

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Гуманитарно-педагогический лицей"**

**Согласована на педагогическом совете
Протокол №1 от 28.08.2013**

Утверждено

Приказом директора МОУ «ГПЛ»

№01-11/185-1 от 28.08.2013г. с изм.

приказ № 01-09/379-1 от 29.08.2017 г.

№ 01-09/237 от 16.04.2018г.

**Основная общеобразовательная
программа -
Образовательная программа среднего
общего образования
(по ФКГОС)**

г. Ухта, 2013 г.

Содержание программы

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Требования к уровню подготовки выпускников (**Модель выпускника на уровне среднего общего образования**)

1.3. Система оценки реализации программы.

2. Содержательный раздел:

2.1. Общая характеристика программ

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

2.3. Основные направления воспитания и социализации учащихся .

2.4. Программа работы с одаренными учащимися.

3. Организационный раздел:

3.1. Учебный план среднего общего образования

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа среднего общего образования лица разработана на основе нормативных документов:

– Образовательная программа основного общего образования лица разработана на основе нормативных документов:

– Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ

– Приказа Министерства образования Российской Федерации **от 5 марта 2004 г. N 1089**

«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609)

– Приказа Министерства образования Российской Федерации **от 9 марта 2004 года № 1312** «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

– Приказа Министерства образования Российской Федерации **№ 241 от 20 августа 2008 года** «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

– Приказа Министерства образования Российской Федерации **№ 889 от 30 августа 2010 года** «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

– Приказа Минобрнауки России **№ 1994 от 03.06.2011г.** «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»

– Приказа Министерства образования Республики Коми **№ 107 от 18 мая 2005 года** «Об утверждении базисных учебных планов для образовательных учреждений Республики Коми и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного».

– Приказа Министерства образования Республики Коми **№ 30 от 26 января 2011 года** «О внесении изменений в базисные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утверждённые приказом Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 18.05.2005 г. № 107».

– Приказа Министерства образования Республики Коми **№ 1181 от 30 августа 2011 года** «О внесении изменений в приказ Министерства образования Республики Коми от 26.01.2011 г. № 30».

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «ГПЛ» определяет содержание, организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования, направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения учащихся 10-11-х классов, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у учащегося адекватной современному уровню знаний и уровня обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

На уровне среднего общего образования лицей предоставляет гражданам Российской Федерации, обладающим способностями к универсальному образованию и склонностями к профессиям, по которым осуществляется профильная подготовка в лицее, возможность получить за счет бюджетного финансирования полноценное образование, позволяющее успешно продолжить обучение в вузах.

Данная образовательная программа, с одной стороны, ориентирована на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на профильное обучение, успешная сдача ЕГЭ, реализация системно-деятельностного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий и др.); с другой – в новых условиях лицей стремится еще более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечивают:

- стабильность и успешность функционирования ОУ в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики;
- привлекательность лицея для потенциальных и реальных потребителей его образовательных услуг.

На уровне среднего общего образования лицей обеспечивает обучение, воспитание, развитие учащихся 10–11 классов, имеющих явные способности к интеллектуальному труду, внутренне мотивированных к получению среднего общего образования повышенного уровня. Лицей ориентирует воспитанников на получение высшей профессиональной квалификации в гуманитарной, экономико-математической, химико-биологической и других сферах деятельности.
✓ Лицей дает глубокое фундаментальное образование, осуществляя педагогический процесс на высоком профессиональном уровне.

Центром педагогической системы лицея является лицеист. Вся деятельность лицея подчиняется интересам его образования, развития его индивидуальности.

✓ В основе деятельности лицея лежит идея профильного образования лицеистов как показателя высокого уровня развития личности. Профильное образование отвечает значительно возросшим потребностям учащихся и их родителей в расширении образовательного пространства лицея, увеличения объема знаний и развития навыков реализации полученных знаний на практике, развития функциональной грамотности и индивидуальных способностей каждого учащегося, дает возможность выбора образовательной траектории в соответствии с личностными потребностями.

✓ В основе деятельности лицея лежит идея непрерывного образования, где собственно лицей исполняет роль связующего звена между общеобразовательной и высшей школой. Совершенствование системы деятельности в лицее осуществляется в аспекте реализации идей профильного обучения. Функционирующая в лицее система обучения не ориентирует ученика 10-11-го кл. на самореализацию в конкретной профессии, а помогает ему, во – первых, самоопределиться профессионально к завершению обучения и, во – вторых, предоставляет ему достаточно широкий спектр элективных курсов и направлений исследовательской деятельности. Таким образом, органичным компонентом миссии лицея является реализация процесса социального и профессионального самоопределения лицеиста 10-11кл. Основным направлением совершенствования образовательной системы лицея является реализация идей модернизации образования.

✓ Одной из центральных этических категорий в современных системах воспитания является нравственная позиция человека. Поэтому усвоение лицеистами общечеловеческих ценностей и нравственных норм в логике культуры человечества представляется необходимой культурологической базой лицейского образования, основой для формирования интеллектуала, склонного к решению возникающих проблем с нравственных позиций.

✓ Основой интенсивного учебного процесса выбирается самостоятельная учебно-познавательная деятельность учащихся, индивидуально организуемая и сопровождаемая педагогом. Роль педагога – это роль наставника, советчика, помощника и консультанта. Особым приоритетом пользуется учебно-исследовательская деятельность лицеистов. Активная включенность учащихся 10-11-х кл. в исследовательскую работу (исследование на доступном им теоретическом уровне, участие в работе творческих групп, научного общества, в конференциях разного уровня) является важным технологическим элементом воспитания интеллектуалов.

✓ Лицей ориентирует своего ученика на эффективную работу в дальнейшей профессиональной деятельности и социальный успех в самостоятельной жизнедеятельности. Выпускники лицея оказываются способными к активному самообразованию и саморазвитию, к интеграции в систему новых связей и отношений, к занятиям исследовательской деятельностью в избранной профессиональной области.

Т.о., целью основной образовательной программы среднего общего образования является выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения лицеистами качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию в обществе, поступить и успешно обучаться в выбранном образовательном учреждении.

Основная образовательная программа среднего общего образования сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 15 -18лет.

Характеристика юношеского возраста

Специфика юношеского возраста (15-18 лет) связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для

юношества выступают: внутренний мир и самопознание; любовь и семья; ценности и товарищество; интересы и профессия; мораль и общественная позиция.

Для современного подростка 15-18 лет сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, проект своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление в этот период - это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе стала проблема и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в мыслительное пространство для осмысления и прогноза деятельности.

Виды деятельности старших школьников и решаемые задачи

Основными видами деятельности старших школьников, учитываемыми при реализации образовательной программы, являются:

-ознакомление с основными видами учебных занятий и образовательных технологий в высшем образовании (лекции, семинары, практикумы и т.п.);

-индивидуальная учебная деятельность (в том числе при углубленном изучении);

-учебно-исследовательская, проектная деятельность по конкретной профильной теме;

-деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения. Задачи, решаемые старшими школьниками в ходе разных видов деятельности:

- выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности, овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний;

-выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами;

-освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;

-овладеть стартовыми методиками организации коллектива;

-сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования

Основными задачами педагогов по организации и сопровождению различных видов деятельности учащихся при реализации программы среднего общего образования, являются:

-реализовать образовательную программу среднего общего образования в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система) (эту задачу решает преподаватель);

-подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний) (эту задачу решает преподаватель, классный руководитель);

-сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений (эту задачу решает научный руководитель);

-организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (эту задачу решает социальный педагог);

-организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся (эту задачу решает классный руководитель).

1.2. Требования к уровню подготовки выпускников (Модель выпускника на уровне среднего общего образования)

Содержание воспитательной и учебной цели гуманитарно - педагогического лица формулируется в виде модели личности учащегося (выпускника) с определенными качествами в идеальном варианте, отвечающей самым высоким социальным потребностям современного общества.

ГПЛ стремится выпускать из своих стен учащегося как социально адаптированную, компетентную, готовую к самоопределению, конкурентоспособную личность, соответствующую следующим параметрам:

| Компетенция | Краткая характеристика компетенции | Параметры сформированности компетенции |
|-----------------|---|--|
| Познавательная | <p>Включает совокупность умений в сфере познавательной деятельности. Это совокупность компетенций выпускника в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познавательными объектами.</p> <p>Под ними подразумеваются все мыслительные операции, на которые способен человеческий ум: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация.</p> <p>Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, организации, контроля, анализа, самооценки и регулирования учебно – познавательной деятельности.</p> | <p>Обладает</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знаниями, умениями, навыками, соответствующими образовательному стандарту уровня среднего общего образования, личным запросам и потребностям; ✓ знаниями о России и регионе; ✓ знаниями широкого спектра профессиональной деятельности человека, ✓ способностью находить, перерабатывать и использовать информацию для реализации различных задач; ✓ способностями к самообразованию, постоянному интеллектуальному саморазвитию, самоконтролю. |
| Коммуникативная | <p>Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.</p> <p>Коммуникативная культура личности предполагает сформированность определенных социальных установок. Предполагает отношение к партнерам по общению как к цели, а не как к средству достижения собственного благополучия. Интерес к самому процессу общения и сотрудничества, а не только к его результату. Понимание, что общение, сотрудничество - это диалог, требующий умения слушать и умерять свой «монологический пыл».</p> | <p>Обладает</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ богатым словарным запасом и языковой культурой ✓ умением критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми; ✓ умением идти на компромисс; ✓ умением управлять своим поведением; ✓ умением выполнять роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации; ✓ умением устанавливать контакты, уважать иные вкусы, обычаи, привычки. |
| Социальная | <p>Социально-практическая компетенция – готовность к профессиональному выбору, умение решать задачи, связанные с выполнением определенной социальной роли (потребитель, работник, пользователь, избиратель, житель мегаполиса и т.д.)</p> | <p>Обладает</p> <ul style="list-style-type: none"> способностью сделать осознанный нравственный, профессиональный, социальный, политический выбор; ✓ обладает способностью преломлять социальный опыт в субъективный; ✓ активно участвует в общественной деятельности; ✓ устанавливает позитивные взаимоотношения со сверстниками, младшими и старшими; ✓ уважает человеческую личность, чужую собственность; ✓ готов к выполнению социальных ролей (работника, избирателя, собственника, налогоплательщика, потребителя); |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | | ✓ готов к реализации и защите прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей. |
| Общекультурная | <p>Направлена на освоение способов физического, духовного, интеллектуального саморазвития. Очень важным аспектом является самовыражение личности.</p> <p>Общекультурная компетенция – круг вопросов, в которых выпускник должен быть хорошо осведомлен, обладать знаниями и опытом деятельности.</p> <p>Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений, компетенции в бытовой и культурно – досуговой сфере.</p> <p>Данная компетенция направлена на то, чтобы осваивать способы физического, духовного, интеллектуального саморазвития.</p> <p>Выпускник овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в непрерывном развитии личностных качеств, формировании культуры</p> | <p>Обладает</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сформированностью устойчивого позитивного отношения к таким ценностям, как семья, Отечество, природа, культура, знания; ✓ осознанной потребностью укрепления своего здоровья, выполнения правил здорового образа жизни, внимания к здоровью окружающих через занятия в различных спортивных секциях; ✓ позитивным отношением к труду; ✓ знанием основ мировой культуры и культуры России. |

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП СОО представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы среднего общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»).

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, используется пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка (компетенция лица) включает:

- Вводный контроль,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутрилицейский мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Организация и содержание оценочных процедур

Предметом **вводного контроля**, который проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно предшествующего уровня обучения – в 10 классе, прошедшего учебного года – в 11 классе, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся.

Портфолио позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, документально демонстрировать спектр его способностей, интересов, склонностей. Таким образом, портфолио ученика - это комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных учебных и внеучебных достижений, играющих роль индивидуальной накопительной оценки.

Результатами внеучебных достижений за период средней школы могут быть:

- участие в конкурсах, выставках выше лицейского уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- публикации в изданиях выше лицейского уровня;
- авторские проекты, получившие общественное одобрение;
- успешное прохождение профильной практики;
- плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;
- получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград;
- лидирование в общепризнанных рейтингах.

Внутрилицейский мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных результатов;**
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Результаты внутрилицейского мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутрилицейского мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. **Положительная динамика образовательных достижений** – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя и лица в целом.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике), а также экзамены по другим учебным предметам (на добровольной основе по выбору учащихся). ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме государственного выпускного экзамена – ГВЭ (для учащихся с ограниченными возможностями здоровья).

Результаты ЕГЭ не влияют на отметки, которые выставляются в аттестат о среднем общем образовании, но от успешной сдачи ЕГЭ по двум обязательным предметам зависит получение аттестата.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету определяется как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и заносятся в протокол целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне среднего общего образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне среднего общего образования.

В качестве итоговых результатов внеучебных достижений за период средней школы рассматриваются:

- участие в конкурсах, выставках выше лицейского уровня;
- победы в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации в изданиях выше лицейского уровня;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;
- получение грантов, стипендий, премий, наград.

2. Содержательный раздел:

2.1.Общая характеристика программ

На уровне среднего общего образования в МОУ «ГПЛ» реализуются основные общеобразовательные программы среднего общего образования и программы, обеспечивающие дополнительную (профильную) подготовку учащихся по предметам гуманитарного, химико-биологического, экономико-математического и педагогического профилей.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Изучение русского языка на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений

сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.

Профильное преподавание курса литературы в гуманитарно-педагогическом лицее в гуманитарном классе решает также задачи, определяемые спецификой данного учебного заведения: ориентирование учащихся на профессии, связанные с филологией, формирование навыков филологического анализа, обучение основам самостоятельного литературоведческого исследования. Программа предлагает углублённый анализ литературного текста за счёт самостоятельной исследовательской работы учащихся в школе и дома. В связи с этим при изучении каждой темы, кроме обычных проблемных, тематических, биографических уроков, семинаров и зачётов, выделяются уроки - практикумы, уроки - исследования, где учащиеся углубляют навыки литературоведческого анализа; получив от учителя схему исследования, приходят к самостоятельным выводам об особенностях композиции, сюжета, характеров, форм выражения авторского сознания, художественного времени и пространства. Большинство уроков - исследований проводятся по изучению художественных особенностей произведений, на что при обычном планировании чаще всего времени не остаётся.

Рабочая программа предусматривает серьёзную, глубокую работу по развитию речи учащихся. Кроме традиционных уроков по развитию речи, рабочая учебная программа содержит уроки – лаборатории, цель которых – подготовить учащихся к написанию сочинений на литературоведческую тему и исследовательских работ. Для развития устной речи учащихся в программу включены уроки - дискуссии и диспуты.

