

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
« Гуманитарно-педагогический лицей»**

**Программа
« Одаренные дети»**

**(система работы лицея с одаренными
учащимися на 2012-2017 г.г.)**

Содержание программы.

1. Пояснительная записка

2. Концепция работы с одарёнными детьми.

3. Цели и задачи программы

4. Ожидаемые результаты

5. Основные направления работы

6. Ресурсное и кадровое обеспечение программы

7. Информационно-методическое обеспечение программы

8. Основные формы урочной и внеурочной образовательной деятельности учащихся лица, способствующие выявлению и развитию одаренных детей

9. Организация исследовательской работы учащихся в лицее

10. Консультативная и просветительская работа среди родителей.

11. Этапы реализации программы

12. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2012-2013г.г. (1 этап)

13. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2013-2015г.г. (2 этап)

14. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2015-2017г.г. (3 этап)

1. Пояснительная записка

- Современные тенденции социального развития ставят перед образованием новые задачи – отход от ориентации на «среднего» ученика, повышенный интерес к одарённым и талантливым детям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе и средствами образования.
- В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечается, что главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Для этого необходимо в каждой общеобразовательной школе выстроить систему поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей. Эту же идею поддерживает Александр Савенков: «Обучать и воспитывать одаренного ребенка можно, не вырывая его из естественной микросреды "нормальных" сверстников, создав условия для развития и максимальной реализации как возможностей одаренного ребенка, так и его "нормальных" одноклассников»
- Большое влияние на совершенствование всей системы образования в стране оказывает социальный заказ общества на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях. Это находит отражение в создании новых условий обучения школьников, направленных на оптимальное развитие одаренных детей (включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся), а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Таким образом, совершенно четко обозначена позиция государства в работе с одаренными детьми, показана стратегическая направляющая этой деятельности.

Однако в современной школе работа с одаренными детьми осуществляется в большинстве случаев на декларативном уровне. Часто имеет место следующее:

- ✓ В практике работы с одаренными детьми зачастую основное внимание уделяется детям, в той или иной степени уже проявившим свою одаренность. Но, учитывая, что незаурядные результаты своей деятельности демонстрирует сравнительно небольшая часть детей, а нереализованные возможности, творческий потенциал, лежащий в основе одаренности, имеется у *каждого* ребенка, то очень большая часть детей с непроявленными или скрытыми способностями оказывается вне внимания учителя и потому не получает необходимой для развития одаренности помощи и поддержки. Причиной этого являются как отсутствие или недостаточная ранняя психологическая диагностика склонностей и способностей ребенка, так и невысокие возможности общеобразовательного учреждения в создании условий для проявления разносторонних талантов школьников.
- ✓ Неоднозначность содержания понятия «одаренные дети». Отношения специалистов к проблеме обучения и воспитания одаренных детей можно условно разделить на две альтернативных позиции. Согласно одной из них, исходящей из того, что одаренных детей не больше 3%, нужны хорошие методики диагностики и выявления таких детей и специальные классы или школы, в которых они могли бы развить свои способности.

Согласно другой точке зрения, стратегия работы с одаренными детьми должна быть основана на подъеме интеллектуального и творческого потенциала всего контингента школьников. Число детей, обладающих творческим началом и потенциалом к развитию своих способностей, существенно больше 3%. Поэтому нужно не столько измерять одаренность, сколько создавать соответствующую творческую развивающую образовательную среду. Такой подход, на наш взгляд, больше соответствует обучению одаренных детей в условиях ОУ.

- ✓ В рамках урока одаренный ребенок часто вынужден работать в общем режиме с остальными учениками класса на репродуктивном уровне по типовым заданиям.

Вышесказанное позволяет выделить следующие **проблемы** в работе с одаренными детьми:

- фрагментарный характер работы с одаренными детьми;
- недостаточность методического сопровождения учителя в работе с одаренными;
- необходимость освоения современных (в т.ч. ИКТ) технологий в работе с одаренными;
- необходимость повышения мотивации ученика и учителя;
- необходимость создания развивающей образовательной среды в рамках ОУ, муниципалитета, региона.

