 3 года 90% педагогов лицея повысили свою квалификацию по проблемам перехода на ФГОС..</p> <p>По программе «Менеджмент в образовании» прошли переподготовку и повышение квалификации 3 руководителя: директор, 1 зам. директора по РЦ, 1 зам.директора по безопасности.</p>	<p>Анализ ситуации показывает, что в сфере развития кадрового потенциала в лицее существуют следующие проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Часто проблема обеспечения кадрами решается за счет увеличения учебной нагрузки на работающих специалистов. В результате - большая нагрузка у многих учителей, что отражается на качестве работы и (или) состоянии физического и психологического здоровья, снижении мотивации педагогов лицея к развитию; 2. В структуре педагогических кадров увеличивается возрастной дисбаланс в сторону возрастных педагогов: доля педагогов пенсионного возраста составляет ... (. российский показатель - 18%). Медленно происходит обновление педагогического корпуса. Доля молодых учителей в возрасте до 30 лет составляет ... (российский показатель - 13%).. 3. Низкая доля «молодых специалистов» в составе педагогов лицея. 4. Необходимость повышения квалификации по программе «Менеджмент в образовании» всеми административными работниками.
---	---

В УПРАВЛЕНИИ

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создана нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование лицея в условиях инновационной деятельности, в статусе Ресурсного центра. ▪ Наличие кадров, способных к реализации лицейского образования и обеспечению высокого качества образовательных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостатки в организации контроля и самоконтроля за выполнением принятых решений. ▪ Необходимость определения оптимальных форм контроля исполнения принимаемых решений, повышение их эффективности и роли в управлении учебно-воспитательным процессом и процессом развития лицея. ▪ Разработка эффективной системы отбора учащихся для вывода на индивидуальные планы обучения на уровне среднего общего образования (10-11 кл.). ▪ Использование электронных средств контроля. ▪ Совершенствование условий материально-технического обеспечения и стимулирования инновационной деятельности педагогов.
---	--

В РЕЖИМЕ РАБОТЫ

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создан оптимальный режим работы лицея с 5 по 11 класс в условиях предпрофильной и профильной подготовки учащихся; ▪ Определен оптимальный режим работы лицея в качестве Ресурсного центра. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определение оптимального режима работы в условиях перехода на индивидуальные учебные планы в 10-11-х классах. ▪ Определение оптимального режима сотрудничества с вузами.
---	---

- Вывод:** развитие образовательной системы лицея, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (внедрение стандартов нового поколения, ориентация на профильное обучение, ЕГЭ, реализацию компетентного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий и др.); с другой – в новых условиях лицей должен еще более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:
- стабильность и успешность функционирования и развития ОУ в изменяющемся социуме;
 - привлекательность лицея для потенциальных и реальных потребителей его образовательных услуг.

V. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Программа развития МОУ «ГПЛ» представляет собой многофункциональный нормативно-управленческий документ, отражающий актуальное состояние педагогической работы лицея, обоснование выбора педагогическим коллективом содержания образования и технологий его реализации, а также перспективы развития лицея «от настоящего к будущему». Программа развития лицея – это целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания лицеистов, учитывающая потребности обучающихся, их родителей, общественности и социума. Программа является нормативно-организационной основой, которая определяет **стратегию** совершенствования лицейского образования в соответствии с основными направлениями модернизации современной школы.

Данная программа является преемственной по отношению к основным идеям Программы развития МОУ «ГПЛ» «ИННОВАЦИИ. ТВОРЧЕСТВО. ПРОФЕССИОНАЛИЗМ. КАЧЕСТВО» на 2008-2015 г.г. и учитывает результаты, полученные в период её реализации, а также приоритетные направления развития системы образования.