В программе профильного изучения литературы расширено, по сравнению с примерной программой, содержание отдельных разделов.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение иностранного языка на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;
- языковая/лингвистическая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;
- социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) - расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- компенсаторная компетенция - совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Изучение математики на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

- воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Профильное изучение математики (модуль Алгебра и начала анализа) осуществляется в экономико-математическом профиле, который ориентирован на создание наиболее благоприятных условий обучения для детей, имеющих склонности к изучению точных наук. Экономико-математический профиль даёт учащимся знание законов и логических форм мышления, формирует навыки и умения, необходимые для реализации полученных знаний на практике (на уроках математики, физики, экономики) и в повседневной деятельности, расширяет и углубляет информационную культуру человека.

Основной особенностью данной программы является увеличение количества часов на содержательно-методическую линию «Уравнения и неравенства» (за счет усиления теоретических и логических основ решения уравнений и неравенств), выделение отдельной линии «Задачи с параметрами» (с добавлением часов), усиление графической составляющей содержательно-методической линии «Функции» (графические приемы решения задач с параметрами, функциональные методы решения уравнений и неравенств).

В ходе изучения математики лицеисты продолжают овладение разнообразными общеучебными умениями, навыками и способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, использования различных языков математики для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства; решения широкого класса задач из различных разделов курса, поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач;

планирования и осуществления алгоритмической деятельности: выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; использования и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнения расчетов практического характера;

построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверки и оценки результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом;

самостоятельной работы с источниками информации, анализа, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;

формирования ключевых компетенций – готовности лицеистов использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных,

религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Изучение истории на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин; овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных

отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, экономики, права, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Изучение Искусства на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Изучение экономики на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний об экономической деятельности человека, организации/фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;
- развитие экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей.

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных

уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Изучение биологии на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
- овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Изучение физики на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий - классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, элементов квантовой теории;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
- применение знаний для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения информации физического содержания и оценки достоверности, использования современных информационных технологий с целью поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;
- воспитание убежденности в необходимости обосновывать высказываемую позицию, уважительно относиться к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений; уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и охраны окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира; приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

формирование научного мировоззрения;

формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение химии на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;

- овладение умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;

- воспитание убежденности в том, что химия - мощный инструмент воздействия на окружающую среду, и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений;

- применение полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

Профильное изучение курса химии в гуманитарно-педагогическом лицее решает задачи, определяемые спецификой учебного заведения, а именно: ориентация учащихся на профессии, связанные с предметом: врач, лаборант клинической лаборатории, технолог, инженер-химик, эколог, агроном и т.д; формирование экологически грамотной личности. Изучение химии на уровне среднего общего образования (профильный уровень) направлено на достижение следующих целей:

- Освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;

- Овладение умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;

- Воспитание убежденности в том, что химия - мощный инструмент воздействия на окружающую среду, и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентации;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Изучение экологии на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о сущности экологических процессов, поддерживающих биологическое разнообразие на планете и определяющих устойчивое существование и развитие биосферы и человеческого общества, обеспечивающих сохранение жизни на Земле

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений экологии.

-воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде.

-использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; правил поведения в природе.

Изучение курса Введение в педагогическую профессию на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

-формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность и раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности старшеклассника.

Изучение психологии на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- приобщение учащихся профильного класса к психологической культуре, которая является необходимой частью общей культуры человека.

- развитие психологической готовности молодого человека к полноценному и позитивному взаимодействию с миром природы, миром людей, миром культуры, его собственным внутренним миром.

Основой для разработки Рабочих программ учебных предметов и курсов в МОУ «ГПЛ» являются либо примерные программы по отдельным учебным предметам среднего общего образования, рекомендованные Минобразования РФ, и материалы авторского учебно-методического комплекса (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющих в федеральном перечне), либо авторские программы к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобразования РФ к использованию в образовательном процессе, при обязательном соблюдении преемственности в обучении.

Основными задачами рабочей программы являются:

- определение содержания, объема, порядка изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом целей, задач и особенностей (специфики, традиций, уровня реализации программ и т. п.) образовательной деятельности МОУ «ГПЛ» и контингента учащихся;

- обеспечение преемственности содержания между годами обучения и уровнями образования

- отражение индивидуальности педагогической деятельности с учетом конкретных условий ОУ, образовательных потребностей и особенностей развития учащихся;

Основными функциями рабочей программы являются:

- нормативная (рабочая программа должна быть в обязательном порядке выполнена в полном объеме);

- целеполагания (определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательный процесс);

- содержательная (фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися и/или ознакомлению, а также степень их трудности);

- процессуальная (определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания);

- оценочная (выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся в условиях реализации ФКГОС).

Структура и содержание рабочей программы МОУ «ГПЛ»

Рабочая программа по предметам обязательной части учебного плана, по учебным предметам и курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения (за исключением кружков, индивидуально-групповых занятий, спецкурсов, проектной и исследовательской деятельности) содержит обязательные разделы:

Титульный лист

Пояснительную записку (цели и задачи изучения учебного предмета, курса, с учетом вида образовательного учреждения и контингента учащихся; обоснование изменений в содержании учебного материала по сравнению с примерной или авторской программой в связи с введением

регионального и лицейского компонентов ; указание отличительных особенностей Рабочей программы по сравнению с примерной или авторской программой ,определение ведущих форм и методов, технологий обучения; обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы учебного предмета, курса.

Тематическое планирование

Содержание учебного материала

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных работ, экскурсий, работ по развитию речи

Литературу для учащихся

Требования к уровню подготовки учащихся

Критерии и нормы оценки применительно к различным формам контроля знаний

2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов.

На уровне среднего общего образования реализуются рабочие программы учебных предметов:

1. Рабочая программа учебного предмета **«Русский язык» 10 - 11 класс Профильный уровень.** Срок реализации 2года. Составлена на основе примерной программы: «Русский язык, 10-11 классы», И.В. Гусарова, М.: Вентана-Граф, 2012
2. Рабочая программа учебного предмета **«Литература»10 – 11 класс. Профильный уровень,** , срок реализации 2 года. Составлена на основе программы: В. И. Сахаров, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. Литература. Программы. 5-11 кл. М., “Русское слово”, 2011г.
3. Рабочая программа учебного предмета **«Литература» 10 – 11 классы (базовый уровень),** срок реализации 2 года. Составлена на основе программы: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. Литература. Программа 5-11 кл. М., “Русское слово”, 2005г.
4. Рабочая программа учебного предмета **«Биология» 10-11 класс. Базовый уровень.** Срок реализации 2 года. Составлена на основе программы В В.В.Пасечника: «Программа среднего (полного) образования по биологии, 10-11 классы. Базовый уровень» (Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классы.М.:Дрофа.2010)
5. Рабочая программа учебного предмета **«Биология» 10-11 класс. Профильный уровень.** Срок реализации 2 года. Составлена на основе программы: В.Б. Захаров «Программа среднего (полного) общего образования по биологии». X-XI классы. Профильный уровень. [Программы для общеобразовательных учреждений .Биология 6-11 классы.рМ., «Дрофа»,2007г.].
6. Рабочая программа учебного предмета **«Экология» 10 класс. Базовый уровень.** Срок реализации 1 год. Составлена на основе программы по экологии Е.А Криксунова., В.В. Пасечника (Программы для общеобразовательных учреждений . Экология 8- 11 классы. М.: Дрофа, 2010г)
7. Рабочая программа учебного предмета **«География» 10-11 класс, базовый уровень.** Срок реализации 2 года. Составлена на основе Программы: В.П.Максаковский. Экономическая и социальная география мира. «Просвещение»,2009
8. Рабочая программа учебного предмета **«Физика» 10-11 класс. Базовый уровень.** Срок реализации 2 года. Составлена на основе программы по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы программы: В.С. Данюшенков, О.В.Коршунова (Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы. Москва «Просвещение», 2007)
9. Рабочая программа учебного предмета **«Физика» 10-11 класс.Профильный уровень.** Срок реализации 2 года. Составлена на основе программы по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы программы В.С. Данюшенков, О.В.Коршунова (Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы.Москва «Просвещение», 2007)
10. Рабочая программа учебного предмета **«Химия» 10-11класс. Базовый уровень.** Срок реализации 2года. Составлена на основе программы : Химия. 10-11 классы. Авторы: И.Г. Остроумов, А.С.Боев. Серия «Школа Олега Габриеляна», М.: Просвещение
11. Рабочая программа учебного предмета **«Химия» 10-11 класс . Профильный уровень.** Срок реализации 2года. Составлена на основе программы: Химия. 10-11 классы. Авторы: И.Г.Остроумов, О.С.Габриелян. Серия «Школа Олега Габриеляна», М.: Просвещение, 2006.
12. Рабочая программа учебного предмета **«Экономика» 10-11 класс, профильный уровень.** Срок реализации 2 года. Составлена на основе программы: Экономика: Основы экономической теории. Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень) (С.И. Иванов, М.А. Скляр), (Сборник программно-методических материалов по экономике и праву, М.: Вита-Пресс, 3-е издание , 2008.-288 с.-)

13. Рабочая программа учебного предмета **«Немецкий язык» 10-11 класс, базовый уровень**, срок реализации 2 года. Составлена на основе программы: Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. И.Л.Бим, М.А. Лытаева. – М.: «Просвещение», 2010.
14. Рабочая программа учебного предмета **«Немецкий язык» 10-11 класс, профильный уровень**, срок реализации 2 года. Составлена на основе примерной программы: Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. И.Л.Бим, М.А. Лытаева. – М.: «Просвещение», 2010.
15. Рабочая программа учебного предмета **«Английский язык» 10 - 11 класс. Базовый уровень**, срок реализации 2 года. Составлена на основе программы: К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман «Рабочая программа курса английского языка Счастливый английский.ru/ Happy English.ru для 10-11 классов общеобразовательных учреждений». – Обнинск: Титул, 2013
16. Рабочая программа учебного предмета **«Английский язык» 10 – 11 класс Профильный уровень**, срок реализации 2 года. Составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку, рекомендованной Министерством образования и ВШ РФ, профильный уровень.
17. Рабочая программа учебного предмета **«Математика» 10 - 11 класс. Базовый уровень**. Срок реализации - 2 года. Составлена на основе: 1. авторской программы Л.С. Атанасяна и др., вошедшей в сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия, 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2009. Составитель: Т.А. Бурмистрова.
2. авторской программы А.Г. Мордковича «Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый уровень», вошедшей в сборник : «Программы. Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы». И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович.– М.: Мнемозина, 2009.
18. Рабочая программа учебного предмета **«Математика»10 - 11 класс. Профильный уровень**. Срок реализации 2 года. Составлена на основе:1. авторской программы Л.С. Атанасяна и др., вошедшей в сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия, 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2009. Составитель: Т.А. Бурмистрова.
2. авторской программы А.Г. Мордковича «Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Профильный уровень», вошедшей в сборник : «Программы. Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы». И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович.– М.: Мнемозина, 2009.
19. Рабочая программа учебного предмета **«Информатика и ИКТ» 10-11 класс. Базовый уровень**. Срок реализации 2 года. Составлена на основе авторской программы Семакина И.Г., Хеннер Е.К. «Информатика и ИКТ» для 10 и 11 класса, вошедших в сборник «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы», М.: Бином.Лаборатория знаний. 2012 г., составитель М.Н. Бородин
20. Рабочая программа учебного предмета **«История» 10-11 класс. Базовый и профильный уровень**. Срок реализации 2 года. Составлена на основе авторских программ:
1.Загладин Н.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века» для 10 класса общеобразовательных учреждений. — М.: ООО «ТИД «Русское слово—РС», 2008. 2.Н.В.Загладин «Всемирная история. XX век. (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и программа курса.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. 3.Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. Программа курса «История России с древнейших времен до конца XIX в.» для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. — М.: «Торгово-издательский дом «Русское слово—РС», 2011.4.Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т., Агафонов С.В. «История России. XX – начало XXI века». для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. — М.: «Торгово-издательский дом «Русское слово—РС», 2008.
21. Рабочая программа учебного предмета **«Обществознание» 10-11 класс. Базовый уровень**, срок реализации 2 года. Рабочая программа составлена на основе программы: 10-11 класс – Обществознание, базовый уровень. (Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев). // Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание.М.: Просвещение, 2007.
22. Рабочая программа учебного предмета **«Обществознание» 10-11 класс. Профильный уровень**, срок реализации 2 года. Рабочая программа составлена на основе программы: 10-11 класс – Обществознание, профильный уровень. (Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев). // Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание.М.: Просвещение, 2008.
23. Рабочая программа учебного предмета **«Искусство» 10-11 класс. Базовый уровень**. Рабочая программа составлена на основе программы: Данилова Г.И. Искусство.10-11 классы (базовый уровень). М.: Дрофа, 2014.
24. Рабочая программа учебного предмета **«Физическая культура» 10-11 класс. Базовый уровень**. Срок реализации 2 года Составлена на основе: «Физическое воспитание», В.И.Лях,А.А.Зданевич, «Просвещение», 2008

25. Рабочая программа учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11класс, базовый уровень**, срок реализации 2 года. Составлена: на основе программы: В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, Программа курса ОБЖ для учащихся общеобразовательных учреждений (10-11 классы) Дрофа, Москва, 2009г., (в сб. нормативных документов: Основы безопасности жизнедеятельности. Федеральный компонент государственного стандарта. М.: Дрофа, 2009)

26. Рабочая программа учебного предмета **«Астрономия»** разработана в соответствии с изменениями, внесенными в ФКГОС (приказ №506 от 7 июня 2017 г. «О внесении изменений в ФК ГОС, утверждённый приказом Минобрнауки России 5 марта 2004 г. №1089»), Письма Минобрнауки России от 20.06.2017. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия». Реализуется на основе УМК: Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут «Астрономия»

27. **Рабочая программа учебного предмета «Введение в педагогическую профессию»** для учащихся 10 - 11 классов. Срок реализации 2 года.

28. Рабочая программа учебного предмета **«Психология» для учащихся 10 - 11 классов**. Срок реализации 2 года. Составлена на основе: учебно-методического пособия «Преподавание психологии в школе: III –XI классы»/ А. Д. Андреева, Е. И. Данилова, И. В. Дубровина, Д. В. Лубовский, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых; под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2003; учебника «Психология» /И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И. В. Дубровиной. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

29. Рабочая программа **профильной практики «Педагогическая практика»** для учащихся 10 - 11 классов. Срок реализации 2 года.