2. Концепция работы с одаренными детьми.

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности, способной реализовать свои личностные индивидуальные запросы. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

Принципы, заложенные в основу концепции системы работы с одаренными детьми:

- ✓ Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одаренных детей. Принцип предполагает подготовку личности одаренного ребёнка к вхождению в современное общество.
- ✓ Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для разных детей.

- ✓ Принцип индивидуально-личностной ориентации как ведущего приоритета образовательной системы демократического общества. Право на самореализацию, самобытность, свободное развитие является основным критерием успешного образования и развития одарённого ребёнка.
- ✓ Принцип вариативности и свободы выбора путей, способов и форм осуществления стратегических образовательных идей.
- ✓ Принцип единства деятельностного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одарённых детей.

3.Цели и задачи программы

Цель:

Повышение качества, результативности работы с одаренными на основе:

- создания в лицее развивающей образовательной среды (развивающая образовательная среда предполагает создание условий, обеспечивающих самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию, видение проблемы в знакомой ситуации, создание нового оригинального способа решения, видение альтернативы решения; развивающая образовательная среда проявляется в продуктивном творческом общении, в адекватной самооценке ребенка, в его оценке достижений других участников творческого процесса, в его ориентации на общечеловеческие ценности, в готовности защищать свои интересы и в уважении прав других людей);
- создания оптимальных социально-педагогических условий для гармонического развития учащихся и их творческой самореализации.
- создания системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей
- формирования устойчивой системы работы с одарёнными детьми в рамках образовательного пространства лицея на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности; обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения через внедрение информационно-коммуникационных технологий.
- формирования методического, диагностического и программно-дидактического обеспечения в области работы с одаренными детьми.

Задачи:

- ✓ Создание Банка данных по одаренным учащимся.
- ✓ Совершенствование модели работы с одаренными детьми.
- ✓ Разработка локальных актов, регламентирующих работу с одаренными детьми.
- ✓ Разработка системы мер, способствующих подготовке и переподготовке педагогических кадров для работы с одаренными детьми.
- ✓ Создание методик и диагностических средств выявления одаренности детей.
- ✓ Выявление интересов и склонностей детей.
- ✓ Создание условий стимуляции познавательной потребности как основы развития способностей учащихся.
- ✓ Совершенствование материально-технической базы работы со способными и одаренными детьми.
- ✓ Обеспечение участия детей в муниципальных, республиканских, всероссийских и международных конкурсах, конференциях, олимпиадах.
- ✓ Обеспечение освоения учителями основных теоретических положений по структуре, содержанию и целевым установкам модели работы с одаренными детьми и методическому, программно- дидактическому и диагностическому обеспечению ее реализации.
- ✓ Обеспечение повышения квалификации педагогов по проблемам работы с одаренными детьми.
- ✓ Разработка диагностических, дидактических и методических материалов для реализации модели работы с одаренными детьми.
- ✓ Разработка методических рекомендаций по составлению индивидуальных программ для одаренных детей.
- ✓ Разработка индивидуальных программ работы с одарёнными учащимися.

- ✓ Развитие технологий дистанционного и интернет-образования в работе с одаренными; использование информационных технологий при подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам различных уровней; применение информационно-коммуникационных средств в технологиях самообразования, самосовершенствования и саморазвития личности; участие педагогов и учащихся в интернет-конференциях и семинарах.

4. Ожидаемые результаты:

- ✓ Совершенствование модели работы с одаренными детьми в МОУ «ГПЛ» на основе системного подхода.
- ✓ Создание, пополнение, использование в работе Банка данных одаренных учащихся.
- ✓ Активизация инициативы и творчества учащихся в разных областях наук.
- ✓ Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
- ✓ Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми.
- ✓ Создание и пополнение банка нормативных, методических и дидактических материалов по работе с одаренными детьми.
- ✓ Формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.
- ✓ Повышение результативности работы с одаренными учащимися (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, марафонах и т.д.).