Государственная политика в области обновления и совершенствование качества образования предусматривает изменение роли школы в жизни российского общества:

- ❖ Изменяется роль школы в обучении и воспитании подрастающего поколения. Школа призвана не только обеспечить учащихся прочными знаниями, но и научить использовать их на практике в целях саморазвития и самоопределения в профессиональной, общественной, бытовой сферах; сформировать ценности, обуславливающие личностную, семейную, социальную культуру человека. Отражением этого направления является необходимость внедрения новых образовательных стандартов.
- ❖ Переосмысливается роль школы в развитии человеческого потенциала, усиливаются функции школы по повышению качества жизни человека, воспитанию здорового поколения, актуализируются ее задачи по поиску, поддержке и сопровождению талантливых детей и молодежи.
- ❖ Изменяются требования к педагогическим и управленческим кадрам, их квалификации, уровню педагогического мастерства.
- ❖ Изменяется социальная миссия школы, степень ее открытости и подотчетности социальным и педагогическим партнерам. Развитие школы как открытой педагогической системы определяет становление институтов государственно - общественного управления, участие в делах школы представителей родительской общественности, органов муниципальной власти, формирование системы информирования социальных и педагогических партнеров о результативности деятельности образовательного учреждения

С учетом основополагающих направлений развития образования федеральных и республиканских программ и исходя из анализа реализации предыдущей программы, определены приоритетные направления образовательной деятельности и развития лицея

Ведущим приоритетом лицейского образования является достижение современного качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства.

Кроме этого основными ориентирами развития в лицее являются:

- обеспечение равного доступа к качественному образованию и обновлению его содержания и технологий на основе внедрения ФГОС;
- выявление, поддержка и сопровождение талантливых школьников;
- индивидуализация образовательного процесса в лицее;
- поддержка и распространение лучших педагогических практик, моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования;
- поддержка и продвижение инновационных разработок, обеспечивающих развитие сферы образования;
- разностороннее и своевременное развитие учащихся, формирование навыков самообразования и самореализации личности;
- формирование у детей и молодёжи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения ;
- обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- привлечение и наставническое сопровождение талантливых молодых специалистов;
- обеспечение условий повышения педагогического мастерства;
- повышение престижа и привлекательности педагогической профессии;
- организация психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития;
- развитие информационной образовательной среды на основе требований ФГОС;
- создание открытой системы информирования граждан о качестве общего образования в лицее;
- внедрение новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов, стимулирующих повышение качества услуг и эффективности деятельности лицея;
- обеспечение непрерывности, преемственности и доступности образования за счёт создания системы подготовительных, абитуриентских курсов, сотрудничества с ВУЗами

Преемственность новой редакции программы развития с программой предыдущей:

1. Представленная в предыдущей программе развития базовая лицейская образовательная модель остается «несущей конструкцией» образовательного пространства лицея.
2. Создана и эффективно работает модель управления развитием лицея.
3. Не потеряли своей актуальности принципы развития лицея.
4. Сохраняются и развиваются в новой редакции программы наши приоритеты: профильность, работа с одаренными детьми, связь с вузами, сохранение и приумножение лицейских традиций и т.д.

VI. МИССИЯ ЛИЦЕЯ

Формирование гармонично развитой, интеллектуально образованной личности, обладающей навыками исследовательской, творческой работы, способной ориентироваться и самовыражаться в современном динамично развивающемся обществе, готовой к продолжению обучения в вузе, воспитанной на приоритетах человеческих ценностей, инициативной, предприимчивой, коммуникативной, конкурентно – способной и, следовательно, социально защищенной в условиях развитого информационного общества.

VII. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

7.1. Достижение современного качества образования через изменения:

В СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ.	
Направление деятельности	Сроки
1.Совершенствование деятельности лица по реализации ФКГОС	
<p>Расширение возможностей профильной подготовки учащихся за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -введения новых профилей с учетом интересов и запросов личности, на основе проведения социологических исследований -расширения возможностей для профилизации (увеличение количества практик, программ элективных курсов; разработка и апробация элективных курсов на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся, реализация учебно-исследовательских проектов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения) <p>Расширение системы предпрофильного обучения: апробация и внедрение новых курсов по выбору, в том числе и с использованием ИКТ.</p>	2016-2017
<p>Структурирование содержания образования в направлении создания возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Переход на индивидуальные учебные планы в 10-11-х классах <p>Усиление фундаментальной подготовки обучающихся на основе профильного обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП) , создание гибкой модели профильного обучения, предоставляющей ученику возможность самоактуализации, формирования концепции собственной жизни, развития своего научного, творческого и человеческого потенциала</p>	2016 2016-2017
<p>Мониторинг эффективности обучения по ИУП с целью создания и совершенствования нормативной базы и отработки технологии обучения по ИУП;</p>	2017-2018
<p>Разработка программ углубленного и профильного изучения предметов в соответствии с запросами учащихся, перешедших на индивидуальные учебные планы обеспечение более глубокого изучения учащимися профильных предметов (на основе углубления).</p>	2016-2018
2.Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешную реализацию всеми субъектами образовательного процесса Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения:	
<p>Корректировка Основной образовательной программы ООО, разработанной по ФГОС ООО на основе анализа эффективности ее реализации на 1-м этапе</p>	Май-сентябрь 2016