30. Рабочая программа **профильной практики по экономике «Основы современного менеджмента»** для учащихся 10-11-х классов. Срок реализации 2 года, составлена на основе пособия для руководителей и менеджеров «Практический менеджмент» И.Д. Ладанов, «Ника» Москва, 1992г

31. Рабочая программа **профильной практики «Основы библиографии в научно-проектной деятельности» для учащихся 10-11-х классов** Срок реализации 2 года. Составлена на основе авторской программы «Основы библиографической культуры» (на базе Ухтинской Центральной библиотеки). Составитель: И.Г. Кудинова, Зав. Справочно-библиографическим отделом МУ «Центральная библиотека»

32. Рабочая программа **профильной практики «Основы журналистики»** для учащихся 10-11 классов гуманитарного профиля. Срок реализации 2 года. Составлена на основе программы элективного курса «Азбука журналистики» (Лепилкина О. И., Умнова Е. Ю., Зимин А. Е., Горюнова И. А. Азбука журналистики // Профильная школа. 2006. №1. С. 43-44)

33. Рабочая программа **профильной практики «Основы медицинского дела»** для учащихся 10-11 классов. Срок реализации - 2 года. Составлена на основе УМК Л.Г. Калягиной, В.П. Смирнова. Основы сестринского дела.-М., 2006.

34. Рабочая программа **профильной практики «Программирование»** для учащихся 10 - 11 классов экономико-математического профиля, срок реализации 2 года. Составлена на основе: авторской программы Семакина И.Г. «Информатика и ИКТ» в старшей школе на профильном уровне, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

35. Рабочая программа **профильной практики «Основы психологии»** для учащихся 10 - 11 классов. Срок реализации 2 года. Составлена на основе программы: авторская программа элективного курса «Психология общения» Н. В. Адаменко. В журнале: Профильная школа.- 2006.-№ 6.- С. 31 – 33.

На уровне среднего общего образования реализуются (по выбору учащегося 10-11кл.) программы элективных курсов:

1. Технический перевод с английского языка
2. Чтобы за границей не заблудиться
3. Глобализация: проблемы и перспективы
4. Физика в графиках и рисунках
5. Конституционное право
6. Биология растений, животных, грибов
7. Основы аналитической химии
8. Живой организм
9. Координатный метод решения стереометрических задач
10. Графическая интерпретация физических процессов
11. Алгоритм окислительно-восстановительных реакций в органической и неорганической химии
12. Исследовательский проект по истории и обществознанию
13. Исследовательский проект по литературе
14. Исследовательский проект по экономике
15. Исследовательский проект иностранному языку
16. Исследовательский проект по математике

17. Исследовательский проект по физике
18. Исследовательский проект по биологии
19. Исследовательский проект по химии

2.3. Основные направления воспитания и социализации учащихся .

В лицее разработаны и реализуются следующие программы :

- * Целевая комплексная программа «Нравственно-патриотическое воспитание»
- * Целевая комплексная программа «Лицей – территория здоровья».
- * Программа «Экологическое образование и воспитание учащихся»
- * Программа Молодежной организации «Лицейское братство»

Реализация программ осуществляется по направлениям:

- ✓ гражданско-патриотическое;
- ✓ нравственно-эстетическое;
- ✓ психолого-педагогическое;
- ✓ здоровый образ жизни
- ✓ экологическое
- ✓ музейная педагогика
- ✓ ученическое самоуправление

Целеполагание – стержневой элемент воспитательной системы.

В сложном процессе формирования нового поколения важно соотносить общечеловеческие, государственные и лично значимые цели:

| Прагматические ценности | Гуманистические ценности | Гражданские ценности |
|--|---|---|
| Собственность, материальный достаток, карьера, престижность. | Способность к состраданию, милосердию, толерантность, бережное отношение к природе, вхождение в мир культуры. | Патриотизм, гражданская ответственность, любовь к родному языку, к Отечеству, к малой Родине. |

Целевые ориентиры воспитательной системы

Формирование коммуникативной, социально-адаптированной личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения.

Целевая модель личности:

Гармоничная, свободная, толерантная, личность патриота России, личность гражданина России, интеллектуальная, креативная, адаптивная, физически здоровая, способная к самосовершенствованию, к поиску смысла жизни, своего предназначения, готовая к продолжению образования.

Таким образом, воспитательный процесс опирается на концепцию развития разносторонней личности и следующие **принципы воспитания:**

Личностного подхода – признания личности ребенка, уважения его уникальности и своеобразия, признания его прав и свобод.

Культуросообразности, его национального своеобразия – воспитания на национальных традициях народа, его истории, культуры.

Дифференциации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитательной работы), активизации познавательной сферы учащихся, их заинтересованности..

Партнерства – предполагает объединение возможностей лицея, социума, родителей, соответствия интересов партнеров целям обновления и развития лицея.

Природосообразности – создания максимально благоприятных условий для выявления природных способностей ребенка, всестороннего развития учащегося.

Деятельности – организации жизнедеятельности как основы воспитательного процесса.

Традиционности – придания лицейю, продолжающего лучшие традиции ухтинской I школы, неповторимости учебного заведения, которым можно гордиться..

Гражданско-патриотическое направление. (Модуль «Я - гражданин. Я - патриот»)

Куратор: кафедра обществознания.

Цель: Формирование гражданской направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

-Формирование патриотического сознания

-Воспитание чувства гражданина России.

-Формирование в лицеистах чувства любви к малой Родине – Республике Коми, родному городу.

| | |
|---|--|
| Содержание деятельности 10-11 классы | Формы работы с учащимися. Мероприятия |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>Гражданин России. Качества гражданина - патриота Родины. Гражданские обязанности. Подготовка к службе в армии. Уроки граждановедения. Музейная работа. Изучение истории и культуры малой Родины.</p> | <p>Учебная работа: Уроки истории, обществознания , ОБЖ. Олимпиады по гуманитарным предметам, по граждановедению Исследовательские проекты по обществознанию Элективные курсы: Практическое право Конституционное право Актуальные проблемы современного общества Спецкурсы: Современная Россия на рубеже веков Из истории государства и права Подросток и закон Внеклассная работа: Тематические классные часы, посвященные Конституции РК, РФ Тематические мероприятия, посвященные Дню города, Конституции России, государственной символике РФ, РК, памятным датам отечественной истории Заседания Гражданского клуба Работа лицейского телевидения Работа лекторской группы по вопросам государства и права Уроки мужества, вахты Памяти Работа в музеях лицея Участие в творческих конкурсах патриотической направленности Торжественные линейки, посвященные героической истории России Фестиваль патриотической песни Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, учителями-ветеранами, участниками военных локальных конфликтов Акции: «Подарок ветерану», «Милосердие» Уход за могилами воина - интернационалиста Ю. Гулицкого, учителя – ветерана СШ №1 Мясниковой В.Ф. Участие в конкурсах патриотической направленности разного уровня Шествие колонны лицея 9 Мая</p> |
|---|--|

Нравственно- эстетическое направление (Модуль «Как прекрасен этот мир»)

Куратор: кафедра нравственно-эстетического воспитания и пропаганды здорового образа жизни

Цель: Формирование творческой личности.

Задачи:

- Развитие в детях чувства красоты, прекрасного.
- Приобщение к отечественной и мировой культуре.
- Формирование умения найти свое место в творчестве.
- Массовое участие в культурном досуге.

| Содержание деятельности 10-11 классы | Формы работы с учащимися. Мероприятия |
|---|---|
| <p>Вежливость и речевая культура. В поисках красоты. Красота человеческой души. Воспитанность. Духовность.</p> | <p>Учебная работа: Уроки литературы, культуры речи, МХК, риторики, музыки, изобразительного искусства. Олимпиады по гуманитарным предметам Исследовательские проекты по литературе Элективные курсы:</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Прекрасное и безобразное. Искусство как пространство создания прекрасного. Эталоны красоты и гармонии. Культура отношений. Творчество и успех.</p> | <p>Введение в культурологию Культура речи Анализ прозаического текста Современная русская проза Современная поэзия Текст как основа изучения языка Спецкурсы: Вопросы культурологии в заданиях ЕГЭ Внеклассная работа: -Создание творческих объединений эстетического блока: * Ансамбль бального танца «Юность» * Вокальная группа «Камертон» * Кружок «Палитра» и др. Концерты, тематические вечера, гостиные, посвященные знаменательным и памятным датам. Сотрудничество с профильными кафедрами лицея Благотворительные акции-концерты Творческие конкурсы и марафоны Экскурсии в музеи г.Ухты, РК и РФ (выезды во время каникул) Традиционные лицейские праздники: * Праздник «Первого звонка» * День пожилого человека * День учителя * День лицейского братства * Новогодние праздники * Семейные праздники этикета * Вечер встречи выпускников * Международный женский день * «В мире танца» * День Победы * Праздники Последнего звонка * Родительская конференция «За честь лицея» Выездные акции-концерты «Милосердие», «Времен связующая нить» Благотворительные акции «Подарок ветерану», «Чужих детей не бывает» Участие лицеистов в творческих конкурсах разного уровня: * «Весенние роднички» * «Йолога» -«Апрелинка» * Конкурс «Золотое руно» * Конкурсы фотографий, рисунков и др. Подготовка номеров художественной самодеятельности к внеклассным мероприятиям (в рамках проведения предметных декад профильными кафедрами) Камерные внеклассные мероприятия на базе музеев лицея, кабинета краеведения. Сотрудничество с культурными учреждениями и организациями города</p> |
|---|---|

Направление «Экология» (Модуль «Я и Природа»)

Куратор: кафедра естествознания.

Цели: - Воспитание бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей.

- Экологически целесообразное поведение и деятельность, способность действовать по совести в общении с природой и людьми.

Задачи:

- Воспитание любви к природе родного края.

- Воспитание активной жизненной позиции.

- Ознакомление с методами и приемами простейших научных исследований, эксперимента.

| Содержание деятельности 10-11 классы | Формы работы с учащимися. Мероприятия |
|--|--|
| <p>Экологические проблемы мира, страны, малой Родины.</p> <p>Ответственность гражданина Земли.</p> <p>Активная жизненная позиция.</p> <p>Ознакомление с методами и приемами простейших научных исследований.</p> | <p>Учебная работа: Уроки экологии, биологии, химии, географии, ОБЖ, литературы Олимпиады по естествознанию</p> <p>Исследовательские проекты по биологии</p> <p>Элективные курсы: «Мониторинг окружающей среды РК» «Металлы в организме человека» «Аналитическая химия» «Загадки и тайны генов» «Химия и здоровье» «Живой организм» «Химия и медицина»</p> <p>Спецкурсы: «Химия для любознательных»</p> <p>Внеклассная работа:</p> <ul style="list-style-type: none">- Экологические конкурсы, проекты, праздники (в рамках декады кафедры)- Тематические выставки в ИМЦ, круглые столы- Общелицейские субботники.- Озеленение помещений лицея- Экскурсии- Проведение круглых столов с привлечением специалистов медиков и экологов города«Экология Ухты и РК»«Экология и здоровье»- Участие в научно-практических конференциях- Подготовка экологического проекта «Земля – наш общий дом!»- Проведение рейдов чистоты«Самый чистый класс»«Самый грязный класс»- Организация экологических праздников«Золотая осень»«День Земли»- Участие в городском слете юных экологов- Участие в творческих экологических конкурсах (рисунков, стихов, фотографий, стенгазет) разного уровня:«Зеркало природы»«Мы выбираем жизнь»«Зеленая планета»«Сбережем лес от пожаров»- Работа лекторской группы«Правильное питание» |

| | |
|--|---|
| | <p>«Охраняемые территории РК» - Организация экскурсий в музеи города «Природа Земли» Геологический музей УГТУ -Проведение бесед по экологическому воспитанию: «Заповедные территории России и РК» «Памятники природы» «Заповедники и национальные парки мира» «Красная книга России и РК»</p> |
|--|---|

Направление «Здоровый образ жизни» (Модуль «Я и здоровье»)

Куратор: кафедра воспитания и пропаганды здорового образа жизни.

Цель: Укрепление здоровья и повышение работоспособности учащихся.

Задачи:

- Формирование понятия о том, что забота о своем здоровье является общественным долгом.
- Воспитание потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.
- Содействие приобретению необходимого минимума знаний в области гигиены, медицины, физкультуры и спорта.

| Содержание деятельности 10-11 классы | Формы работы с учащимися. Мероприятия |
|---|--|
| <p>Здоровый образ жизни. Жизнь как ценность. Умение ценить жизнь свою и своих окружающих. Профилактика заболеваний. Вредные привычки. Как победить пристрастие к ним. Жизнь и здоровье человека. Здоровье в руках самого человека. Духовное и физическое здоровье.</p> | <p>Учебная работа: Уроки физической культуры и ОБЖ Олимпиады по физкультуре и ОБЖ Физкультпаузы Медицинская практика на базе медицинского училища</p> <p>Внеклассная работа: Комплектация и занятия спортивных секций Соревнования лицейского и городского уровня Соревнования : «День бегуна», «Кросс наций», «Лыжня России» Тематические спортивные мероприятия «О, спорт – ты жизнь!» Спартакиада допризывной молодежи Диагностические беседы: «Здоровье человека», «Правила дорожного движения» «Здоровый образ жизни» «Вредные привычки» «Здоровье в руках самого человека» Встречи-беседы: -с врачами; - с инспектором ГИБДД; -с представителями общественных организаций «Матери против наркотиков», «Город без наркотиков» Тематические классные часы «Твое здоровье – в твоих руках» «Можно ли избавиться от вредных привычек» «Здоровье и вредные привычки» и др. Работа лицейского ТВ Просмотр видеофильмов Первенство лица по волейболу, баскетболу в рамках лицейской спартакиады Проведение бесед учащимися лекторской группы «За здоровый образ жизни»: «Роль витаминов в жизнедеятельности человека»</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>«Закаливание организма» «Профилактика простудных заболеваний» «Курильщик – сам себе могильщик» «Алкоголь – враг твоего здоровья» «Лечебные травы и их роль в жизни человека»</p> |
|--|---|

Психолого-педагогическое направление (Модули «Подросток и личность». «Я и Семья»)

Куратор: педагог-психолог, социальный педагог.

Цель: Адаптация подростков в социуме.