5. Основные направления работы

- ✓ Диагностика – как неотъемлемая часть работы по выявлению одаренных детей.
- ✓ Создание благоприятных условий, развитие информационно-образовательной среды для реализации творческого потенциала одарённых детей.
- ✓ Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся.
- ✓ Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой и интеллектуальной деятельности.

6. Ресурсное и кадровое обеспечение программы

- ✓ Использование возможностей Информационно-методического центра, Медиатеки, учебных кабинетов, оснащенных мультимедийной аппаратурой.
- ✓ Достижение высокого уровня профессиональной квалификации педагогов, позволяющей реализовывать современные модели образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ Создание модели единой информационной образовательной среды как условия для более эффективного развития индивидуальных творческих способностей учащихся в условиях широкого информационного пространства
- ✓ Создание ТПГ, ВПГ (по изучению, анализу проблем реализации программы, по проведению мониторинга) из числа наиболее квалифицированных, компетентных педагогов при научно-методическом совете).

Распределение функциональных обязанностей

Группа	Функции
Административно-координационная (директор лицея)	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.
Консультативная, научно-методическая (заместители директора по НМР, по ВР, по УР)	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций, чтений. Аналитическая деятельность.
Педагоги лицея (классные)	Осуществление программы в системе учебной и внеклассной

руководители, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования)	работы Использование новых педагогических технологий (в т.ч. ИКТ, дистанционные технологии) Организация исследовательской работы учащихся.
Специалисты, сотрудничающие с лицеем (преподаватели высших учебных заведений, педагоги в системе муниципального дополнительного образования)	Организация профессиональной помощи педагогам. Участие в мероприятиях лицея. Руководство исследовательской деятельностью учащихся, ведение спецкурсов по подготовке к олимпиадам и др.)

7. Информационно-методическое обеспечение программы

- ✓ Создание банка информации по теории и практике системного подхода к работе с одаренными на базе библиотеки, медиатеки в печатном и электронном носителях.
- ✓ Ознакомление педагогического коллектива с результатами работы с одаренными на основе сравнительного анализа показателей лицейского, муниципального, республиканского, федерального уровней.
- ✓ Проведение методических семинаров, методической учебы, индивидуальных консультаций по проблемам работы с одаренными детьми.
- ✓ Разработка методики отслеживания результатов работы с одаренными на основе Банка данных по одаренным.
- ✓ Выпуск методических пособий и рекомендаций по проблемам работы с одаренными детьми.
- ✓ Подготовка пособий с тестами заданиями для организации углубленной подготовки лицеистов по предметам.
- ✓ Обобщение опыта работы лицея по созданию единого развивающего пространства в ОУ.
- ✓ Разработка и утверждение индивидуальных программ обучения, программ курсов по выбору, элективных курсов, спецкурсов, обеспечивающих развитие интеллектуальных, творческих, исследовательских способностей лицеистов.
- ✓ Создание условий для обеспечения вариативности и индивидуализации образования.

8. Основные формы урочной и внеурочной образовательной деятельности учащихся лицея, способствующие выявлению и развитию одаренных детей

Форма	Задачи
Индивидуальная работа	Учет индивидуальных возможностей учащихся. Повышение степени самостоятельности учащихся. Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Индивидуальные программы обучения	Учет индивидуальных потребностей учащихся.
Индивидуальный учебный план	Учет индивидуальных (в т.ч. профессиональных) потребностей учащихся
Курсы по выбору (элективные курсы)	Учет и развитие индивидуальных (в т.ч. профессиональных) потребностей учащихся, развитие проектной деятельности
Спецкурсы	Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Творческие группы по подготовке к олимпиадам, по	Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.

написанию исследовательских и творческих работ	
Лицейская конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры учащихся.
Лицейские олимпиады по всем предметам учебного плана	Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.
Лицейский интеллектуальный марафон для 5-11-х классов (День науки)	Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Предметная неделя (декада)	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей учащихся.
Научное общество лицеистов (НОЛ)	Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Осенние, весенние, летние (на каникулах) учебно-исследовательские, поисковые группы учащихся	Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Кружки, студии, секции	Развитие творческих и спортивных способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе.