Подготовка к переходу на стандарты нового поколения на уровне среднего общего образования	До 2020г.
Переход на ФГОС СОО Реализация образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов.	2021г
Совершенствование системы нормативно-правового и учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения за счет: -разработки дорожной карты перехода на ФГОС СОО -разработки локальных актов, регламентирующих деятельность лица в условиях перехода на ФГОС СОО - разработки и утверждения основной образовательной программы среднего общего образования в логике новых образовательных стандартов - использования новых учебно-методических комплектов, обновления библиотечного фонда.	2018 2018-2019 2020 По мере необходимости
Формирование нового содержания образования за счет: -совершенствования рабочих программ учебных предметов -разработки новых программ элективных курсов - совершенствования учебных планов - наиболее эффективного использования лицейского компонента при формировании учебного плана.	2016-2020
Модернизация предметно-материальной среды учебных классов исходя из требований новых образовательных стандартов	По плану материально- технического оснащения
Осуществление мероприятий по «родительскому просвещению» по направлению реализации новых образовательных стандартов.	В течение всего периода
Разработка плана психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.	2018
Совершенствование системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами. Оценивание как соответствие личностных, метапредметных и предметных результатов требованиям стандарта образования.	С 2016г
Проведение диагностики УУД обучающихся в логике новых стандартов.	С 2016г.
Разработка программы и организация психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса при переходе на новые стандарты.	
Корректировка программы «Адаптация учащихся к условиям и режиму работы ГПЛ» (учесть возможности индивидуального консультирования, пересмотреть систему оценивания учащихся в адаптационный период)	2016
Разработать новый вариант Программы экологического образования и воспитания учащихся, усилив научно-исследовательскую, проектную деятельность лицеистов.	2016

3. Сотрудничество с ВУЗами

<p>Совершенствование и расширение договорных связей с ВУЗами за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -увеличения количества абитуриентских курсов и спецкурсов, ведущихся преподавателями вузов -назначения руководителей исследовательских и проектных работ лицеистов из числа преподавателей вузов -организации выездных консультаций (в лицей, в вуз) для педагогов и учащихся лицей -участие лицеистов и преподавателей в научно-практических, методических конференциях, семинарах, проводимых вузами, с которыми сотрудничает лицей. -проведение научно-методических семинаров преподавателями ВУЗов. 	<p>Договоры с 2016-2017г.</p>
<p>В ТЕХНОЛОГИЯХ, МЕТОДАХ И ФОРМАХ ОБУЧЕНИЯ.</p>	
<p>Направление деятельности</p>	<p>Сроки</p>
<p>Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся. Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе.</p>	<p>Ежегодный анализ</p>
<p>Создание эффективной системы управления проектной деятельностью на всех уровнях. Расширение направлений и сфер применения результатов проектной деятельности в интересах повышения качества образовательного процесса. Создание целевой программы «Исследовательская и проектная деятельность лицеистов»</p>	<p>2016</p>
<p>Повышение эффективности работы научно-методического совета лицей за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изменения состава НМС (исключить администрацию, ввести дополнительно педагогов высшей категории, распределить весь состав НМС на проблемные группы по разработке отдельных образовательных проектов) формирования культуры, освоения методик проектной деятельности участникам образовательного процесса как условия улучшения профессиональной деятельности; -сосредоточенности деятельности НМС на методическом обеспечении подготовки и перехода на ИУП и ФГОС -повышение эффективности методической работы предметных кафедр: ввести обязательную подготовку и проведение мастер-классов по внедрению СОТ в условиях перехода на ФГОС (во время методической недели) 	<p>2016-2017</p>
<p>Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомства педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе (на основе проектов «Внедрение...технологии в учебно-воспитательный процесс», разрабатываемых на кафедре и НМС) -организации научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной 	<p>2016-2017</p>