Задачи:

- Создание благоприятного микроклимата для учащихся лицея
- Отслеживание уровня воспитанности учащихся
- Развитие социальной активности учащихся
- Профилактическая работа с детьми, требующими особого внимания.

| Содержание деятельности | Формы работы с учащимися. Мероприятия |
|---|--|
| <p>10-11 классы Общение в нашей жизни. Общение подростков и взрослых. Общение в семье. Дружба. Себялюбие, эгоизм, эмоциональная несдержанность как причина конфликтов. Ответственное отношение человека к своему поведению. Законы дружбы. Как найти верного друга. Друзья и приятели. Уникальность и неповторимость каждого человека, осознание собственной уникальности. Быть похожим на всех. Причина отказа от своей уникальности. Добро и зло в жизни человека. Потребность человека в национальных корнях. Толерантность. Проблемы личной жизни. Своё мнение. Обязанности членов семьи, их</p> | <p>Учебная работа: Профильная социально-психологическая практика Работа социально-психологической службы лицея: - Консультации - Тренинги - Семинары - Мониторинги - Консилиумы - Собеседования - Работа с учащимися «особой группы» - Диагностика - Заседания Совета СПП - Профилактические мероприятия: беседы, лекции, классные часы, в том числе с приглашением специалистов: «Личность. Индивид. Индивидуальность» «Особенности подросткового возраста» «Конфликты в общении» «Манипуляции в общении» Проведение мониторинга уровня воспитанности учащихся Занятия-беседы на проблемные темы: «Компромисс – признак силы или слабости» «Белая ворона» «Конфликты» «Пойми меня» Беседы, направленные на саморазвитие личности: «Самооценка» «Умеем ли мы общаться» - Профилактические беседы: «Правонарушение, преступление. Что это?» «Ваше здоровье в ваших руках» - Классные часы: «Погода в доме» «Дисциплина – залог успешной учебы» Семинарские занятия: «Подростковый возраст» «Толерантность» «Общение»</p> |

| | |
|--|---|
| распределение. Культура быта. Материальные и духовные потребности семьи. Труд- основа семейного благополучия. | «Пути разрешения конфликтов» - Диагностика «Агрессивность» «Мотивация» Предпрофильное и профильное диагностирование учащихся - Родительские собрания: «Наказание: необходимость или бессилие взрослых» «Общение с ребенком» «Что такое подростковый возраст?» «Адаптация учащихся» и др. |
|--|---|

Музейная педагогика. (Модуль «Есть только миг между прошлым и будущим...»)

Цели:

- Формирование чувства любви и уважения к Отечеству, к малой Родине, к своему городу.
- Воспитание уважительного отношения к прошлому, достижениями которого мы пользуемся и гордимся.
- Способствование осознанию подростками традиции как ресурса для настоящего и будущего.
- Развитие творческой активности учащихся.
- Закрепление навыков коллективной деятельности.

| Содержание деятельности 10-11 классы | Формы работы с учащимися. Мероприятия |
|---|---|
| <p>Реализация идей нравственно-патриотического воспитания.</p> <p>Продолжение лучших традиций ухтинской первой школы.</p> <p>Приобщение к истории и культуре родного края.</p> <p>Усвоение учащимися общечеловеческих ценностей.</p> <p>Пропаганда культуры русского общества, красоты русского языка.</p> <p>Освоение детьми духовно-нравственной культуры, социального опыта через музейную педагогику.</p> | <p>Организация поисковой, исследовательской и проектной деятельности на базе музеев</p> <p>Работа с фондами музеев</p> <p>Организация экскурсий в музеях лицея</p> <p>Работа творческих групп - (юных экскурсоводов) на базе музеев</p> <p>Участие в творческих конкурсах</p> <p>Проведение тематических мероприятий на базе музеев</p> <p>Подготовка экспозиций, презентаций в музеях</p> <p>Организация встреч с ветеранами войны и труда выпускниками школы №1 и лицея на базе музея истории школы и ГПЛ</p> |

Ученическое самоуправление (Модуль «Планета ГПЛ»)

Куратор: заместитель директора по ВР.

Цель: Социализация учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса, освоение системы социальных ценностей, развитие качеств и навыков, позволяющих эти ценности реализовать.

Задачи:

- Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность
- Обучение учащихся элементам управленческой деятельности
- Развитие творческой индивидуальности учащихся и лидерских качеств

| Содержание деятельности 10-11 классы | Формы работы с учащимися. Мероприятия |
|---|--|
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>Подготовка учащихся к участию в общественном самоуправлении. Формирование личности организаторской и коммуникативной культуры готовности к цивилизованным отношениям на базе общечеловеческих ценностей, осознания себя как личности.</p> | <p>Работа организации «Лицейское братство»: отряды: «Память», «Вожатый», «Юный эколог», «Пресс-центр» Организация деятельности старостата Дни самоуправления (в День учителя) Оказание помощи классным руководителям в организации дел, инициатива учащихся в проведении КТД класса Проведение коллективно-творческих дел Работа в музеях лицея Вахты Памяти активистов МО «Лицейское братство» Сотрудничество с педагогами дополнительного образования, оказание помощи в организации внеклассных мероприятий Организация социально значимых коллективно-творческих дел в лицее</p> |
|--|--|

2.4. Обеспечение системной работы с одаренными учащимися (основные положения программы, реализуемой в МОУ «ГПЛ»)

Пояснительная записка

- Современные тенденции социального развития ставят перед образованием новые задачи – отход от ориентации на «среднего» ученика, повышенный интерес к одарённым и талантливым детям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе и средствами образования.
- В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечается, что главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Для этого необходимо в каждой общеобразовательной школе выстроить систему поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей. Эту же идею поддерживает Александр Савенков: «Обучать и воспитывать одаренного ребенка можно, не вырывая его из естественной микросреды "нормальных" сверстников, создав условия для развития и максимальной реализации как возможностей одаренного ребенка, так и его "нормальных" одноклассников»
- Большое влияние на совершенствование всей системы образования в стране оказывает социальный заказ общества на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях. Это находит отражение в создании новых условий обучения школьников, направленных на оптимальное развитие одаренных детей (включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся), а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Таким образом, совершенно четко обозначена позиция государства в работе с одаренными детьми, показана стратегическая направляющая этой деятельности.

Однако в современной школе работа с одарёнными детьми осуществляется в большинстве случаев на декларативном уровне. Часто имеет место следующее:

- ✓ В практике работы с одаренными детьми зачастую основное внимание уделяется детям, в той или иной степени уже проявившим свою одаренность. Но, учитывая, что незаурядные результаты своей деятельности демонстрирует сравнительно небольшая часть детей, а нереализованные возможности, творческий потенциал, лежащий в основе одаренности, имеется у *каждого* ребенка, то очень большая часть детей с непроявленными или скрытыми способностями оказывается вне внимания учителя и потому не получает необходимой для развития одаренности помощи и поддержки. Причиной этого являются как отсутствие или недостаточная ранняя психологическая диагностика склонностей и способностей ребенка, так и невысокие возможности общеобразовательного учреждения в создании условий для проявления разносторонних талантов школьников.
- ✓ Неоднозначность содержания понятия «одаренные дети». Отношения специалистов к проблеме обучения и воспитания одаренных детей можно условно разделить на две альтернативных позиции. Согласно одной из

них, исходящей из того, что одаренных детей не больше 3%, нужны хорошие методики диагностики и выявления таких детей и специальные классы или школы, в которых они могли бы развить свои способности.

Согласно другой точке зрения, стратегия работы с одаренными детьми должна быть основана на подъеме интеллектуального и творческого потенциала всего контингента школьников. Число детей, обладающих творческим началом и потенциалом к развитию своих способностей, существенно больше 3%. Поэтому нужно не столько измерять одаренность, сколько создавать соответствующую творческую развивающую образовательную среду. Такой подход, на наш взгляд, больше соответствует обучению одаренных детей в условиях ОУ.

- ✓ В рамках урока одаренный ребенок часто вынужден работать в общем режиме с остальными учениками класса на репродуктивном уровне по типовым заданиям.

Вышесказанное позволяет выделить следующие **проблемы** в работе с одаренными детьми:

- фрагментарный характер работы с одаренными детьми;
- недостаточность методического сопровождения учителя в работе с одаренными;
- необходимость освоения современных (в т.ч. ИКТ) технологий в работе с одаренными;
- необходимость повышения мотивации ученика и учителя;
- необходимость создания развивающей образовательной среды в рамках ОУ, муниципалитета, региона.

Концепция работы с одарёнными детьми.

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности, способной реализовать свои личностные индивидуальные запросы. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

Принципы, заложенные в основу концепции системы работы с одаренными детьми:

- ✓ Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одарённых детей. Принцип предполагает подготовку личности одарённого ребёнка к вхождению в современное общество.
- ✓ Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для разных детей.
- ✓ Принцип индивидуально-личностной ориентации как ведущего приоритета образовательной системы демократического общества. Право на самореализацию, самобытность, свободное развитие является основным критерием успешного образования и развития одарённого ребёнка.
- ✓ Принцип вариативности и свободы выбора путей, способов и форм осуществления стратегических образовательных идей.
- ✓ Принцип единства деятельностного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одарённых детей.

Цели и задачи программы

Цель:

Повышение качества, результативности работы с одаренными на основе:

- создания в лицее развивающей образовательной среды (развивающая образовательная среда предполагает создание условий, обеспечивающих самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию, видение проблемы в знакомой ситуации, создание нового оригинального способа решения, видение альтернативы решения; развивающая образовательная среда проявляется в продуктивном творческом общении, в адекватной самооценке ребенка, в его оценке достижений других участников творческого процесса, в его ориентации на общечеловеческие ценности, в готовности защищать свои интересы и в уважении прав других людей);
- создания оптимальных социально-педагогических условий для гармонического развития учащихся и их творческой самореализации.
- создания системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей
- формирования устойчивой системы работы с одарёнными детьми в рамках образовательного пространства лицея на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности;

обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения через внедрение информационно-коммуникационных технологий.

-формирования методического, диагностического и программно-дидактического обеспечения в области работы с одаренными детьми.

Задачи:

- ✓ Создание Банка данных по одаренным учащимся.
- ✓ Совершенствование модели работы с одаренными детьми.
- ✓ Разработка локальных актов, регламентирующих работу с одаренными детьми.
- ✓ Разработка системы мер, способствующих подготовке и переподготовке педагогических кадров для работы с одаренными детьми.
- ✓ Создание методик и диагностических средств выявления одаренности детей.
- ✓ Выявление интересов и склонностей детей.
- ✓ Создание условий стимуляции познавательной потребности как основы развития способностей учащихся.
- ✓ Совершенствование материально-технической базы работы со способными и одаренными детьми.
- ✓ Обеспечение участия детей в муниципальных, республиканских, всероссийских и международных конкурсах, конференциях, олимпиадах.
- ✓ Обеспечение освоения учителями основных теоретических положений по структуре, содержанию и целевым установкам модели работы с одаренными детьми и методическому, программно-дидактическому и диагностическому обеспечению ее реализации.
- ✓ Обеспечение повышения квалификации педагогов по проблемам работы с одаренными детьми.
- ✓ Разработка диагностических, дидактических и методических материалов для реализации модели работы с одаренными детьми.
- ✓ Разработка методических рекомендаций по составлению индивидуальных программ для одаренных детей.
- ✓ Разработка индивидуальных программ работы с одаренными учащимися.
- ✓ Развитие технологий дистанционного и интернет-образования в работе с одаренными; использование информационных технологий при подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам различных уровней; применение информационно-коммуникационных средств в технологиях самообразования, самосовершенствования и саморазвития личности; участие педагогов и учащихся в интернет-конференциях и семинарах.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Совершенствование модели работы с одаренными детьми в МОУ «ГПЛ» на основе системного подхода.
- ✓ Создание, пополнение, использование в работе Банка данных одаренных учащихся.
- ✓ Активизация инициативы и творчества учащихся в разных областях наук.
- ✓ Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
- ✓ Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одаренными детьми.
- ✓ Создание и пополнение банка нормативных, методических и дидактических материалов по работе с одаренными детьми.
- ✓ Формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.
- ✓ Повышение результативности работы с одаренными учащимися (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, марафонах и т.д.).

Основные направления работы

- ✓ Диагностика – как неотъемлемая часть работы по выявлению одаренных детей.
- ✓ Создание благоприятных условий, развитие информационно-образовательной среды для реализации творческого потенциала одаренных детей.
- ✓ Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся.
- ✓ Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой и интеллектуальной деятельности.

Ресурсное и кадровое обеспечение программы

- ✓ Использование возможностей Информационно-методического центра, Медиатеки, учебных кабинетов, оснащенных мультимедийной аппаратурой.
- ✓ Достижение высокого уровня профессиональной квалификации педагогов, позволяющей реализовывать современные модели образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ Создание модели единой информационной образовательной среды как условия для более эффективного развития индивидуальных творческих способностей учащихся в условиях широкого информационного пространства
- ✓ Создание ТПГ, ВПГ (по изучению, анализу проблем реализации программы, по проведению мониторинга) из числа наиболее квалифицированных, компетентных педагогов при научно-методическом совете).

Распределение функциональных обязанностей

| Группа | Функции |
|--|--|
| Административно-координационная (директор лицея) | Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив. |
| Консультативная, научно-методическая (заместители директора по НМР, по ВР, по УР) | Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций, чтений. Аналитическая деятельность. |
| Педагоги лицея (классные руководители, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования) | Осуществление программы в системе учебной и внеклассной работы Использование новых педагогических технологий (в т.ч. ИКТ, дистанционные технологии) Организация исследовательской работы учащихся. |
| Специалисты, сотрудничающие с лицеем (преподаватели высших учебных заведений, педагоги в системе муниципального дополнительного образования) | Организация профессиональной помощи педагогам. Участие в мероприятиях лицея. Руководство исследовательской деятельностью учащихся, ведение спецкурсов по подготовке к олимпиадам и др.) |

Информационно-методическое обеспечение программы

- ✓ Создание банка информации по теории и практике системного подхода к работе с одаренными на базе библиотеки, медиатеки в печатном и электронном носителях.
- ✓ Ознакомление педагогического коллектива с результатами работы с одаренными на основе сравнительного анализа показателей лицейского, муниципального, республиканского, федерального уровней.
- ✓ Проведение методических семинаров, методической учебы, индивидуальных консультаций по проблемам работы с одаренными детьми.
- ✓ Разработка методики отслеживания результатов работы с одаренными на основе Банка данных по одаренным.
- ✓ Выпуск методических пособий и рекомендаций по проблемам работы с одаренными детьми.
- ✓ Подготовка пособий с тестами заданиями для организации углубленной подготовки лицеистов по предметам.
- ✓ Обобщение опыта работы лицея по созданию единого развивающего пространства в ОУ.
- ✓ Разработка и утверждение индивидуальных программ обучения, программ курсов по выбору, элективных курсов, спецкурсов, обеспечивающих развитие интеллектуальных, творческих, исследовательских способностей лицеистов.
- ✓ Создание условий для обеспечения вариативности и индивидуализации образования.