9. Организация исследовательской работы учащихся в лицее

Этап	Вид деятельности	Результат
5 - 8кл.	Работа в творческих группах по написанию творческих и проектных работ.	Участие в творческих конкурсах.
	Посещение спецкурсов на основе проектной деятельности.	Участие в лицейской ученической конференции «Шаг в науку»
9кл.	Овладение навыками исследовательской работы на уроках: уроки – практикумы уроки – исследования уроки — эксперименты	Выступление на научно-практической конференции «Творчество. Сотрудничество. Поиск» Участие в научно-практических конференциях республиканского и российского уровня
	Обязательное посещение спецкурса «Основы исследовательской деятельности по...» (предмет по выбору).	
	Работа в научном обществе лицеистов.	
	Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.	
10 –	Работа в научном обществе лицеистов	Выступление на научно-

1 кл.	Обязательная подготовка реферативных работ (докладов), подготовка презентаций.	практической конференции «Творчество. Сотрудничество. Поиск» Участие в научно-практических конференциях республиканского и российского уровня
	Обязательное написание проектной, исследовательской работы.	
	Обязательное посещение элективного курса «Основы проектной деятельности по...» (предмет по выбору).	
	Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.	

10. Консультативная и просветительская работа среди родителей.

	1.Разработка программы родительского лектория:	
	-Диагностика одаренности	Родители 5-6 классов
	-Способы определения одаренности	Родители 7-8-х классов
	-Определение типа интеллекта	Родители 9-11-х классов
	-Индивидуальный образовательный маршрут ребенка	Родители 9-11-х классов
	2. Создание клуба родителей одаренных детей с целью повышения педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одаренных детей	Родители победителей индивидуального рейтинга «Лучшие учащиеся лица»
	3. Проведение семинаров-тренингов для родителей «Психолого-педагогическая диагностика одаренности»	Индивидуальные консультации по запросу классного руководителя

11. Этапы реализации программы

Этап	Сроки
Диагностико – прогностический: теория вопроса; диагностика; планирование на основе анализа предыдущей работы	2012-2013
Деятельностный: реализация проекта (обеспечение системного подхода при определении основных направлений работы с одаренными)	2013-2015
Констатирующий: совершенствование системы работы с одаренными на основе использования дистанционных форм обучения	2015-2017

12. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2012-2013г.г. (1 этап, диагностико – прогностический: теория вопроса; диагностика; планирование на основе анализа предыдущей работы)

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Прогнозируемый результат
1.	Изучение имеющейся литературы, рекомендаций по вопросам системного подхода к работе с одаренными.			1.Создать банк данных по одаренным учащимся за 2011-2013г.г.
2.	Организация обучения (обмен опытом), повышение мастерства всех участников образовательного процесса.			2. Создать Модель работы с одаренными в МОУ «ГПЛ»
3.	Систематизация опыта лица по			3. Определить структурные подразделения, обеспечивающие реализацию

	реализации Программ работы с одаренными в период до 2012г			Проекта.
4.	Проведение методических семинаров, методической учебы, индивидуальных консультаций по темам: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность» ➤ «Одаренность, способность, талант: к вопросу о терминологии» ➤ Что такое «развивающее образовательное пространство» ➤ «Диагностика способностей обучающихся» 			4. Систематизировать результаты работы с одаренными за последние 2-3 года. 5. Нормативно-правовое обеспечение. Скорректировать локальные акты: -Положение о НОЛ (научное общество лицеистов) -О проведении лицейского тура предметных олимпиад -О проведении конференций -О конкурсах, викторинах и т.п.
5.	Аналитическая деятельность: охват учащихся лица различными формами деятельности, способствующими развитию интеллектуальных и творческих способностей лицеистов; результативность этой работы			
6.	Разработка схемы сбора информации в Банк данных по одаренным учащимся			

13. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2013-2015г.г. (2 этап, деятельностный: реализация проекта (обеспечение системного подхода при определении основных направлений работы с одаренными))

№	Мероприятия	Срок и	Ответственные	Прогнозируемый результат
	Организация работы с одаренными в системе по следующим направлениям:			Количественный и качественный рост показателей (охват учащихся лица творческой, исследовательской, интеллектуальной деятельностью, победители и призеры олимпиад, конференций, конкурсов, сдача ЕГЭ на 80 и выше баллов ит.д.) на основе реализации следующих форм работы:
1.	Индивидуальные и групповые собеседования, изучение портфолио ученика			Выявить интересы, склонности учащихся, их достижения (например, в прежнем учебном заведении).
2.	Углубленная подготовка к олимпиадам.			-Провести общелицейские олимпиады в 5-11-х кл. по всем учебным предметам. - Сформировать в 5-11-х кл. творческие группы по подготовке учащихся к городским и республиканским олимпиадам -Заключить договоры с преподавателями вузов по оказанию помощи в подготовке учащихся к олимпиадам. - Подготовить методические пособия «Задания повышенной сложности по...» -Создать оптимальную систему подготовки олимпиадников на каждой кафедре («один учитель на параллель», «один учитель - один раздел учебного предмета» и др.).

				<p>-Организовать участие во всероссийских заочных олимпиадах «Авангард» по физике, математике, информатике, во всероссийских проектах «Русский медвежонок», «Кенгуренок», «Золотое руно» и др.</p> <p>-Выделить блок спецкурсов (за счет системы дополнительного образования) на углубленную подготовку по предметам.</p>
3.	Развитие навыков научно-исследовательской работы учащихся.			<p>Ввести обязательное посещение спецкурсов «Основы исследовательской деятельности по... (предмет)» для учащихся 9 кл.</p> <p>-Ввести обязательное посещение элективных курсов «Основы проектной деятельности по...» (предмет по выбору учащихся) в 10-11 кл.</p> <p>- Создать творческие группы по написанию творческих и реферативных работ в 5-9 кл., творческие группы по написанию исследовательских работ в 10-11 кл.</p> <p>-Провести научно-практические конференции «Шаг в науку» (для учащихся 5-8 кл.), «Творчество.Сотрудничество.Поиск» (для учащихся 9-11 кл.)</p> <p>-Организовать участие в городских, республиканских и всероссийских научно-практических конференциях, в городских, республиканских, всероссийских конкурсах исследовательских работ учащихся.</p> <p>-Организовать консультирование работ наиболее одаренных учащихся преподавателями вузов (научное руководство).</p> <p>-Разработать план работы Научного общества лицейстов</p> <p>Организовать работу летних исследовательских групп (лабораторий) в период каникул (январь, июнь).</p>
4.	Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся.			<p>-Провести лицейский интеллектуальный марафон.</p> <p>-Организовать участие команды лицея в Республиканском интеллектуальном марафоне</p> <p>- Организовать активное участие лицейстов в творческих конкурсах (сочинений, чтецов, рисунков, плакатов и др.) городского, республиканского, российского уровней.</p> <p>-Создать условия для развития творческих, интеллектуальных способностей за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • введения спецкурсов эстетического блока • лицейского телевидения и газеты «Лицейст» • работы кружков и секций ПДО, творческих объединений • издания сборников лучших работ учащихся по проектно – исследовательской деятельности • изменения методики проведения предметных декад (предметные регаты, марафоны знаний и др.)
5.	Развитие индивидуальных способностей учащихся к изучению отдельных предметов.			<p>- Разработать индивидуальные программы обучения.</p> <p>-Организовать работу курсов по выбору (9кл.) и элективных курсов (10-11кл.) для выявления и развития способностей учащихся</p> <p>- Изучить возможности перехода на индивидуальные учебные планы</p>
6.	Работа с одаренными учащимися через внедрение современных образовательных технологий, в			<p>-Создать единое информационно-образовательное пространство в лицее на основе информационно-методического центра, медиатеки, на основе оснащения учебных кабинетов компьютерами, мультимедийной аппаратурой.</p> <p>-Организовать деятельность учащихся и преподавателей с использованием информационно-коммуникационных</p>

