



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гуманитарно-педагогический лицей»
(МОУ «ГПЛ»)**

Принято на заседании педагогического
совета лицея
Протокол № 5 от 16.04.2018



Положение
об обучении по индивидуальным учебным планам

г. Ухта

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Под индивидуальным учебным планом понимается совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимися на уровне среднего общего образования из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе Федерального базового учебного плана.

1.2. Сущность и порядок формирования индивидуальных учебных планов основаны на рекомендациях по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся (Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования Минобрнауки России от 20.04.04. № 14-51-102/13).

1.3. Нормативно-правовой основой обучения по индивидуальным учебным планам являются:

- Закон «Об образовании», который указывает, что «...обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения. Обучение граждан по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта регламентируется уставом данного образовательного учреждения» (п.1 ст. 50);
- концепция профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312);
- устав МОУ «ГПЛ».

1.4. Структура федерального базисного учебного плана позволяет вводить индивидуальный учебный план по всем базовым, профильным предметам и элективным курсам.

1.5. Использование индивидуального учебного плана при профильном обучении на уровне среднего общего образования позволяет реализовать различные образовательные потребности обучающихся, их семей, работодателей, учреждений профессионального образования и общеобразовательных учреждений различных видов.

1.6. Учебный план не задает жесткого набора предметов для каждого из возможных направлений и профилей образования. Каждый ученик вправе самостоятельно указать, интересующий его набор учебных предметов (базовых, профильных, элективных) из числа предлагаемых лицеем в пределах допустимой учебной нагрузки. Такой подход позволяет каждому ученику формировать индивидуальный учебный план, индивидуальный образовательный маршрут.

2. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.1. В основе организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов лежит бесклассное обучение. При обучении по бесклассному принципу учащиеся вправе самостоятельно или по согласованию с родителями и педагогом-куратором избрать тот или иной уровень изучения предмета. В результате перехода на индивидуальные учебные планы изменяется практика изучения учащимися всех учебных предметов в составе одного и того же класса.

2.2. На основе результата диагностики образовательных запросов учащихся, исходя из базисного учебного плана, но с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, определяется учебная нагрузка для каждой из сформированных групп учащихся по всем уровням обучения. Затем составляется учебный план на то количество групп учащихся, которые сформировались в результате утверждения образовательных маршрутов. Уровень изучения того или иного предмета (базовый или профильный) определяется числом недельных уроков, которые выбрал ученик.

2.3. Количество вариантов, предлагаемых учащимся, зависит:

- от квалификации педагогических кадров;
- от учебно-материальной базы лицея (наличия необходимого количества оборудованных кабинетов, обеспечения образовательного процесса материалами, инструментами, реактивами и др.);
- от соответствия числа обучающихся в лицее ее проектным возможностям;
- от возможности лицея изыскать пути финансирования данного учебного плана.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ПЕРЕХОДА НА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1. Построение обучения на основе индивидуальных учебных планов определяет принципы формирования учебного плана лица и составления лицейского расписания занятий на уровне среднего общего образования. Сначала определяется общий набор учебных предметов и курсов, предлагаемых для освоения, затем формируются индивидуальные учебные планы каждого ученика, и лишь затем их совокупность определяет учебный план и расписание занятий для данного учреждения в целом.

3.2. Составление учебного плана лица и расписания, основанного на индивидуальных учебных планах учащихся, осуществляется в три этапа:

Этап 1. Формирование списка учебных предметов и курсов, предлагаемых учащимся:

- составление предварительного варианта учебного плана общеобразовательного учреждения, включающего в себя набор учебных предметов, которые данное учреждение может предложить учащимся на выбор;

- выделение перечня обязательных предметов на базовом уровне в соответствии с федеральным Базисным учебным планом

- определение перечня профильных предметов, которые лицей предлагает учащемуся для выбора.

- определение перечня предметов регионального и лицейского компонента, элективных курсов.

Этап 2. Составление индивидуальных учебных планов, учебного плана общеобразовательного учреждения и расписания занятий (см. Памятку для учащихся в Приложении).

Этап 3. Составление расписания общеобразовательного учреждения.

3.3. Из обязательных для изучения предметов учащиеся выбирают не менее трех предметов для изучения на профильном уровне (в соответствии с предложенным лицеем перечнем), остальные – на базовом уровне.

3.4. Из регионального и лицейского компонента учащиеся выбирают:

- не менее 1 предмета по выбору (из перечня, предложенного лицеем);

- профильную практику и элективные курсы (из перечня, предложенного лицеем).

3.5. После предложений учащихся по выбору предметов и курсов производится подсчет суммарного объема часов, составляющих индивидуальный учебный план, и, если потребуется, приведение его в соответствие с объемом учебной нагрузки, предусмотренной базисным учебным планом и санитарными правилами и нормами.

4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Положение вступает в силу с момента издания приказа директора по лицее.

4.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение могут быть внесены в связи с изменениями действующего законодательства.

4.3. Настоящее Положение утрачивает силу с момента утверждения новой редакции.

ПАМЯТКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Уважаемые ребята! Вам предстоит составить индивидуальный учебный план. ИУП - это совокупность учебных предметов (базовых, профильных и элективных учебных предметов), выбранных вами для изучения в 10 классе. Перед вами стоит задача – сделать не формальный, а осознанный выбор предметов, основанный на собственных образовательных потребностях и профессиональных перспективах. Помните, что вы несете ответственность за выполнение ИУП, поэтому прежде чем составить ИУП:

-проконсультируйтесь со своими родителями, классным руководителем относительно того, какой набор учебных предметов в наибольшей степени соотносится с вашими перспективами по продолжению образования и профессиональными намерениями;

ПЕРВЫЙ ШАГ.

Выбрать блок профильной подготовки (всего 3 часа, по 1 часу из каждого раздела):

| | | |
|--|---|--|
| Элективные курсы: | Профильная практика: | Проектная, учебно-исследовательская деятельность по предметам: |
| Гуманитарного профиля – 1ч Химико-биологического профиля – 1ч Экономико-математического профиля – 1ч Психолого-педагогического профиля – 1ч | Гуманитарного профиля(журналистика или библиотечное дело) – 1ч Химико-биологического профиля (психология или медицина)– 1ч Экономико-математического профиля (экономика или программирование) – 1ч Психолого-педагогического профиля(педагогика или психология) – 1ч | Гуманитарного профиля – 1ч Химико-биологического профиля – 1ч Экономико-математического профиля – 1ч Психолого-педагогического профиля – 1ч |

ВТОРОЙ ШАГ.

Из перечня обязательных для изучения предметов выберите, какие из них вы будете изучать на базовом уровне, какие – на профильном. Имейте в виду: на профильном уровне вы должны выбрать 3 -4 предмета. Выбирайте те предметы, по которым необходимо сдавать ЕГЭ при поступлении в ВУЗ. Предмет, выбранный для профильного изучения, исключается из перечня обязательных предметов, изучающихся на базовом уровне.

| Обязательные предметы | базовый уровень | | профильный уровень | |
|--|-----------------|---------|--------------------|---------|
| | 10класс | 11класс | 10класс | 11класс |
| Русский язык | 1 | 1 | 3 | 3 |
| Литература | 3 | 3 | 5 | 5 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 6 | 6 |
| Математика | 4 | 4 | 6 | 6 |
| История | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Физика | 2 | 2 | 5 | 5 |
| Астрономия | | 1 | | |
| Химия | 1 | 1 | 3 | 3 |
| Биология | 1 | 1 | 3 | 3 |
| География | 1 | 1 | - | - |
| Физическая культура | 3 | 3 | - | - |
| ОБЖ | 1 | 1 | - | - |

ТРЕТИЙ ШАГ. Вы должны включить в учебный план предметы по выбору. Лицей может предложить изучение предметов: Искусство, Информатика и ИКТ, Экономика, Экология, Второй иностранный язык (немецкий), Педагогика, Психология. **Выберите 1-2 предмета в соответствии с профилем.**

| | | |
|------------------------------------|---------|---------|
| | 10класс | 11класс |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| Искусство | 1 | 1 |
| Экономика | 2 | 2 |
| Экология | 1 | 1 |
| Второй иностранный язык (немецкий) | 2 | 2 |
| Педагогика | 1 | 1 |
| Психология | 1 | 1 |

ЧЕТВЕРТЫЙ ШАГ.

Сделайте подсчет общего количества своей учебной нагрузки. Суммарная учебная нагрузка не должна превышать 37 часов в неделю (из них 1-2 часа могут быть выделены на индивидуальные и групповые консультации).

ПЯТЫЙ ШАГ. Согласуйте составленный ИУП с родителями. ЗАПОЛНИТЕ!

| Учебный план (недельный) на 2016 - 2017 учебный год | | | |
|---|---------|---------|-------------------------------------|
| Среднее общее образование | | | |
| ФИ ученика: | | | |
| Учебные предметы | 10класс | 11класс | Число нед. часов за 2 года обучения |
| I. Федеральный компонент | | | |
| Базовые учебные предметы | | | |
| Русский язык | | | |
| Литература | | | |
| Иностранный язык | | | |
| Математика | | | |
| История | | | |
| Обществознание (включая экономику и право) | | | |
| Физика | | | |
| Астрономия | | | |
| Химия | | | |
| Биология | | | |
| География | | | |
| Физическая культура | | | |
| ОБЖ | | | |
| Профильные учебные предметы. | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| II. Компонент образовательного учреждения | | | |
| Профильная практика (.....профиля) | | | |
| Элективные курсы (.....профиля.) | | | |
| Нефтегазовое дело | | | |
| Проектная, учебно-исследовательская деятельность (по.....профилю) | | | |
| Информатика и ИКТ | | | |
| Искусство | | | |
| Экономика | | | |
| Второй иностранный язык (немецкий) | | | |
| Педагогика | | | |
| Психология | | | |
| Экология | | | |
| Индивидуальные и групповые консультации | | | |
| Итого | 37 | 37 | 74 |