Основные формы урочной и внеурочной образовательной деятельности учащихся лицея, способствующие выявлению и развитию одаренных детей

| Форма | Задачи |
|---|---|
| Индивидуальная работа | Учет индивидуальных возможностей учащихся. Повышение степени самостоятельности учащихся. Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. |
| Индивидуальные программы обучения | Учет индивидуальных потребностей учащихся. |
| Индивидуальный учебный план | Учет индивидуальных (в т.ч. профессиональных) потребностей учащихся |
| Курсы по выбору (элективные курсы) | Учет и развитие индивидуальных (в т.ч. профессиональных) потребностей учащихся, развитие проектной деятельности |
| Спецкурсы | Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. |
| Творческие группы по подготовке к олимпиадам, по написанию исследовательских и творческих работ | Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. |
| Лицейская конференция | Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры учащихся. |
| Лицейские олимпиады по всем предметам учебного плана | Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. |
| Лицейский интеллектуальный марафон для 5-11-х классов (День науки) | Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований. |
| Предметная неделя (декада) | Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей учащихся. |
| Научное общество лицеистов (НОЛ) | Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. |
| Осенние, весенние, летние (на каникулах) учебно-исследовательские, поисковые группы учащихся | Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. |
| Кружки, студии, секции | Развитие творческих и спортивных способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе. |

Организация исследовательской работы учащихся в лицее

| Этап | Вид деятельности | Результат |
|-------------|--|--|
| 10 – 11 кл. | Работа в научном обществе лицейстов | Выступление на научно-практической конференции «Творчество. Сотрудничество. Поиск» Участие в научно-практических конференциях республиканского и российского уровня |
| | Обязательная подготовка реферативных работ (докладов), подготовка презентаций. | |
| | Обязательное написание проектной, исследовательской работы. | |
| | Обязательное посещение элективного курса «Основы проектной деятельности по...» (предмет по выбору). | |
| | Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ. | |

Консультативная и просветительская работа среди родителей.

| | | |
|--|--|---|
| | 1. Разработка программы родительского лектория: | |
| | -Определение типа интеллекта | Родители 9-11-х классов |
| | -Индивидуальный образовательный маршрут ребенка | Родители 9-11-х классов |
| | 2. Создание клуба родителей одаренных детей с целью повышения педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одаренных детей | Родители победителей индивидуального рейтинга «Лучшие учащиеся лицей» |
| | 3. Проведение семинаров-тренингов для родителей «Психолого-педагогическая диагностика одаренности» | Индивидуальные консультации по запросу классного руководителя |

Этапы реализации программы

| Этап | Сроки |
|---|--------------------------------|
| Диагностико – прогностический: теория вопроса; диагностика; планирование на основе анализа предыдущей работы | 2012-2013 |
| Деятельностный : реализация проекта (обеспечение системного подхода при определении основных направлений работы с одаренными) | 2013-2015 |
| Констатирующий: совершенствование системы работы с одаренными на основе использования дистанционных форм обучения | 2015-2017 Постоянно |

3. Организационный раздел:

3.1. Учебный план среднего общего образования (в 2018-2019 уч.г. реализуется в 10-х классах)

I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА МОУ «ГПЛ»

Учебный план среднего общего образования МОУ «ГПЛ» сформирован на основе следующих документов:

- Устав МОУ «ГПЛ»
- Государственная Лицензия МОУ «ГПЛ»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства образования

и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 №241, от 30 августа 2010 №889, от 03 июня 2011 №1994.

➤ СанПиН

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Общая характеристика учебного плана среднего общего образования

Лицей, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет реализацию единой лицейской образовательной программы, которая обеспечивает:

- среднее общее образования в 10-11-х классах
- дополнительную (профильную) подготовку учащихся по учебным предметам гуманитарного, экономико-математического, химико-биологического, педагогического профилей в 10-11-х классах.

2. Учебный план определяет перечень предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, а также перечень учебных предметов и курсов, которые изучаются за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения, а также определяет количество учебных часов на изучение всех предметов.

3. Учебный план составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса лицея, повышения результативности обученности лицеистов, обеспечения вариативности образования, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения.

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 36 учебных недель в год в 10-х классах и на 34 учебные недели в год в 11 классах (в соответствии со сроками проведения ГИА). Учебная нагрузка учащихся 10-11-х классов не превышает максимально допустимый объем учебной нагрузки, определенный СанПиН, и предполагает индивидуальные и групповые занятия, а также освоение учащимися программ:

- учебных предметов, изучаемых на базовом уровне;
- профильных учебных предметов;
- элективных курсов.

4. Учебный план для учащихся 10-11-х классов не задает жесткого набора предметов для каждого из возможных направлений и профилей образования. Каждый ученик самостоятельно определяет интересующий его набор учебных предметов (базовых, профильных, элективных) из числа предложенных лицеем в пределах допустимой учебной нагрузки. Такой подход позволяет каждому ученику формировать индивидуальный учебный план, индивидуальный образовательный маршрут.

(Закон «Об образовании в РФ» указывает, что «...обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам»)

5. На основе результата диагностики образовательных запросов учащихся (результаты анкетирования, собеседования с учащимися и родителями), исходя из базисного учебного плана, но с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, определена учебная нагрузка для каждой из сформированных групп учащихся по всем уровням обучения, составлен учебный план на то количество групп учащихся (4 профильных группы), которые сформировались в результате

утверждения образовательных маршрутов. Уровень изучения того или иного предмета (базовый или профильный) определяется числом недельных уроков, которые выбрал ученик.

6. В результате перехода на индивидуальные учебные планы изменяется практика изучения учащимися всех учебных предметов в составе одного и того же класса.

7. В Учебный план МОУ «ГПЛ» на уровне среднего общего образования входят индивидуальные учебные планы на каждого учащегося 10 класса.

8. Реализация учебного плана лицея обеспечивает решение следующих задач:

- образовательная подготовка учащихся в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования;
- профилизация образования на уровне среднего общего образования;
- индивидуализация образовательного процесса.

9. Часы национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для введения новых учебных курсов, в том числе элективных, обеспечения проектной деятельности, проведения индивидуальных и групповых занятий.

III. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. На уровне среднего общего образования (10-11 классы) осуществляется профильная подготовка учащихся по направлениям: гуманитарному, химико-биологическому, экономико-математическому, педагогическому **на основе индивидуальных учебных планов.**

2. Учебный план для учащихся 10-11-х классов не задает жесткого набора предметов для каждого из возможных направлений и профилей образования. Каждый ученик самостоятельно определяет интересующий его набор учебных предметов (базовых, профильных, элективных) из числа предложенных лицеем в пределах допустимой учебной нагрузки. Такой подход позволяет каждому ученику формировать индивидуальный учебный план, индивидуальный образовательный маршрут.

(Закон «Об образовании в РФ» указывает, что «...обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам»)

3. В результате перехода на индивидуальные учебные планы изменяется практика изучения учащимися всех учебных предметов в составе одного и того же класса.

4. На основе результата диагностики образовательных запросов учащихся (результаты анкетирования, собеседования с учащимися и родителями), исходя из базисного учебного плана, но с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, определена учебная нагрузка для каждой из сформированных групп учащихся по всем уровням обучения, составлен учебный план на то количество групп учащихся (4 профильных группы), которые сформировались в результате утверждения образовательных маршрутов. Однако количественный состав групп не является постоянным, т.к. в рамках общего количества учащихся 10-х классов могут быть сформированы от 2-х до 4-х групп в соответствии с индивидуальным выбором учащихся. Уровень изучения того

или иного предмета (базовый или профильный) определяется числом недельных уроков, которые выбрал ученик.

5. В Учебный план МОУ «ГПЛ» на уровне среднего общего образования входят индивидуальные учебные планы на каждого учащегося 10 класса.

6. Часы национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для введения новых учебных курсов, в том числе элективных, обеспечения проектной деятельности, проведения индивидуальных и групповых занятий.

7. Особенности учебного плана 1 группы (ориентация на гуманитарный профиль).

Гуманитарный профиль предоставляет учащимся лица возможность широкого выбора будущей профессиональной деятельности. Основными сферами, в которых будет реализовывать себя выпускник, выбравший гуманитарный профиль, являются сферы научной деятельности в области филологии, журналистики, права, сферы труда, политики, потребления, сферы социального развития.

➤ Учебный план 1 группы включает в себя:

-**базовые учебные** предметы федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования: иностранный язык (английский, немецкий), география, математика (изучается в 2 курсах: алгебра и начала анализа, геометрия), физика, химия, биология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности;

-**профильные учебные** предметы федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (выбор профильных предметов согласован с результатами анкетирования родителей и учащихся и определен индивидуально: литература, русский язык, история (изучается в 2 курсах: всеобщая история и история России), обществознание (включая экономику и право);

-**компонент образовательного учреждения.**

Компонент образовательного учреждения представлен учебным предметом «Искусство» и предметами по выбору учащихся (элективный блок), которые обеспечивают дополнительную подготовку по отдельным предметам социально-гуманитарной направленности, способствуют удовлетворению познавательных интересов, совершенствованию компетенций в реализации учебно-исследовательской деятельности, профессиональному самоопределению учащихся. Элективный блок представлен количеством часов, отведенных на:

- профильную практику (учащимся предлагаются на выбор профильная практика по основам журналистики, библиотечного дела);

- элективные курсы;

- проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

8. Особенности учебного плана 2 группы (ориентация на химико-биологический профиль)

Учебный план данной группы учитывает специфику образовательной деятельности, связанную с глубоким изучением наук естественно-математического цикла. Важная задача реализации данного профиля - сформировать выпускника, удовлетворяющего тем требованиям (интеллектуальным, моральным, этическим и т.д.), которые предъявляются к абитуриентам медицинских вузов, а также учебных заведений, связанных с изучением экологии, технологии химического производства и т.п.

➤ Учебный план 2 группы включает в себя:

-**базовые учебные предметы** федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования: литература, иностранный язык (английский, немецкий), география, физическая культура, история (изучается в 2 курсах: всеобщая история, история России), физика, основы безопасности жизнедеятельности;

-**профильные учебные предметы** федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (выбор профильных предметов согласован с результатами анкетирования родителей и учащихся и определен индивидуально): химия, биология, русский

язык, обществознание (включая экономику и право) математика (изучается в 2 курсах: алгебра и начала анализа, геометрия; на профильном уровне изучается курс алгебры и начал анализа);

-компонент образовательного учреждения.

Компонент образовательного учреждения представлен предметом «Экология» и предметами по выбору учащихся (элективный блок), которые обеспечивают дополнительную подготовку по отдельным предметам химико-биологической направленности, способствуют удовлетворению познавательных интересов, совершенствованию компетенций в реализации учебно-исследовательской деятельности, профессиональному самоопределению.

Элективный блок представлен количеством часов, отведенных на:

- профильную практику (учащимся предлагаются на выбор профильная практика по основам медицинского дела, основам психологии);
- элективные курсы;
- проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

9. Особенности учебного плана 3 группы (ориентация на экономико-математический профиль).

Экономико-математический профиль предоставляет учащимся лицам возможность широкого выбора будущей профессиональной деятельности. Основными сферами, в которых будет реализовывать себя выпускник, выбравший экономико-математический профиль, являются сферы научной и практической деятельности в области математики, физики, экономики, сферы труда, информационных технологий, управленческой деятельности.

➤ Учебный план 3 группы включает в себя:

-базовые учебные предметы федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования: литература, иностранный язык (английский, немецкий), география, химия, биология, физическая культура, история (изучается в 2 курсах: всеобщая история, история России), обществознание (включая экономику и право), основы безопасности жизнедеятельности;

-профильные учебные предметы федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (выбор профильных предметов согласован с результатами анкетирования родителей и учащихся и определен индивидуально): математика (изучается в 2 курсах: алгебра и начала анализа, геометрия); русский язык, физика.

-компонент образовательного учреждения.

Компонент образовательного учреждения представлен учебными предметами «Информатика и ИКТ», «Экономика» и предметами по выбору учащихся (элективный блок), которые обеспечивают дополнительную подготовку по отдельным предметам экономико-математической направленности, способствуют удовлетворению познавательных интересов, совершенствованию компетенций в реализации учебно-исследовательской деятельности, профессиональному самоопределению учащихся. Элективный блок представлен количеством часов, отведенных на:

- профильную практику (учащимся предлагаются на выбор профильная практика по основам экономических знаний (менеджмент, маркетинг), программированию);
- элективные курсы;
- проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

10. Особенности учебного плана 4 группы (ориентация на педагогический профиль)

➤ Учебный план педагогического профиля включает в себя:

- базовые учебные предметы федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования: литература, география, физическая культура, химия, биология, история (изучается в 2 курсах: всеобщая история, история России), обществознание (включая экономику и право), физика, основы безопасности жизнедеятельности;

- профильные учебные предметы федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (выбор профильных предметов согласован с результатами анкетирования родителей и учащихся и определен индивидуально): русский язык, иностранный язык (английский, немецкий), математика (изучается в 2 курсах: алгебра и начала анализа, геометрия; на профильном уровне изучается курс алгебры и начал анализа);

- компонент образовательного учреждения.

Компонент образовательного учреждения представлен учебными предметами и курсами «Введение в педагогическую профессию», «Психология», а также элективными курсами по выбору учащихся, которые обеспечивают дополнительную подготовку психолого-педагогической направленности, способствуют удовлетворению познавательных интересов, совершенствованию компетенций в реализации учебно-исследовательской деятельности, профессиональному самоопределению учащихся. Элективный блок представлен количеством часов, отведенных на:

- профильную практику(учащиеся педагогического профиля проходят педагогическую или психологическую практику);
- элективные курсы;
- проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебный план МОУ «ГПЛ» реализуется с использованием разнообразных форм и технологий проведения занятий.

Приоритетными формами уроков являются: традиционный урок, лекция, семинар, практикум, лабораторная работа, беседа, защита проектов по теме, конференция, учебное исследование. При организации учебной деятельности учащихся используются следующие образовательные технологии: проектные, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, блочно-модульного обучения, ИКТ, в т.ч. дистанционные образовательные технологии.

V. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ.

- 1.Целью промежуточной аттестации учащихся является определение степени освоения ими учебного материала по всем учебным предметам, курсам, изученным в рамках освоения основных образовательных программ среднего общего образования за учебный год.
- 2.Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы среднего общего образования во всех формах обучения, предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 3.Промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам, курсам учебного плана в 10-11-х классах в форме выведения годовой отметки на основе отметок за полугодие и отметок за итоговую работу по учебному предмету, курсу.

VI. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Все предметы учебного плана обеспечены программами, дидактическим, методическим материалом и учебными пособиями.

Рабочие программы профильной практики разработаны специалистами, ведущими обучение:

Библиотечное дело - библиографы центральной публичной библиотеки

Медицинское дело - преподаватели медицинского училища г. Ухты

Основы психологии - психолог МОУ «ГПЛ»

Программирование - учитель информатики МОУ «ГПЛ

Основы журналистики – учитель русского языка и литературы МОУ «ГПЛ

Педагогическая практика - психолог МОУ «ГПЛ»

Все рабочие программы учебных предметов, курсов рекомендованы кафедрами и утверждены директором МОУ «ГПЛ».