	основе которых личностно-ориентированный подход.			технологий (в том числе дистанционного обучения) как необходимого условия эффективности работы с одаренными учащимися.
7.	Награждение и поощрение учащихся.			<ul style="list-style-type: none"> -Провести лицейские линейки по подведению итогов работы учащихся 1р. в четверть -Провести Слет отличников и победителей конкурсов, конференций, олимпиад 2р.в год. -Информировать о достижениях учащихся через Пресс-центр (редакция газеты «Лицейст», лицейское телевидение). -Провести общелицейскую конференцию для родителей и учащихся «За честь лица» в конце уч.года. -Назначить стипендии лучшим учащимся. -Наградить ценными призами, грамотами и дипломами на конференциях «Шаг в науку», «Творчество. Сотрудничество. Поиск». -Разместить информацию о достижениях учащихся на сайте МОУ «ГПЛ» в Интернете. -Наградить лучших учащихся Почетной грамотой и Похвальным листом за особые успехи, Золотой и Серебряной медалями.

14. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2015-2017г.г. (3 этап, констатирующий: совершенствование системы работы с одаренными на основе использования дистанционных форм обучения)

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Прогнозируемый результат
	Проведение лицейских обучающих семинаров: “Использование интернет-ресурсов в учебно-воспитательном процессе”, “Информационные технологии в системе работы с одаренными учащимися и др.			<p>1.Повысить результативность участия учащихся в конкурсах, конференциях, мероприятиях различного уровня за счет использования следующих дистанционных форм работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дистанционные подготовительные курсы и спецкурсы преподавателей вузов (на основе договорных связей с МГУ, СПбТУ, СПбГПУ им. Герцена, КМА и др.); -дистанционные олимпиадные проекты всероссийского и международного уровня («Олимп», «Грамотей-спринт», «Зубренок», «Осенний колосок» и др.); -размещение заданий повышенного уровня сложности, рекомендаций по их выполнению на сайте МОУ «ГПЛ», на индивидуальных сайтах кафедр лицея, учителей-предметников; - электронная почта преподавателей и учащихся для обмена информацией во время вынужденного отсутствия учащихся (болезнь, каникулы, карантин) <p>2.Добиться использования информационных технологий в учебной и внеурочной деятельности всеми педагогами школы.</p> <p>3.Активно использовать информационные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентации Powerpoint; - электронные уроки; - электронные учебники; - электронные энциклопедии (коллекция единых образовательных ресурсов); - познавательные игры;
	Заключение договоров о дистанционном обучении с вузами.			
	Вовлечение учащихся в дистанционное обучение.			
	Обновление фондов электронной библиотеки, медиатеки, ИМЦ.			
	Создание кафедральных, индивидуальных сайтов предметников для организации работы с одаренными			
	Организация курсовой подготовки педагогов по работе с одаренными учащимися, внедрению информационных			

	технологий.			- электронные тесты.
	Обобщение опыта педагогов, эффективно внедряющих информационно-коммуникационные технологии, имеющих результат работы с одаренными учащимися.			4. Увеличить охват учащихся дистанционными формами обучения. 5. Провести курсовую подготовку педагогов (от 80 до 100%) по внедрению информационных технологий (в т.ч. и дистанционно). 6. Поощрять творческих педагогов, предлагающих эффективные методы работы с одаренными детьми. 7. Организовать аналитические круглые столы по проблемам результативности работы с одаренными детьми, результатами диагностик.
	Контроль администрацией школы использования информационных технологий педагогами в образовательном процессе.			8. Расширить возможности использования видеоконференцсвязи в целях подготовки кадров, обмена опытом работы.
	Стимулирование педагогов, успешно внедряющих информационные технологии в работу с одаренными.			9. Регулярно проводить: а) презентацию новых программных средств на базе медиатеки; б) открытые уроки с применением ИКТ.