<p>деятельности (система обучающих семинаров) -разработки системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.</p>	
<p>Осуществление мероприятий, направленных на реализацию принципов дифференциации и индивидуализации в учебном процессе: разработка проекта (программы) «Создание модели организации образовательного процесса по индивидуальным учебным планам».</p>	2017-2018
<p>Формирование интереса к изобретательству, творчеству, научной деятельности, поддержание и развитие учебной мотивации учеников за счет освоения технологии «Робототехника».</p>	2017
<p>Реализация Программы создания на базе МОУ «ГПЛ» инновационного центра физического образования «Школа научного поиска» (на базе сотрудничества с УСМН – транснефтегаз класс)</p>	2016-2017
<p>Создать в лицее условия для широко использования дистанционных форм обучения, благоприятных условий и возможностей повышения информационной компетенции обучающихся и учителей, модернизация процесса обучения</p> <p>Основные направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение педагогов технологиям дистанционного обучения; - знакомство с возможностями и преимуществами работы с электронной почтой, форумами, чатами; - внедрение в практику повышения квалификации учителей обучение на различных дистанционных курсах; - активное привлечение обучающихся к участию в дистанционных олимпиадах различных уровней, конкурсах, мероприятиях; - создание учителями лицея собственных сайтов или блогов для организации дистанционного взаимодействия с обучающимися по вопросам учебной и внеурочной деятельности, связи с родителями. 	В течение всего периода
<p>Разработка и внедрение системы мероприятий по оптимизации учебной нагрузки учащихся для сохранения и укрепления здоровья за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реальной разгрузки в процессе обучения; - использования эффективных методов обучения; -улучшения качества и эффективности уроков физкультуры; -организации мониторинга состояния здоровья учащихся; - улучшения организации и рациона питания. 	В течение всего периода на основе мониторинга реализации программы «Лицей – территория здоровья»
<p>Совершенствование здоровьесберегающих технологий: организация образовательного пространства, практически исключающего негативное воздействие школьных рисков</p>	В течение всего периода
<p>Проведение комплексной медико-физиологической и социально-психологической оценки условий труда, воспитания и обучения, создающих систему предпосылок для формирования здорового образа жизни.</p>	Мониторинг в течение всего периода
<p>Прогнозирование вероятных изменений состояния здоровья лицеистов и проведение соответствующих коррекционных мероприятий с целью обеспечения успешности учебной и внеклассной деятельности, ее минимальной физической и</p>	В течение всего периода на основе

нервно-психической “стоимости на основе мониторинга показателей индивидуального развития лицеистов	мониторинга реализации программы «Лицей – территория здоровья»
Построение системы здоровьесберегающего сопровождения обучения на всех этапах предпрофильной подготовки и профильного обучения.	В течение всего периода
Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение уроков физкультуры в крупных спортивных комплексах. Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития в лицее (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, организация турниров на территории школы, проведения занятий на лыжах и др.)	
Создание условий для оптимизации процесса перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий. Основные направления информатизации:	
Совершенствование единой образовательной информационной среды , которая обеспечит: - доступ управленческой структуры лицея, всех заинтересованных в проблеме учителей лицея, обучающихся к педагогическим, методическим и информационным ресурсам сети, к системе современных электронных учебных материалов по основным предметам общеобразовательной программы лицея (внедрение программы «Электронная учительская» и др.); -возможность проведения компьютерного тестирования (итогового и тематического) и оценки качества образования с использованием специализированного программного обеспечения.	В течение всего периода
Укрепление материальной базы и кадрового потенциала медиатеки лицея.	В течение всего периода
Обновление оборудования лицея современными техническими средствами, совместимыми с ПК, средствами телекоммуникаций;	
Оснащение лицея новыми лицензионными и сертифицированными программными продуктами и их сопровождение;	
Оснащение лицея специализированной мебелью для учебных кабинетов и компьютерных классов;	
Дальнейшее развитие лицейской локальной образовательной сети.	
Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей	
Корректировка и увеличение перечня электронных учебных материалов и информационно-технологических средств для обеспечения учебного процесса лицея.	
Развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие	2016-2021

требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	
Повышение эффективности использования возможностей конференц-связи на основе участия в российских видеоконференциях по вопросам инноваций и модернизации в системе образования.	2016-2018
Создание пресс-центра лицея на основе лицейского телевидения и газеты «Лицейст»	2017-2018
Изучение нормативной базы, требований СанПиНов, Правил ТБ по вопросам информатизации образовательного процесса лицея	2016
Организация системы технического обслуживания: отработка системы администрирования и обслуживания компьютерной сети лицея	2016-2017
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	
	Сроки
Создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации лицеистов, включающей в себя соответствующие структуры, направленные на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях (<i>учреждения культуры г. Ухты, Центр патриотического воспитания, ЦДЮТ им. Г.Карчевского, Центр Коми культуры, городской архив, Совет ветеранов, представители Избирательной комиссии города, об-во «Матери против наркотиков», Дом инвалидов, Центр социальной помощи, Объединение афганцев, участники локальных конфликтов города, отдел Молодежи УО, представители правоохранительных органов и др.</i>)	В течение всего периода
Учет качественных изменений в развитии личности лицеиста, происходящих в ГПЛ в целом (<i>социально- педагогические мониторинги, педсоветы, совещания классных руководителей, родительские собрания и др.</i>)	
Продолжение лучших традиций старой школы, закрепление в содержании образования таких ценностей, как патриотизм, духовность, нравственность, права человека; инициативное и активное участие в жизни лицея, общества, уважение к истории и культуре народов РФ, РК (<i>уроки, спецкурсы, элективные курсы по предметам: русский язык и литература, история, МХК, искусство, рисование, обществознание и др.; тематические мероприятия, встречи со специалистами, митинги, акции, Вахты Памяти и др.</i>)	
Внедрение и эффективное использование новых технологий воспитания и социализации: - проведение проблемных семинаров для классных руководителей по направлениям проектной воспитательной деятельности; -создание информационно-образовательной среды (электронных портфолио, страницы на сайте лицея и др.); -создание творческих групп в инновационной деятельности, относящихся к вопросам социализации и воспитания); -технологии развития креативных способностей и одаренности учащихся; -технологии исследовательских и педагогических групп, активно ведущих здоровьесохранную деятельность; -технологии предпрофильной подготовки и профессионального самоопределения; -технологии психологического сопровождения.	
Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, лицея и социума, школы и семьи (на основе Программы социализации и воспитания МОУ «ГПЛ»)	

Развитие и поддержка уклада лицейской жизни, форм ученического самоуправления на основе деятельностного подхода (создание и реализация комплексной программы «Лицейское братство»)	
Создание условий для обеспечения для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического, психического и социального развития <i>(на основе ЦКП «Лицей – территория здоровья»)</i> . Формирование в лицее здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием педагогами здоровьесберегающих технологий <i>(медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические здоровьесберегающие, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающие образовательные)</i> .	
Научно- методическое руководство для обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в рамках реализации Программы социализации и воспитания МОУ «ГПЛ» (работа ТПГ НМС лицея по внедрению и апробации программы в условиях модернизации системы образования; развитие научного, информационного и программно-методического воспитания).	
Создание педагогами дополнительного образования развивающей среды для воспитания и социализации лицеистов во внеурочной деятельности: <i>(творческие коллективы лицея, музейная педагогика, расширение рамок общения с социумом)</i> .	
В УПРАВЛЕНИИ	
Направление деятельности	Сроки
Усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями в целях совершенствования системы административного контроля.	В течение всего периода
Создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в лицее.	
Оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации.	
Разработка и выполнение внутренних лицейских локальных актов, формирование юридической базы системы управления.	
Организация деятельности и отчетности по выполнению государственных нормативно-правовых актов.	
Работа с педкадрами (повышение мотивации педагогов, создание благоприятных условий для педагогического творчества, стимулирование проведение конкурсов педагогического мастерства в лицее). Сделать «прозрачной» систему стимулирования работников.	
Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса для полноценной реализации ФЗ-273	
Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний	
Привлечение к управлению учащихся через Ученический совет, другие самостоятельные организации учащихся.	
Повышение роли учебной части, в управлении инновационными процессами.	
Определение с учётом новых требований полномочий и функциональных обязанностей органов общественно – государственного управления (Совета Лицея, педсовета, Ученического совета, НМС, кафедр)	