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(ГОДОВОЙ)
Среднее общее образование, 10 класс (2018-2019)**

| Учебные предметы | 1гр. | 2гр. | 3гр. | 4гр. |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Федеральный компонент | | | | |
| Базовые и профильные предметы | | | | |
| Русский язык | 108 | 108 | 108 | |
| Литература | 180 | 108 | 108 | |
| Иностранный язык (английский, немецкий) | 108 | | 108 | 216 |
| Математика | 144 | 216 | 216 | |
| История | 144 | 72 | 72 | |
| Обществознание (включая экономику и право) | 108 | 108 | 72 | |
| Физика | 72 | | 180 | 72 |
| Химия | 36 | 108 | 36 | |
| Биология | 36 | 108 | 36 | |
| География | 36 | | 36 | |
| Физическая культура | 108 | | 108 | |
| ОБЖ | 36 | | 36 | |
| Итого | 1116 | 1188 | 1116 | 1116 |
| Компонент образовательного учреждения | | | | |
| Информатика и ИКТ | | | 36 | |
| Профильная практика (по выбору) | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Элективные курсы | 108 | 36 | 36 | 72 |
| Искусство | 36 | | | |
| Введение в педагогическую профессию | | | | 36 |
| Психология | | | | 36 |
| Экономика | | | 72 | |
| Экология | | 36 | | |
| Проектная, учебно-исследовательская деятельность (по выбору) | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 216 | 144 | 216 | 216 |
| Предельно допустимая нагрузка | 1332 | 1332 | 1332 | 1332 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(ГОДОВОЙ)
Среднее общее образование, 11 класс (2019-2020)**

| Учебные предметы | 1гр. | 2гр. | 3гр. | 4гр. |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Федеральный компонент | | | | |
| Базовые и профильные предметы | | | | |
| Русский язык | 102 | 102 | 102 | |
| Литература | 170 | 170 | 106 | |
| Иностранный язык (английский, немецкий) | 102 | | 102 | 204 |
| Математика | 136 | 204 | 204 | |
| История | 136 | 68 | 68 | |
| Обществознание (включая экономику и право) | 102 | 102 | 68 | |
| Физика | 68 | | 170 | 68 |
| Химия | 34 | 102 | 34 | |
| Биология | 34 | 102 | 34 | |
| География | 34 | | 34 | |
| Физическая культура | 102 | | 102 | |
| ОБЖ | 34 | | 34 | |
| Астрономия | 34 | | 34 | |
| Итого | 1088 | 1156 | 1088 | 1088 |
| Компонент образовательного учреждения | | | | |
| Информатика и ИКТ | | | 34 | |
| Профильная практика (по выбору) | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Элективные курсы | 102 | 34 | 34 | 68 |
| Искусство | 34 | | | |
| Введение в педагогическую профессию | | | | 34 |
| Психология | | | | 34 |
| Экономика | | | 68 | |
| Экология | | 34 | | |
| Итого | 170 | 102 | 170 | 170 |
| Предельно допустимая нагрузка | 1258 | 1258 | 1258 | 1258 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(недельный)
Среднее общее образование, 10 класс (2018-2019)

| Учебные предметы | 1гр. | 2гр. | 3гр. | 4гр. |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Федеральный компонент | | | | |
| Базовые и профильные предметы | | | | |
| Русский язык | 3 | 3 | 3 | |
| Литература | 5 | 3 | 3 | |
| Иностранный язык (английский, немецкий) | 3 | | 3 | 6 |
| Математика | 4 | 6 | 6 | |
| История | 4 | 2 | 2 | |
| Обществознание (включая экономику и право) | 3 | 3 | 2 | |
| Физика | 2 | | 5 | 2 |
| Химия | 1 | 3 | 1 | |
| Биология | 1 | 3 | 1 | |
| География | 1 | | 1 | |
| Физическая культура | 3 | | 3 | |
| ОБЖ | 1 | | 1 | |
| Итого | 31 | 33 | 31 | 31 |
| Компонент образовательного учреждения | | | | |
| Информатика и ИКТ | | | 1 | |
| Профильная практика (по выбору) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Элективные курсы | 3 | 1 | 1 | 2 |
| Искусство | 1 | | | |
| Введение в педагогическую профессию | | | | 1 |
| Психология | | | | 1 |
| Экономика | | | 2 | |
| Экология | | 1 | | |
| Проектная, учебно-исследовательская деятельность (по выбору) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | 6 | 4 | 6 | 6 |
| Предельно допустимая нагрузка | 37 | 37 | 37 | 37 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(недельный)
Среднее общее образование, 11 класс (2019-2020)

| Учебные предметы | 1гр. | 2гр. | 3гр. | 4гр. |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Федеральный компонент | | | | |
| Базовые и профильные предметы | | | | |
| Русский язык | 3 | 3 | 3 | |
| Литература | 5 | 3 | 3 | |
| Иностранный язык (английский, немецкий) | 3 | | 3 | 6 |
| Математика | 4 | 6 | 6 | |
| История | 4 | 2 | 2 | |
| Обществознание (включая экономику и право) | 3 | 3 | 2 | |
| Физика | 2 | | 5 | 2 |
| Химия | 1 | 3 | 1 | |
| Биология | 1 | 3 | 1 | |
| География | 1 | | 1 | |
| Физическая культура | 3 | | 3 | |
| ОБЖ | 1 | | 1 | |
| Астрономия | 1 | | 1 | |
| Итого | 32 | 34 | 32 | 32 |
| Компонент образовательного учреждения | | | | |
| Информатика и ИКТ | | | 1 | |
| Профильная практика (по выбору) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Элективные курсы | 3 | 1 | 1 | 2 |
| Искусство | 1 | | | |
| Введение в педагогическую профессию | | | | 1 |
| Психология | | | | 1 |
| Экономика | | | 2 | |
| Экология | | 1 | | |
| Итого | 5 | 3 | 5 | 5 |
| Предельно допустимая нагрузка | 37 | 37 | 37 | 37 |

Формы проведения вводного и промежуточного контроля

| Учебные предметы | Классы | Формы итогового контроля |
|---|--------|--------------------------|
| Русский язык | 10-11 | Контрольная работа |
| Математика | 10-11 | Контрольная работа |
| Профильный предмет (по выбору ученика) | 10-11 | Контрольная работа |

Формы проведения итогового контроля

| Учебные предметы | Классы | Формы итогового контроля |
|---|--------|--------------------------|
| Русский язык | 10-11 | Контрольная работа |
| Литература | 10-11 | Контрольная работа |
| Иностранный язык (английский, немецкий) | 10-11 | Контрольная работа |
| История | 10-11 | Контрольная работа |
| Обществознание (включая экономику и право) | 10-11 | Контрольная работа |
| География | 10-11 | Контрольная работа |
| Математика | 10-11 | Контрольная работа |
| Информатика и ИКТ | 10-11 | Контрольная работа |
| Физика | 10-11 | Контрольная работа |
| Химия | 10-11 | Контрольная работа |
| Биология | 10-11 | Контрольная работа |
| Экономика | 10-11 | Контрольная работа |
| Искусство | 10-11 | Контрольная работа |
| Введение в педагогическую профессию | 10-11 | Контрольная работа |
| Психология | 10-11 | Контрольная работа |
| Экология | 10-11 | Контрольная работа |
| Астрономия | 10-11 | Контрольная работа |
| ОБЖ | 10-11 | Контрольная работа |
| Физическая культура | 10-11 | Контрольная работа |
| Профильная практика | 10-11 | Защита мини-проекта |
| Элективные курсы | 10-11 | Защита мини-проекта |
| Проектная деятельность | 10-11 | Защита проекта |

Учебный план среднего общего образования (в 2018-2019 уч.г. реализуется в 11-х классах)

I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА МОУ «ГПЛ»

Учебный план среднего общего образования МОУ «ГПЛ» сформирован на основе следующих документов:

- Устав МОУ «ГПЛ»
- Государственная Лицензия МОУ «ГПЛ»
- Приказ министерства образования российской федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 n 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 n 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 n 69, от 23.06.2015 № 609, от 7.06.2017 №506)
- СанПиН
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Общая характеристика учебного плана среднего общего образования

Лицей, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет реализацию единой лицейской образовательной программы, которая обеспечивает:

- среднее общее образование в 10-11-х классах
- дополнительную (профильную) подготовку учащихся по учебным предметам гуманитарного, экономико-математического, химико-биологического, педагогического профилей в 10-11-х классах.

2. Учебный план определяет перечень предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, а также перечень учебных предметов и курсов, которые изучаются за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения, а также определяет количество учебных часов на изучение всех предметов.

3. Учебный план составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса лицея, повышения результативности обученности лицеистов, обеспечения вариативности образования, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения. Учебный план среднего общего образования ориентирован на 36 учебных недель в год в 10-х классах и на 34 учебные недели в год в 11 классах (в соответствии со сроками проведения ГИА). Учебная нагрузка учащихся 10-11-х классов не превышает максимально допустимый объем учебной нагрузки, определенный СанПиН.

4. Реализация учебного плана лицея обеспечивает решение следующих задач:

- образовательная подготовка учащихся в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования;
- профилизация образования на уровне среднего общего образования;
- индивидуализация образовательного процесса;
- создание условий для развития познавательных интересов, личностного и профессионального самоопределения.

III. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

На уровне среднего общего образования (10-11 классы) осуществляется профильная подготовка учащихся по направлениям: гуманитарному, химико-биологическому, экономико-математическому, педагогическому **на основе индивидуальных учебных планов**. Учебный план для учащихся 10-11-х классов не задает жесткого набора предметов для каждого из возможных направлений и профилей образования. Каждый ученик самостоятельно определяет интересующий его набор учебных предметов (базовых, профильных, элективных) из числа предложенных лицеем в пределах допустимой учебной нагрузки. Такой подход позволяет каждому ученику формировать индивидуальный учебный план, индивидуальный образовательный маршрут. (Закон «Об образовании в РФ» указывает, что «...обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам») В результате перехода на индивидуальные учебные планы изменяется практика изучения учащимися всех учебных предметов в составе одного и того же класса.

На основе результата диагностики образовательных запросов учащихся (результаты анкетирования, собеседования с учащимися и родителями), исходя из базисного учебного плана, но с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, определена учебная нагрузка для каждой из сформированных групп учащихся по всем уровням обучения, составлен учебный план на то количество групп учащихся (4 профильных группы), которые сформировались в результате утверждения образовательных маршрутов. Однако количественный состав групп не является постоянным, т.к. в рамках общего количества учащихся 10-х классов могут быть сформированы от 2-х до 4-х групп в соответствии с индивидуальным выбором учащихся. Уровень изучения того или иного предмета (базовый или профильный) определяется числом недельных уроков, которые выбрал ученик.

В Учебный план МОУ «ГПЛ» на уровне среднего общего образования входят индивидуальные учебные планы на каждого учащегося 10 класса.

Часы национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для введения новых учебных курсов, в том числе элективных, обеспечения проектной деятельности, проведения индивидуальных и групповых занятий.

11. Особенности учебного плана 1 группы (ориентация на гуманитарный профиль).

Гуманитарный профиль предоставляет учащимся лица возможность широкого выбора будущей профессиональной деятельности. Основными сферами, в которых будет реализовывать себя выпускник, выбравший гуманитарный профиль, являются сферы научной деятельности в области филологии, журналистики, права, сферы труда, политики, потребления, сферы социального развития.

➤ Учебный план 1 группы включает в себя:

-**базовые учебные** предметы федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования: обществознание (включая экономику и право), география, математика (изучается в 2 курсах: алгебра и начала анализа, геометрия), физика, химия, биология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия в 11 кл.;

-**профильные учебные** предметы федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (выбор профильных предметов согласован с результатами анкетирования родителей и учащихся и определен индивидуально: иностранный язык (английский, немецкий), литература, русский язык, история (изучается в 2 курсах: всеобщая история и история России);

-**компонент образовательного учреждения.**

Компонент образовательного учреждения представлен учебным предметом немецкий язык (как 2-й иностранный) и предметами по выбору учащихся (элективный блок), которые обеспечивают дополнительную подготовку по отдельным предметам социально-гуманитарной направленности, способствуют удовлетворению познавательных интересов, совершенствованию компетенций в реализации учебно-исследовательской деятельности, профессиональному самоопределению учащихся

Элективный блок представлен количеством часов, отведенных на:

- профильную практику (1н.ч.); учащимся предлагаются на выбор профильная практика по основам журналистики, библиотечного дела;
- элективные курсы (1 н.ч. в 11кл.)
- проектную и учебно-исследовательскую деятельность (1 н.ч. в 10 классе);

12. Особенности учебного плана 2 группы (ориентация на химико-биологический профиль)

Учебный план данной группы учитывает специфику образовательной деятельности, связанную с глубоким изучением наук естественного цикла. Важная задача реализации данного профиля - сформировать выпускника, удовлетворяющего тем требованиям (интеллектуальным, моральным, этическим и т.д.), которые предъявляются к абитуриентам медицинских вузов, а также учебных заведений, связанных с изучением экологии, технологии химического производства и т.п.

➤ Учебный план 2 группы включает в себя:

-базовые учебные предметы федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования: литература, иностранный язык, математика (изучается в 2 курсах: алгебра и начала анализа, геометрия) география, физическая культура, история (изучается в 2 курсах: всеобщая история, история России), физика, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия в 11кл.;

-профильные учебные предметы федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (выбор профильных предметов согласован с результатами анкетирования родителей и учащихся и определен индивидуально): химия, биология, русский язык, обществознание (включая экономику и право);

-компонент образовательного учреждения.

Компонент образовательного учреждения представлен предметами «Экология», «Информатика и ИКТ» и предметами по выбору учащихся (элективный блок), которые обеспечивают дополнительную подготовку по отдельным предметам химико-биологической направленности, способствуют удовлетворению познавательных интересов, совершенствованию компетенций в реализации учебно-исследовательской деятельности, профессиональному самоопределению. Элективный блок представлен количеством часов, отведенных на:

- профильную практику (1н.ч.); учащимся предлагаются на выбор профильная практика по основам медицинского дела, основам психологии;
- элективные курсы (2 н.ч. в 10 и 1 н.ч. в 11 классе);
- проектную и учебно-исследовательскую деятельность (по 1 часу в неделю в 10 и 11 классе).

13. Особенности учебного плана 3 группы (ориентация на экономико-математический профиль).

Экономико-математический профиль предоставляет учащимся лица возможность широкого выбора будущей профессиональной деятельности. Основными сферами, в которых будет реализовывать себя выпускник, выбравший экономико-математический профиль, являются сферы научной и практической деятельности в области математики, физики, экономики, сферы труда, информационных технологий, управленческой деятельности.