В РЕЖИМЕ РАБОТЫ	
Направление деятельности	Сроки
Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся за счет определения оптимального варианта расписания занятий в условиях перехода на ФГОС, на индивидуальные учебные планы	2016-2017
Мониторинг эффективности и рациональности домашних заданий.	В течение всего периода
В РАБОТЕ С КАДРАМИ	
Направление деятельности	Сроки
Повышение квалификации: Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования	
Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования: -использование разнообразных информационных ресурсов школы (онлайн-семинары, видеоконференции, вебинары и т.п.) -проектная деятельность педагогов в ТПП (участие в разработке программ и проектов, обеспечивающих функционирование лица в режиме инноваций) -система методических семинаров в лицее -система открытых образовательных событий и мастер-классов	В течение всего периода
Участие учителей в семинарах и конференциях, организуемых методической службой лица, муниципалитета, региона	
Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей, в т.ч. дистанционных (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей кафедр и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные)	
Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);	
Совершенствование системы повышения квалификации учителей на уровне муниципалитета (участие педагогов лица в организации муниципальных методических семинаров по обмену опытом; организация мастер-классов учителей, взаимодействие с ИМЦ)	
Организация повышения квалификации по программе «Менеджмент в образовании» всеми административными работниками.	2016-2017

Обязательное ежегодное участие педагогов лицея в различных конкурсах педагогического мастерства, в том числе дистанционных, организованных на различных Интернет-порталах и сайтах;	В течение всего периода
Повышение активности участия учителей в семинарах и конференциях, организуемых методической службой лицея, муниципалитета, региона	
Разработать программу мониторинга непрерывного повышения квалификации каждым учителем лицея	2016-2017
Выпуск сборников творческих работ педагогов, методических материалов. Организация публикаций творческих и методических работ учителей	В течение всего периода
Создание оптимальных условий деятельности педагогов в рамках информационно-образовательного пространства лицея	
Обеспечение оптимальной нагрузки учителей (не более 20-22 н.ч.)	В течение всего периода
Сохранить статус педагогического коллектива по уровню аттестованных на высшую и первую категорию (70-75% от всего педагогического коллектива)	
Сократить количество учителей без высшего педагогического образования до 1-2%	2016-2017
На основе анализа эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (мониторинг профессиональной компетентности, заполнение диагностической карты по итогам года): - внесение корректив, определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов; - реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2017-2018
На основе анализа существующей системы мотивации педагогов: - создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств) - стимулирование участия преподавателей, руководителей кафедр, членов научно-методического совета в управлении инновационным процессом за счет доплат за работу в научно-методическом совете, в ТПП	В течение всего периода
Продолжение работы по созданию в лицее комфортных условий для работы учителя.	
Поощрение активных форм в работе с коллективом (круглый стол, конференция, работа в творческих и проектных группах и др.)	
Совершенствование сайта лицея в направлении отражения и информированности общественности об индивидуальных успехах и достижениях педагога	
В связи с низкой долей «молодых специалистов» в составе педагогов лицея: -организация работы с выпускниками вузов с целью привлечения их для педагогической деятельности в лицее	
Стимулирование участия преподавателей, руководителей кафедр, членов научно-методического совета в управлении инновационным процессом за счет доплат за работу в научно-методическом совете, в ТПП	
В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	

Направление деятельности	Сроки
Сокращение рисков антитеррористической и пожарной, санитарной обстановки в образовательной организации.	В течение всего периода
Разработка и принятие нормативно-правовых актов, направленных на создание необходимых условий и механизмов реализации по направлениям: -«Ликвидация травмоопасных факторов и предупреждение несчастных случаев на территориях образовательной организации». -«Обеспечение пожарной безопасности территорий образовательной организации». -«Обеспечение антитеррористической защищённости на территориях образовательной организации» -«Обустройство прилегающей территории».	2016-2017
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГПЛ КАК РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА	
Развитие системы дополнительного образования в части реализации программы эстетического цикла: создание театральной студии	2017-2018
Организации работы по возобновлению системы муниципальной подготовки к предметным олимпиадам – программа «Путь к Олимпу»	2016
Организация совместной деятельности по проведению курсов довузовской подготовки ООО «Инновационный ресурсный центр» г.Санкт – Петербург в рамках программы МОФКиО «Профессиональная ориентация молодежи»	2016
Совершенствование системы профориентационной работы с участниками образовательных отношений	В течение всего периода
Совершенствование работы дистанционного обучения: Расширение сети взаимодействия с ВУЗами Организация работы по привлечению учащихся образовательных организаций сети	
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ, (СМ.ОТДЕЛЬНО ПЛАН)	
СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Направление деятельности	Сроки
Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): -Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно- методической, научно- популярной литературой в	В течение всего периода

соответствии с новыми образовательными программами.

- Формирование научно- методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами

VIII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Координаторами реализации Программы развития лицея являются Совет лицея, педагогический совет и научно-методический совет.

Мероприятия по реализации Программы развития являются основой для составления ежегодно плана работы лицея. Регулярно на заседаниях педагогического совета, Совета лицея и научно-методического советов анализируется ход реализации Программы.

Функцию общей реализации Программы выполняет научно-методический совет лицея. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете. Каждая из программ и проектов курируется одним из заместителей директора лицея. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов и программ решает методический совет лицея.

Мониторинг выполнения программы проводится по следующим направлениям:

Отчет администрации о результатах обучения и воспитанности учащихся.

Отчет администрации о результатах инновационной и экспериментальной деятельности лицея.

Самообследование деятельности лицея

Анализ успеваемости учащихся .

Анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги.

Анкетирование учащихся на определение психологической комфортности образовательной среды лицея.

Анализ использования ИКТ в учебном процессе.

Анализ состояния инновационной деятельности.

Анализ результатов работы лицея и планирование работы по конечному результату.

Систематическое обновление сайта лицея.

IX. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Содержание воспитательной и учебной цели гуманитарно - педагогического лицея формулируется в виде модели личности учащегося с определенными качествами в идеальном варианте, отвечающей самым высоким социальным потребностям современного общества.

ГПЛ стремится выпускать из своих стен учащегося как социально адаптированную, компетентную, готовую к самоопределению, конкурентоспособную личность, соответствующую следующим параметрам:

Выпускник лицея - это:

нравственная личность, обладающая развитым чувством ответственности за судьбу страны;

личность, способная самостоятельно принимать ответственные конструктивные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, рефлексии деятельности;

личность, отличающаяся мобильностью, динамизмом, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;

личность, способная реализовать в жизни «Я - концепцию», способная к саморазвитию и самоизменению;

личность, обладающая разносторонним интеллектом, владеющая средствами и способами исследовательского труда, высоким уровнем культуры, идентифицирующая себя в национальной культуре, но способная ценить культуру других народов;

личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;

личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, рефлексию деятельности;

личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных особенностей;

личность, способная осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность;

личность, способная к саморазвитию и самоизменению;

личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;

личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющая право на свободу выбора, самовыражение.

Х.ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ЛИЦЕЕ

Для обеспечения консолидации интересов основных участников образовательного процесса и получения качественного образования в лицее в лицее реализуются программы и проекты:

- 1. Проект «Дистанционное обучение как средство развития информационно-образовательной среды»**
- 2. Программа «Лицей – территория здоровья»**
- 3. Программа «Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в лицее»**
- 4. Программа «Одаренные дети»**
- 5. Программа «Развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся»**
- 6. Программа «Экологическое образование и воспитание»**
- 7. Проект «Методическое обеспечение системной работы с одаренными учащимися в рамках сетевого взаимодействия»**