➤ Учебный план 3 группы включает в себя:

-базовые учебные предметы федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования: литература, иностранный язык, география, химия, биология, физическая культура, история (изучается в 2 курсах: всеобщая история, история России), основы безопасности жизнедеятельности, астрономия в 11кл.;

-профильные учебные предметы федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (выбор профильных предметов согласован с результатами анкетирования родителей и учащихся и определен индивидуально): математика (изучается в 2 курсах: алгебра и начала анализа, геометрия); русский язык, обществознание (включая экономику и право), физика;

-компонент образовательного учреждения.

Компонент образовательного учреждения представлен учебным предметом «Экономика» и предметами по выбору учащихся (элективный блок), которые обеспечивают дополнительную

подготовку по отдельным предметам экономико-математической направленности, способствуют удовлетворению познавательных интересов, совершенствованию компетенций в реализации учебно-исследовательской деятельности, профессиональному самоопределению учащихся. Элективный блок представлен количеством часов, отведенных на:

- профильную практику (1 н.ч.); учащимся предлагаются на выбор профильная практика по основам экономических знаний (менеджмент, маркетинг), программированию;
- элективные курсы (1 н.ч. в 10 кл.)
- проектную и учебно-исследовательскую деятельность (1 н.ч. в 10 классе);

14. Особенности учебного плана 4 группы (ориентация на педагогический профиль)

➤ Учебный план педагогического профиля включает в себя:

- **базовые учебные предметы** федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования: литература, история (изучается в 2 курсах: всеобщая история, история России), география, физическая культура, химия, физика, биология, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия в 11 кл.;

- **профильные учебные предметы** федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (выбор профильных предметов согласован с результатами анкетирования родителей и учащихся и определен индивидуально): русский язык, обществознание (включая экономику и право), иностранный язык (английский, немецкий), математика (изучается в 2 курсах: алгебра и начала анализа, геометрия)

- **компонент образовательного учреждения.**

Компонент образовательного учреждения представлен учебными предметами и курсами «Введение в педагогическую профессию», «Психология», а также элективными курсами по выбору учащихся, которые обеспечивают дополнительную подготовку психолого-педагогической направленности, способствуют удовлетворению познавательных интересов, совершенствованию компетенций в реализации учебно-исследовательской деятельности, профессиональному самоопределению учащихся. Элективный блок представлен количеством часов, отведенных на:

- профильную практику (по 1 часу в неделю в 10 и 11 классе); учащиеся педагогического профиля проходят педагогическую или психологическую практику;
- элективные курсы (по 1 н.ч. в 10 и 11 классе);
- проектную и учебно-исследовательскую деятельность (1 н.ч. в 10 классе).

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебный план МОУ «ГПЛ» реализуется с использованием разнообразных форм и технологий проведения занятий.

Приоритетными формами уроков являются: традиционный урок, лекция, семинар, практикум, лабораторная работа, беседа, защита проектов по теме, конференция, учебное исследование. При организации учебной деятельности учащихся используются следующие образовательные технологии: проектные, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, блочно-модульного обучения, ИКТ, в т.ч. дистанционные образовательные технологии.

V. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ.

1. Целью промежуточной аттестации учащихся является определение степени освоения ими учебного материала по всем учебным предметам, курсам, изученным в рамках освоения основных образовательных программ среднего общего образования за учебный год.

2. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы среднего общего образования во всех формах обучения, предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам, курсам учебного плана в 10-11-х классах в форме выведения годовой отметки на основе отметок за полугодие и отметок за итоговую работу по учебному предмету, курсу.

VI. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Все предметы учебного плана обеспечены программами, дидактическим, методическим материалом и учебными пособиями.

Рабочие программы профильной практики разработаны специалистами, ведущими обучение:
 Библиотечное дело - библиографы центральной публичной библиотеки
 Медицинское дело - преподаватели медицинского училища г. Ухты
 Основы психологии - психолог МОУ «ГПЛ»
 Программирование - учитель информатики МОУ «ГПЛ»
 Основы журналистики – учитель русского языка и литературы МОУ «ГПЛ»
 Педагогическая практика - психолог МОУ «ГПЛ»
 Все рабочие программы учебных предметов, курсов рекомендованы кафедрами и утверждены директором МОУ «ГПЛ».

**Учебный план (годовой) для 10 кл.
 (2017 - 2018 учебный год)**

| Учебные предметы | 1гр. | 2гр. | 3гр. | 4гр. |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Федеральный компонент | | | | |
| Базовые и профильные предметы | | | | |
| Русский язык | 108 | | 108 | |
| Литература | 180 | 108 | 108 | |
| Иностранный язык (английский, немецкий) | 216 | 108 | 108 | 216 |
| Математика | 144 | 144 | 216 | |
| История | 144 | 72 | 72 | |
| Обществознание (включая экономику и право) | 72 | 108 | 108 | |
| Физика | 72 | | 180 | 72 |
| Химия | 36 | 108 | 36 | |
| Биология | 36 | 108 | 36 | |
| География | 36 | | 36 | |
| Физическая культура | 108 | | 108 | |
| ОБЖ | 36 | | 36 | |
| Итого | 1188 | 1116 | 1152 | 1152 |
| Компонент образовательного учреждения | | | | |
| Информатика и ИКТ | | 36 | | |
| Профильная практика (по выбору) | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Элективные курсы | | 72 | 36 | 36 |
| 2-й иностранный язык (немецкий) | 72 | | | |
| Введение в педагогическую профессию | | | | 36 |
| Психология | | | | 36 |
| Экономика | | | 72 | |
| Экология | | 36 | | |
| Проектная, учебно-исследовательская деятельность (по выбору) | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 216 | 180 | 180 |
| Предельно допустимая нагрузка | 1332 | 1332 | 1332 | 1332 |

**Учебный план (недельный) для 10 кл.
(2017 - 2018 учебный год)**

| Учебные предметы | 1гр. | 2гр. | 3гр. | 4гр. |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Федеральный компонент | | | | |
| Базовые и профильные предметы | | | | |
| Русский язык | 3 | | 3 | |
| Литература | 5 | 3 | 3 | |
| Иностранный язык (английский, немецкий) | 6 | 3 | 3 | 6 |
| Математика | 4 | 4 | 6 | |
| История | 4 | 2 | 2 | |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 3 | 3 | |
| Физика | 2 | | 5 | 2 |
| Химия | 1 | 3 | 1 | |
| Биология | 1 | 3 | 1 | |
| География | 1 | | 1 | |
| Физическая культура | 3 | | 3 | |
| ОБЖ | 1 | | 1 | |
| Итого | 33 | 31 | 32 | 32 |
| Компонент образовательного учреждения | | | | |
| Информатика и ИКТ | | 1 | | |
| Профильная практика (по выбору) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Элективные курсы | | 2 | 1 | 1 |
| 2-й иностранный язык (немецкий) | 2 | | | |
| Введение в педагогическую профессию | | | | 1 |
| Психология | | | | 1 |
| Экономика | | | 2 | |
| Экология | | 1 | | |
| Проектная, учебно-исследовательская деятельность (по выбору) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | 4 | 6 | 5 | 5 |
| Предельно допустимая нагрузка | 37 | 37 | 37 | 37 |

**Учебный план (годовой) для 11 кл.
(2018 - 2019 учебный год)**

| Учебные предметы | 1гр. | 2гр. | 3гр. | 4гр. |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Федеральный компонент | | | | |
| Базовые и профильные предметы | | | | |
| Русский язык | 102 | | 102 | |
| Литература | 170 | 102 | 102 | |
| Иностранный язык (английский, немецкий) | 204 | 102 | 102 | 204 |
| Математика | 136 | 136 | 204 | |
| История | 136 | 68 | 68 | |
| Обществознание (включая экономику и право) | 68 | 102 | 102 | |
| Физика | 68 | | 170 | 68 |
| Химия | 34 | 102 | 34 | |
| Биология | 34 | 102 | 34 | |
| География | 34 | | 34 | |
| Физическая культура | 102 | | 102 | |
| ОБЖ | 34 | | 34 | |
| Астрономия | 34 | | 34 | |
| Итого | 1156 | 1088 | 1122 | 1122 |
| Компонент образовательного учреждения | | | | |
| Информатика и ИКТ | | 34 | | |
| Профильная практика (по выбору) | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Элективные курсы | | 34 | 34 | 34 |
| 2-й иностранный язык (немецкий) | 68 | | | |
| Введение в педагогическую профессию | | | | 34 |
| Проектная, учебно-исследовательская деятельность (по выбору) | | 34 | | |
| Психология | | | | 34 |
| Экономика | | | 68 | |
| Экология | | 34 | | |
| Итого | 102 | 170 | 136 | 136 |
| Предельно допустимая нагрузка | 1258 | 1258 | 1258 | 1258 |

**Учебный план (недельный) для 11 кл.
(2018 - 2019 учебный год)**

| Учебные предметы | 1гр. | 2гр. | 3гр. | 4гр. |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Федеральный компонент | | | | |
| Базовые и профильные предметы | | | | |
| Русский язык | 3 | | 3 | |
| Литература | 5 | 3 | 3 | |
| Иностранный язык (английский, немецкий) | 6 | 3 | 3 | 6 |
| Математика | 4 | 4 | 6 | |
| История | 4 | 2 | 2 | |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 3 | 3 | |
| Физика | 2 | | 5 | 2 |
| Химия | 1 | 3 | 1 | |
| Биология | 1 | 3 | 1 | |
| География | 1 | | 1 | |
| Физическая культура | 3 | | 3 | |
| ОБЖ | 1 | | 1 | |
| Астрономия | 1 | | 1 | |
| Итого | 34 | 32 | 33 | 33 |
| Компонент образовательного учреждения | | | | |
| Информатика и ИКТ | | 1 | | |
| Профильная практика (по выбору) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Элективные курсы | | 1 | 1 | 1 |
| 2-й иностранный язык (немецкий) | 2 | | | |
| Введение в педагогическую профессию | | | | 1 |
| Проектная, учебно-исследовательская деятельность (по выбору) | | 1 | | |
| Психология | | | | 1 |
| Экономика | | | 2 | |
| Экология | | 1 | | |
| Итого | 3 | 5 | 4 | 4 |
| Предельно допустимая нагрузка | 37 | 37 | 37 | 37 |

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Формы проведения вводного и промежуточного контроля

| Учебные предметы | Классы | Формы итогового контроля |
|-------------------------|---------------|---------------------------------|
| Русский язык | 10-11 | Контрольная работа |
| Математика | 10-11 | Контрольная работа |
| Профильный предмет | 10-11 | Контрольная работа |

| | | |
|---------------------|--|--|
| (по выбору ученика) | | |
|---------------------|--|--|

Формы проведения итогового контроля

| Учебные предметы | Классы | Формы итогового контроля |
|--|--------|--------------------------|
| Русский язык | 10-11 | Контрольная работа |
| Литература | 10-11 | Контрольная работа |
| Иностранный язык (английский, немецкий) | 10-11 | Контрольная работа |
| История | 10-11 | Контрольная работа |
| Обществознание(включая экономику и право) | 10-11 | Контрольная работа |
| География | 10-11 | Контрольная работа |
| Математика | 10-11 | Контрольная работа |
| Информатика и ИКТ | 10-11 | Контрольная работа |
| Физика | 10-11 | Контрольная работа |
| Химия | 10-11 | Контрольная работа |
| Биология | 10-11 | Контрольная работа |
| Экономика | 10- 11 | Контрольная работа |
| Искусство | 10-11 | Контрольная работа |
| 2-й иностранный (немецкий) язык | 10-11 | Контрольная работа |
| Введение в педагогическую профессию | 10-11 | Контрольная работа |
| Психология | 10-11 | Контрольная работа |
| Экология | 10-11 | Контрольная работа |
| Астрономия | 10-11 | Контрольная работа |
| ОБЖ | 10-11 | Контрольная работа |
| Физическая культура | 10-11 | Контрольная работа |
| Профильная практика | 10-11 | Защита мини-проекта |
| Элективные курсы | 10-11 | Защита мини-проекта |
| Проектная деятельность | 10-11 | Защита проекта |

3. 2. Система условий реализации основной образовательной программы СОО

В систему условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования входят:

- кадровые условия
- психолого-педагогические условия
- финансовое обеспечение
- материально-технические условия
- информационно-методические условия и ресурсы

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Лицей располагает достаточным кадровым потенциалом, способным на высоком теоретическом и научно-методическом уровне решать задачи обучения, воспитания и развития учащихся, формирования у них ключевых компетенций.

| Должность | Количество работников |
|--|-----------------------|
| Административно-управленческий персонал | |
| Директор | 1 |
| Заместитель директора | 8 |

| | |
|--|----|
| Главный бухгалтер | 1 |
| Педагогический персонал | |
| Учитель | 37 |
| Педагог-организатор | 1 |
| Социальный педагог | 1 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Педагог дополнительного образования | 3 |
| Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | 1 |
| Учебно-вспомогательный персонал | |
| Заведующий библиотекой | 1 |
| Библиотекарь | 1 |
| Инженер-программист | 1 |
| Делопроизводитель | 1 |
| Бухгалтер | 2 |

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников В настоящее время Лицей располагает достаточным кадровым потенциалом, способным на высоком теоретическом и научно-методическом уровне решать задачи обучения, воспитания и развития учащихся, формирования у них ключевых компетенций.

Сведения о педагогическом стаже работников (в т.ч. администр.)

| | | | | |
|--------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| Менее 2 лет | От 2 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | 20 и более лет |
| 2 чел. | 2 чел. | 2 чел. | 16 чел. | 28 чел. |

| Кадровый состав | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Количество педагогических работников в ОУ; | 47 | 43 | 41+5 адм | 39+5 адм | 37+5 адм |
| Количество педагогов, имеющих высшую категорию, в % от общего числа работающих | 36% | 49% | 47% | 50% | 50% |
| Количество педагогов, имеющих первую категорию, в % от общего числа работающих | 15% | 21% | 22% | 32% | 26% |
| Количество учителей без высшего педагогического образования, в % от общего числа | 4% | 4,6% | 5% | 4% | 4% |
| Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в % от общего числа работающих | 52% | 61% | 83% | 100% | 100% |
| Количество учителей, владеющих информационно-компьютерными технологиями | все | все | все | все | все |
| Почетные работники Общего образования РФ | 9 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Отличники народного просвещения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Почетная грамота МО и высшей школы РК | 14 | 14 | 14 | 14 | 15 |
| Почетная грамота МО РФ | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |

Организация методической работы

Одним из условий эффективной организации образовательного процесса МОУ «ГПЛ» является система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов.

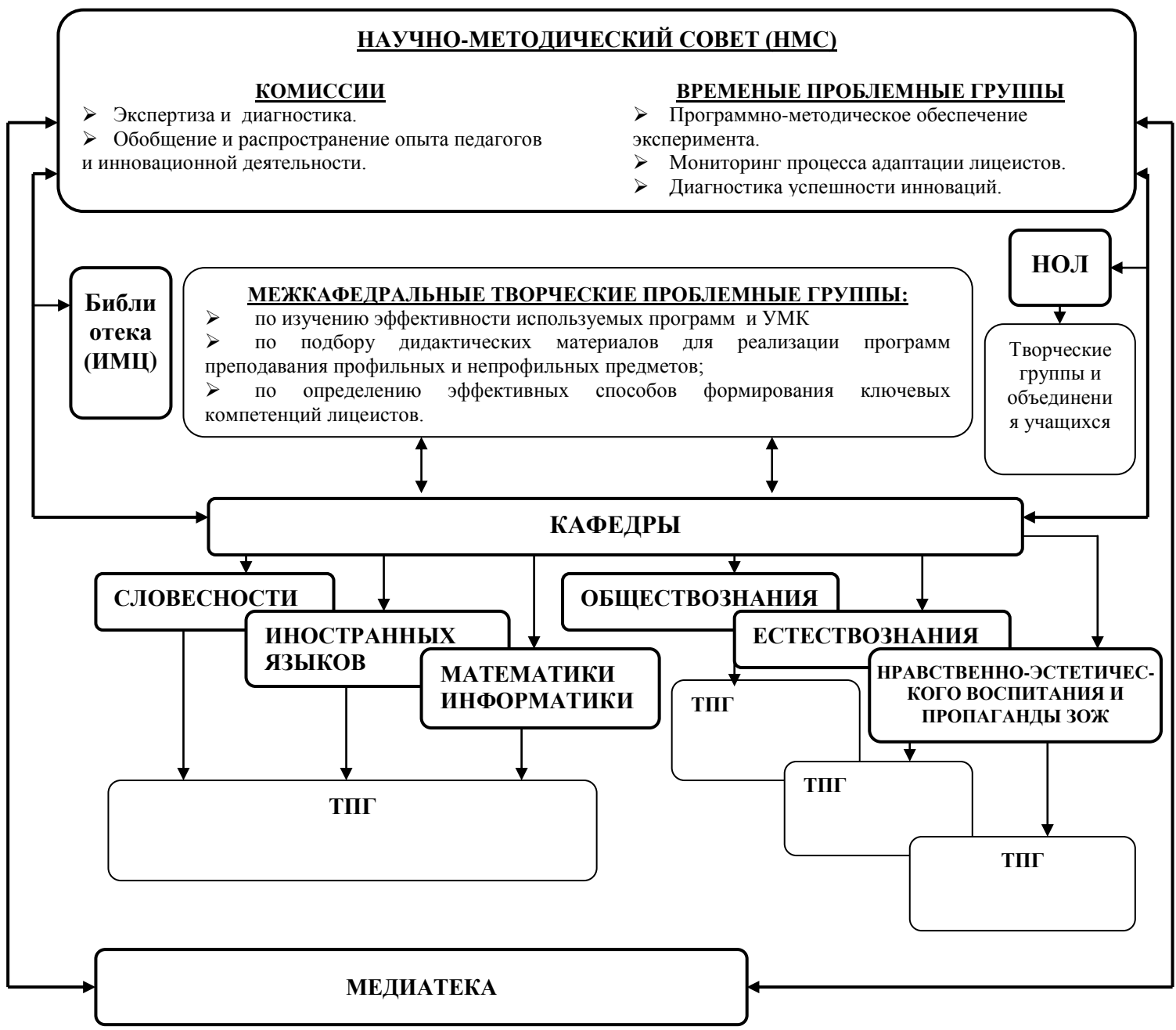
Реализация современной государственной политики в образовании невозможна без инновационного характера деятельности всех подразделений образовательного учреждения.

Продумывать и реализовывать стратегию развития образовательного учреждения, просчитывать и подбирать наиболее эффективные современные средства и методы воздействия на участников образовательного процесса, оказывать им методическую помощь и поддержку, консультировать по проблемам внедрения современных образовательных технологий, по организации научно – исследовательской деятельности учителей и учащихся – вот далеко не полный перечень вопросов, находящихся в компетенции методической службы лицея, в которой все взаимосвязано и которая обеспечивает функционирование системы в режиме развития и постоянного внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс.

Цель создания методической службы – совершенствование системы управления и координации работы всех структурных методических подразделений и как результат - повышение эффективности их

деятельности, влияние на достижение современного качества образования, на формирование личности учащихся.

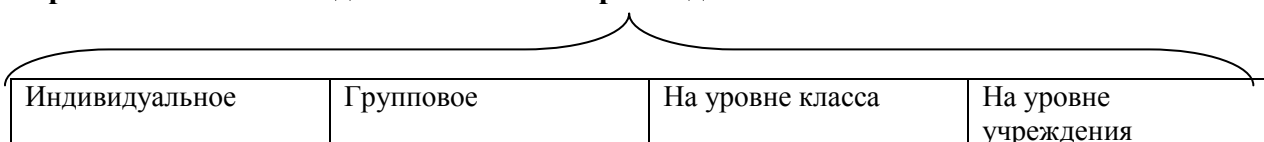
Структура методической службы представлена следующей схемой:



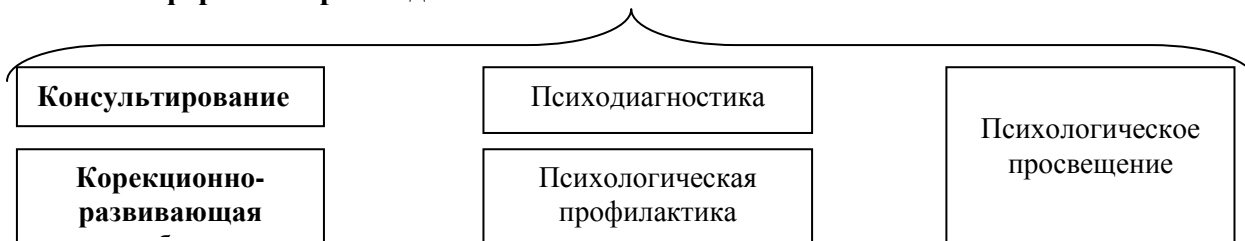
Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

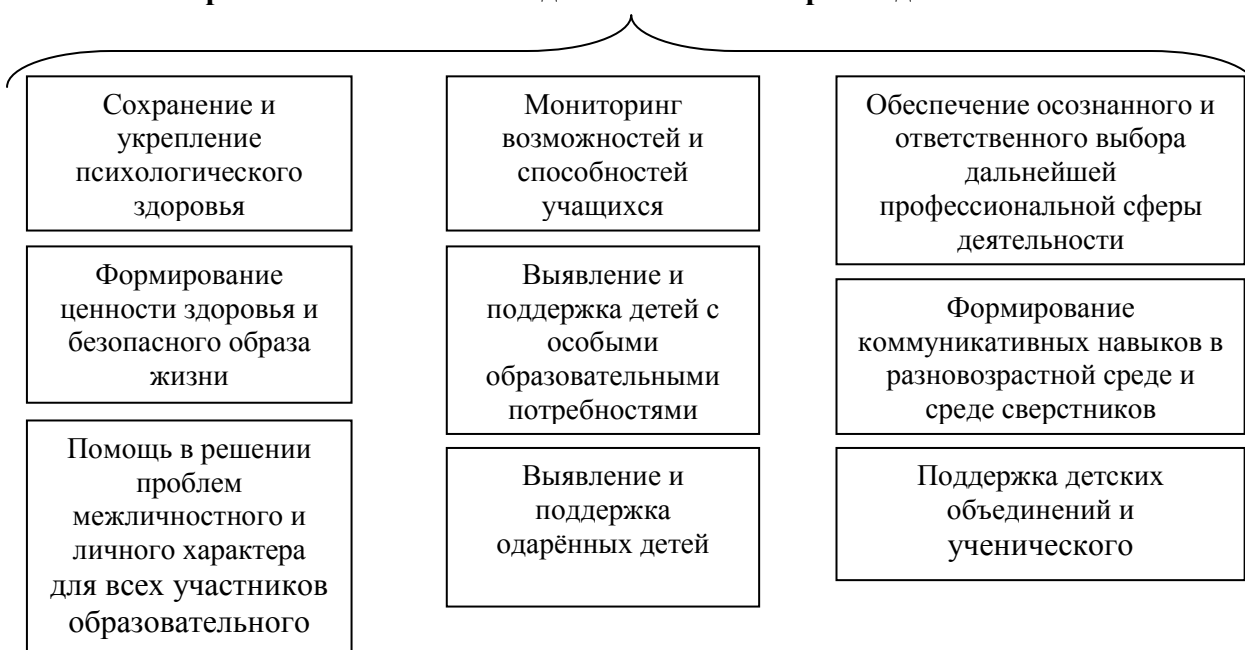
Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в смете расходов МОУ «ГПЛ», доходная часть которой формируется:

1. из оплаты родителей по договору возмездного оказания платных услуг, на основании сметы доходов и расходов МОУ «ГПЛ» и приказа по лицею об установлении стоимости обучения и содержания;
2. из субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания на образовательный процесс.

Расходная часть сметы финансово обеспечивает реализацию федерального компонента

государственных образовательных стандартов среднего общего образования, а также программ дополнительного образования.

Расходная часть сметы покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников МОУ «ГПЛ» с учётом региональных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала МОУ «ГПЛ», командировочные расходы и др.), в том числе расходы на содержание зданий и коммунальных расходов.

Формирование фонда оплаты труда МОУ «ГПЛ» осуществляется в пределах объёма средств МОУ «ГПЛ» на текущий финансовый год, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определяется лицеем самостоятельно.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МОУ «ГПЛ».

Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно МОУ «ГПЛ».

Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности учащихся в классах.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МОУ «ГПЛ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

| Учебные кабинеты | КОЛ-ВО |
|-------------------------------------|---------------|
| Кабинет русского языка и литературы | 3 |
| Кабинет обществознания | 1 |
| Кабинет иностранного языка | 3 |
| Кабинет математики | 3 |
| Кабинет информатики | 2 |
| Кабинет искусства | 1 |
| Кабинет изобразительного искусства | 1 |
| Кабинет биологии | 2 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет физики | 2 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет истории | 2 |
| Кабинет ОБЖ | 1 |

| | |
|------------------------|---|
| Кабинет технологии | 1 |
| Кабинет краеведения | 1 |
| Кабинет профориентации | 1 |
| Кабинет хореографии | 1 |
| Медиатека | 1 |
| Спортивный зал | 1 |

Информационное обеспечение учебного процесса

| Оргтехника и мультимедийное оборудование | | | | | |
|--|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------|---------------------|--|
| Количество ПК | Количество мультимедиа проекторов | Количество интерактивных досок | Количество принтеров | Количество сканеров | Количество multifunctional устройств (МФУ) |
| 127 | 29 | 10 | 13 | 4 | 15 |

В 2016-2017 учебном году приобретены: в кабинеты физики АРМ учителя (2 шт), 14 ноутбуков учащихся, 2 интерактивные доски, ГИА лаборатория в кабинеты физики. Заказаны и устанавливаются на ПК антивирусные программы DrWeb.

Информация о подключении к сети Интернет в 2016-2017 году

В лицее есть точка доступа к сети Интернет и сформирована частичная одноранговая локальная сеть. Скорость подключения к сети Интернет составляет 10 Мбит/с. Провайдером, предоставляющим услуги связи для МОУ «ГПЛ», является ПАО «Ростелеком».

Помещения для питания учащихся, а также оборудование для хранения и приготовления пищи

| Столовая | Современное технологическое оборудование для столовых, кол-во | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------|----------------|----------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|------------|----------------|------------------|---|----------------------|------------|------------------|--------------------------|--|--------------------|---|------------------|---------------|---|
| Собственная столовая или зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН | Помещение для приготовления пищи (кухня) | Электроплита 4-х конфорочная | Шкаф пекарский | Электрокипятильник (титан) | Мармит для I-ых блюд | Мармит для II-ых блюд | Машина тестомесильная | Овощерезка | Каргофелечетка | Электромясорубка | Электропривод универсальный с полным комплектом | Машина посудомоечная | Хлеборезка | Шкаф холодильный | Холодильник 2-х камерный | Прилавок-витрина холодильный высокотемпературный (t вн. =+1С...+10С) | Морозильная камера | Стол производственный (нержавеющая сталь) | Контрольные весы | Жарочный шкаф | Бактерицидная установка для обеззараживания воздуха |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 7 | 1 | 1 | 1 |

Помещения медицинского назначения, кол-во

| На условиях договора пользования | Обслуживание в медицинском учреждении, амбулатории | Квалифицированный медработник | Процедурный кабинет |
|----------------------------------|--|-------------------------------|---------------------|
| 1 | 0 | 1 | 1 |

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной **информационно-образовательной средой**.

Понимание необходимости изменения содержания образования, внедрения в учебно-воспитательный процесс современных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, использование их в повышении качества обучения, профессионального потенциала педагогических кадров, способствовало разработке в МОУ «ГПЛ» программ «Компьютеризация» (2003 г.), «Информатизация лицея» (2005 г.), а затем проекта «Создание информационно-образовательной среды лицея» (2007 г.). Реализация данных программ позволяют сегодня говорить о положительных тенденциях в данной работе:

- создана модель информационно-образовательной среды лицея;
- сложилась определенная система управления информационно-образовательной средой;
- повысился уровень компьютерной грамотности педагогов, их профессиональный уровень, сформировались навыки использования информационно-коммуникационных технологий как в учебном, так и в воспитательном процессе;
- повысилась активность использования в урочной деятельности с информационно-коммуникационной техники (ИКТ)
- создана достаточно хорошая ресурсная база, обеспечивающая не только эффективность использования ИКТ в образовании, управлении, но и возросла информационная культура учащихся, повысился их интерес к электронным средствам обучения.
- в лицее компьютер, электронные средства обучения используются в качестве инструмента для решения самых разных задач:
 - обучения различным предметам, в том числе и информатике;
 - управления (ведение электронных дневников, финансовый учет, управленческий учет);
 - доступа к хранящейся в Internet информации и ее использования в подготовке уроков как учителями, так и учащимися.
- приняты инновационные решения, касающиеся инфраструктуры лицея;
- упорядочены и систематизированы информационные потоки, автоматизированы их процессы обработки и хранения:

Анализ собственного опыта работы, изучение опыта общеобразовательных учреждений России, получение статуса Республиканского ресурсного центра, муниципальной экспериментальной площадки по развитию сетевого взаимодействия по предпрофильной и профильной подготовке ставят перед педагогическим коллективом новые задачи, а следовательно диктуют необходимость дальнейшего развития, совершенствования информационно-образовательной среды лицея. С 2013 года в МОУ «ГПЛ» реализуется проект Центра дополнительного дистанционного образования МОУ «ГПЛ».

ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ НАПОЛНЕНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – см. ООП ООО